



# GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## ULUSAL AKREDİTASYON ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

2010

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU .....	4
A.GENEL TANITIM .....	4
B1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ .....	9
B2. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ .....	14
B3. GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TIP EĞİTİMİ ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU.....	15
1.AMAÇ VE HEDEFLER .....	15
1.1.Tıp Fakültelerinin Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanması .....	15
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri .....	20
1.3. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Duyurulması.....	23
1.4. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanmasında Paydaş Katılımı .....	24
1.5. Eğitim Programlarının Düzenlenmesi ve Uygulanmasında Özerklik .....	26
2. EĞİTİM PROGRAMI.....	27
2.1. Eğitim Programı Modeli ve Eğitim Yöntemlerinin Tanımlanması.....	27
2.2. Tıp Fakülteleri Eğitim Programının Temel Özelliklerinin Tanımlanması.....	48
2.3. Eğitim Programının Topluma Yönelik/Topluma Dayalı Özellikleri .....	56
2.4. Eğitim Programında Bilimsel Yöntem ve İlkeler İle Kanıta Dayalı Tıbbi Yer Verilmesi .....	60
2.5. Eğitim Programının Entegrasyonu .....	65
2.6.Öğrencilerin Sahip Olması Gereken Yetkinlikler .....	70
2.7.Eğitim Programının Ulusal Çekirdek Müfredata Uygunluğu .....	88
2.8.Öğrenciyi Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlama.....	89
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	94
3.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Duyurulması.....	94
3.2. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Yıllara ve Aşamalara Göre Tanımlanması .....	96
3.3. Ölçme Değerlendirmede Çoklu ve Güncel Yöntem ve Gereç Kullanımı .....	106
3.4. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Geçerlik ve Güvenirliği .....	108
3.5. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Öğrenmeyi Desteklemesi .....	110
4. ÖĞRENCİLER.....	113
4.1 Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularında İzlenen Politika.....	113
4.2.Öğrenci Temsiliyeti.....	114
4.3 Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri.....	117
4.4.Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar .....	119
4.5. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim.....	123
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME: .....	127
5.1. Program Değerlendirme Sistemi .....	127
5.2.Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşım ve Kullanımı .....	132
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO) .....	134
6.1. Akademik Kadro Politikası .....	134
6.2.Öğretim Elemanı Seçim, Atama ve Yükseltmeleri .....	136
6.3. Öğretim Elemanlarının Görev ve Sorumlulukları .....	138
6.4. Eğitici Gelişim Programları .....	142
6.5.Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi.....	145
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR .....	147
7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar .....	147
7.2. Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatları .....	152
7.3.Araştırma Eğitimi Fırsatları .....	155
7.4. Mali Kaynaklar.....	157
7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği.....	159
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME .....	162

8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı .....	162
8.2. Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi .....	163
8.3. Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapısı.....	164
8.4. Yönetim Kadrosu .....	166
8.5. Öğretim Elemanları Arası Uyum ve İşbirliği .....	168
9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM .....	170
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim .....	170
EKLER .....	172

# ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

## A.GENEL TANITIM

- Üniversitenin adı : Gazi Üniversitesi
- Rektörün adı : Prof. Dr. Rıza AYHAN
- Fakültenin adı : Tıp Fakültesi
- Dekanın adı : Prof. Dr. Peyami CİNAZ
- Özdeğerlendirme komitesi üyelerinin ad ve görevleri:

	<i>· Görevi</i>
<i>Prof. Dr. Aysun BİDECİ</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi[Dekan Yard]</i>
<i>Prof. Dr. Turgut TALİ</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi[Dekan Yard] · Tıp Bilişimi AD Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. İlhan YETKİN</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Özdeğerlendirme Koordinatörü · Başkoordinatör · Tıp Eğitimi AD Başkanı</i>
<i>Yrd. Doç. Cemal ÇALIK</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Fakülte Sekreteri</i>
<i>Dr. Ayşe Özkan</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Mezun Temsilcisi</i>
<i>Prof. Dr. Deniz ERBAŞ</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Temel Bilimler · Dönem 2 Koordinatörü</i>
<i>Prof. Dr Ayşe BİLGİHAN</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Temel Bilimler · Mezuniyet Sonrası Koordinatörler Kurulu</i>
<i>Prof. Dr. Rabet GÖZİL</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Temel Bilimler · Başkoordinatör Yard. · Ölçme Değerlendirme Kurul Başk</i>
<i>Prof Dr. Mustafa Kavutcu</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Temel Bilimler · Sınav Merkezi</i>
<i>Prof. Dr. Sibel DİNÇER</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Temel Bilimler · Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu</i>
<i>Prof. Dr. Tuncay PEKER</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Temel Bilimler · Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu</i>
<i>Doç. Dr. Neslihan BUKAN</i>	<i>· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Temel Bilimler</i>

	· <i>Dönem1 Koordinatörü</i>
<i>Doç. Dr. İrem BUDAKOĞLU</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Temel Bilimler</i>
<i>Doç. Dr. Kayhan ÇAĞLAR</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Temel Bilimler</i> · <i>Program Geliştirme Kurulu</i> · <i>Ölçme Değerlendirme Kurulu</i>
<i>Doç . Dr. Ayşe KALKANCI</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Temel Bilimler</i> · <i>Program Geliştirme Kurulu</i>
<i>Öğr. Gör. Dr. Özlem COŞKUN</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Temel Bilimler</i> · <i>Tıp Eğitimi AD Temsilcisi</i>
<i>Prof. Dr. Nuri ÇAKIR</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i> · <i>Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Şeminur HAZNEDAROĞLU</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i> · <i>Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Nesrin DEMİRSOY</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i> · <i>Program Geliştirme Kurulu</i>
<i>Prof. Dr. Sevcan BAKKALOĞLU</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i>
<i>Prof. Dr. Canan ULUOĞLU</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i> · <i>Program Geliştirme Kurulu</i> · <i>İletişim Becerileri Kurulu</i>
<i>Prof. Dr. Zafer GÜNEY</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i> · <i>Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu Başkanı</i>
<i>Doç. Dr. Ayhan KARAKOÇ</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i> · <i>Dönem 4 Koordinatörü</i>
<i>Doç. Dr. M. Ali ERGÜN</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu</i>
<i>Doç. Dr. Tarkan KARAKAN</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i> · <i>Dönem 6 Koordinatörü</i>
<i>Yrd. Doç. Dr. Gonca ERBAŞ</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i>
<i>Doç. Dr. Seçil ÖZKAN</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Dahili Bilimler</i> · <i>Ölçme Değerlendirme Kurulu</i>
<i>Prof. Dr. Necdet ALTUN</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Cerrahi Bilimler</i>

<i>Prof. Dr. Berrin GÜNAYDIN</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Cerrahi Bilimler</i></li> </ul>
<i>Prof. Dr. M. Sühan AYHAN</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Cerrahi Bilimler Temsilcisi</i></li> <li>· <i>Başkoordinatör Yard.</i></li> <li>· <i>Klinik Beceri Kurulu Başkanı</i></li> </ul>
<i>Doç Dr. Ekmel Tezel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Cerrahi Bilimler Temsilcisi</i></li> <li>· <i>Mezuniyet Sonrası Koordinatörler Kurulu</i></li> </ul>
<i>Doç. Dr. Billur DEMİROĞULLARI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Cerrahi Bilimler</i></li> <li>· <i>Dönem 5 Koordinatörü</i></li> </ul>
<i>Doç. Dr. Anıl ONAN</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Cerrahi Bilimler</i></li> <li>· <i>Başkoordinatör Yard.</i></li> </ul>
<i>Doç. Dr. Alparslan ŞENKÖYLÜ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Cerrahi Bilimler</i></li> <li>· <i>Dönem 5 Koordinatörü</i></li> </ul>
<i>Asist. Dr. Gökmen Umut ERDEM</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Uzmanlık Öğrencileri Temsilcisi</i></li> </ul>
<i>Asist. Dr. Duygu ALTIN</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Uzmanlık Öğrencileri Temsilcisi</i></li> </ul>
<i>Uzm Şeyda DİKER</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>GÜDAM</i></li> </ul>
<i>Songül TUNCAL</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Öğrenci İşlerinden Sorumlu İdari Personel</i></li> </ul>
<i>Suna GÜVENÇ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Akademik Personel İşlerinden Sorumlu İdari Personel</i></li> </ul>
<i>Doç. Dr. Meltem BAHÇELİOĞLU</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Temel Bilimler</i></li> </ul>
<i>Hacı Murat ÖZDEMİR</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Tıp Bilişim</i></li> </ul>
<i>Merve ÖZTÜRK</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Öğrenci</i></li> </ul>
<i>Özlem EROL</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Öğrenci Erasmus Kurulu Üyesi</i></li> </ul>
<i>Müge YÜKSEL</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Öğrenci İletişim Becerileri Kurulu Üyesi</i></li> </ul>
<i>Ümit Ayşe TANDIRCI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Öğrenci Koordinatörler Kurul Üyesi</i></li> </ul>
<i>Didem DAYMAZ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Öğrenci İletişim Becerileri Kurulu Üyesi</i></li> </ul>
<i>Elif Melis BALOĞLU</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Öğrenci Program Geliştirme Kurulu Üyesi</i></li> </ul>
<i>Mert NAKİP</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> <li>· <i>Öğrenci Akılcı İlaç Kullanımı Üyesi</i></li> </ul>
<i>Eray HOROZ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></li> </ul>

	· Öğrenci Koordinatörler Kurul Üyesi
<i>Fatma TOPRAK</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu Üyesi
<i>Agah Abdullah KAHRAMANLAR</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Kanıta Dayalı Tıp Kurulu Üyesi
<i>Ömer KAZCI</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Üyesi
<i>Berika KAVAZ</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Program Geliştirme Kurulu Üyesi
<i>Stj. Dr. Mehmet Ziya ÇETİNER</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Temsilcisi(Dönem 4)
<i>Elif Ayşe UÇAR</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Temsilcisi(Dönem 3)
<i>İnt. Dr. Burcu AKDAĞ</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Temsilcisi(Dönem 6)
<i>Stj. Dr. Elif KELEŞ</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Temsilcisi(Dönem 4) Koordinatörler Kurul Üyesi
<i>Zülfıye BELGİN</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Erasmus , Klinik Beceri Kurulu Üyesi
<i>Hatıçe Nur GEDİK</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Erasmus Kurulu Üyesi
<i>Yeşim KINACI</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Erasmus , Program Geliştirme Kurulu Üyesi
<i>Beyza Olcay ÖZTÜRK</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Kanıta Dayalı Tıp ,Kurulu Üyesi
<i>Şeyma BİCİCİ</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Koordinatörler Kurul Üyesi
<i>Doğan Gürkan İSLAM</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Koordinatörler Kurul Üyesi
<i>Mehmet Celal ALMAZ</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Klinik Beceri Kurul Üyesi
<i>Yusuf Bozkurt ŞAHİN</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Klinik Beceri Kurul Üyesi
<i>Nihan KIRCİL</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci, Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurul Üyesi
<i>Deniz DURGUN</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurul Üyesi
<i>Mustafa Kutluhan YURDAKAN</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurul Üyesi
<i>Seymen ÇAKIR</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Program Geliştirme Kurulu Üyesi
<i>Nazmiye ÖÇALAN</i>	· Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi · Öğrenci Program Geliştirme Kurulu Üyesi

<i>Sevim OLGUNER</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Öğrenci Program Geliştirme Kurulu Üyesi</i>
<i>Onur UYSAL</i>	· <i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i> · <i>Öğrenci Klinik Beceri Kurul Üyesi</i>

- **Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi**

<b>Unvan</b>	<b>Kişi</b>	<b>e-posta</b>	<b>Telefon</b>
Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof Dr. Aysun BİDECİ	<a href="mailto:bideci@gazi.edu.tr">bideci@gazi.edu.tr</a>	0 312 2026989
Özdeğerlendirme Komisyon Başkanı	Prof. Dr. İlhan YETKİN	<a href="mailto:iyetkin@gazi.edu.tr">iyetkin@gazi.edu.tr</a>	0 532 6528493



## **B1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (GÜTF) eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri ile misyon ve vizyonu ayrı ayrı tanımlanmıştır. Bu tanımlamalar yapılırken tıbbın her alanında izlenen dinamik değişiklikler ve güncel tıp eğitimi prensipleri göz önüne alınmıştır.

Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanması Dekanlık, Fakülte Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Tıp Eğitimi ile ilgili diğer kurullar (PDÖ; KBE; KDT vs.) , Öğretim üyeleri ve öğrencilerin aktif katılımı ile sağlanmıştır. GÜTF kendi eğitim programını ilgili kurulları yolu ile hazırlayıp düzenlemekte ve Üniversite Senatosu'nun onayından sonra özerk bir şekilde uygulamaktadır.

GÜTF'de karma eğitim modeli ve entegre müfredat uygulanmaktadır. Eğitim programımızda hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Fakültemiz eğitim programında yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere ek olarak, 2006-2008 yılları arasında yapılan "Eğitim Programı Geliştirme Çalışmaları" sonrasında da yeni uygulamalar eklenmiş ve program geliştirilmiştir. Ayrıca Dönem 1, 5 ve 6'da olmak üzere 3. Basamak dışında, 1. Basamak Sağlık Kurumlarında da eğitim etkinliklerinde bulunmaktadır

Eğitim programımızda analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere yayılmış şekilde yer almaktadır. Program her dönem için dikey ve yatay entegrasyon örneklerini içermektedir. Mezuniyet aşamasında öğrencilerin sahip olması gereken yetkinlikler, temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler, genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler tanımlanmıştır. GÜTF ÇEP'i 2007 yılında oluşturulmaya başlanmıştır.

GÜTF'nde 1., 2. ve 3. sınıflarda ders grupları (kurulları) uygulanır. Eğitim öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. Dönem 4, 5 ve 6'da her staj bir derstir. Dönem 6, 12 ay süreli internlik dönemini kapsar.

İlk üç sınıfta sınavlar; ders kurulu ve final/bütünleme şeklinde, teorik(çoktan seçmeli test sınavı) ve pratik (laboratuvar sınavı; sözlü ve yazılı) olarak yapılmaktadır. Stajlarda pratik ve teorik sınav yapılır. Bu stajlarda geçme notu en düşük 60'dır. İnternlukte başarı öğrencinin stajlara devamı ile her Anabilim Dalında yapılan klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları bizzat yaptırılan tıbbi girişim, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranış, nöbetler, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkıları göz önüne alınarak ilgili birimin eğitim yöneticisi tarafından düzenlenen yeterlik belgesi ile değerlendirilir. Her eğitim-öğretim yılı başında dönem koordinatörleri fakültenin ölçme değerlendirme sistemini ve sınav yönergesini öğrencilere anlatmaktadır.

Fakültemiz öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki kurumsal politikası gereği Fakülte kurul kararı ile belirlenen öğrenci kontenjanı hakkındaki görüş ve önerilerini her yıl düzenli olarak YÖK'e iletmektedir. Fakülte Yönetimimiz 'Tıp Dekanları konseyi'ne düzenli olarak katılmakta ve bu konudaki fikir ve görüşlerini paylaşmaktadır.

Fakültemizin eğitimle ilgili kurul/komisyonlarında öğrenci temsiliyeti, kurumsal ve standart anlamda yeni başlamıştır.

Tüm dönemlerde öğrencilerden eğitim programı ve öğretim elemanları konusunda sözel ve yazılı geribildirimler 2004 yılından itibaren düzenli olarak yapılan anket toplantıları yoluyla alınmaktadır.

Fakültemizde çok eski yıllardan itibaren uygulanmakta olan danışman öğretim üyeliği atama sisteminin işleyişinde aksaklıklar yaşanmaktadır. Bu sorunu çözmeye yönelik olarak, öğrenciler için 'Akademik ve Kariyer Danışmanlığı Kurulu' kurulması planlanmıştır.

Tıp Fakültesi bünyesinde öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaktadır. Tıp fakültesi kampusu içerisinde öğrencilerin kullanımına yönelik, çalışma salonlarının ve spor olanaklarının bulunduğu bir sosyal tesis yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin katılımıyla kurulan ve yürütülen pek çok klüp bulunmaktadır. Klüplere, sosyal sorumluluk projelerine ve bilimsel toplantılara katılan öğrencilere izin verilmekte ve maddi destek sağlanarak bilimsel etkinlikler özendirilmektedir.

Fakültemiz Burs Kurulu tarafından yürütülen çalışmalar ile belirlenen öğrencilere her yıl burs, yemek kartı ve yarı zamanlı iş olanakları sağlanmaktadır.

Öğrenciler ile sürekli ve düzenli iletişim sağlanması adına, Dönem Koordinatörlükleri'nin düzenlediği toplantılar, Geleneksel Talaş böreği günü, Tıp Balosu, Eğitim yılı açılış şenlikleri, 14 Mart Haftası, Bahar şenlikleri örnek olarak sayılabilir.

Fakültemiz eğitim programını değerlendirmeye yönelik çalışmalar 2007 yılında “program geliştirme kurulu”nun oluşturulmasıyla başlanmıştır. Programları değerlendirmek amacıyla görüşmeler ve gözlemler (nitel) ile anketler, eğitici notları, komite ve staj sınavları (nicel) gibi araçlar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarından geri bildirimler düzenli yapılan program değerlendirme anketleri, küçük grup çalışmaları sonrasında alınmaktadır. Öğrencilerden de tüm dönemlerde yazılı ve sözlü geribildirimler alınmaktadır. Program sonunda öğrencilerin kazanılmış davranış, özellik ve becerilerini ölçmek amacıyla komite ve staj sonu sınavları olarak karar verdirici değerlendirme kullanılmaktadır.

Fakültemizde evrensel standartları yakalamak amacıyla 2005 yılında Kanada Delhausie Üniversitesi ile bir protokol imzalanmıştır. Viyana “School of Clinical Research ile Gazi Üniversitesi arasında 2006’da yapılan klinik araştırma değişimi ve eğitimi alanında bir anlaşma imzalanmıştır. Öğretim üyelerimizin Tıp Eğitimi Kongrelerine ve kurslarına katılım sağlanmaktadır. Akılcı ilaç kullanımı stajında 2006 yılından beri Dünya Sağlık Örgütünün önerdiği prensipler ile uyumlu bir eğitim programı uygulanmaktadır.

Program değerlendirme sonuçları her yıl olağan genel akademik kurulda GÜTF Dekanı tarafından fakülte yönetimi ve akademik görevliler ile paylaşılır ve tartışmaya açılmaktadır. Öğrenciler ile de paylaşılması için fakülte web sayfasında sunulmaktadır. Program değerlendirme sonuçları her hafta düzenli olarak yapılmakta olan koordinatörler kurulu toplantılarına katılan öğrenci temsilcileri ve öğretim üyeleri aracılığıyla paylaşılmaktadır.

Gazi Üniversitesi GÜADEK çalışmaları kapsamında bir dış değerlendirme yapılmıştır. Ancak tıp fakültesinin eğitim programına yönelik bir dış değerlendirme yapılmamıştır. Üniversitemiz Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) Bologna sürecine katılmıştır. Bu süreçte yapılan dış değerlendirme raporları bulunmaktadır.

Tıp Fakültesinin eğitim ve sağlık hizmetlerini gerçekleştirilebilmesi için, yeterli sayı ve donanımda akademik kadro oluşturması hedeflenmiştir. Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili çalışma ve buna yönelik planı mevcuttur

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, Mart 2007 tarihinde yürürlüğe giren Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi’ne göre atama ve yükseltmeler yapılmıştır. Üniversitenin seçim, atama ve yükseltme kriterleri stratejik planda belirtilen çerçeveye uygun olarak oluşturulmuştur. Fakültemizde anabilim dalı başkanlıkları, bölüm başkanlıkları, yönetim kurulu ve fakülte

kurulu seçimleri Yükseköğretim Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliği gereğince yapılmaktadır. Anabilim dalı bazında ve eğitim programlarında belirtildiği şekilde katılımların olup olmadığı Dekanlık makamınca kontrol edilmektedir. Anabilim Dalı Başkanlıkları, Dönem koordinatörlükleri, Kurul başkanlarınca yazılı olarak eğitsel performanslar Dekanlığa bildirilmektedir.

Fakültemiz anabilim dalları araştırma görevlilerinin görev ve sorumluluklarını ve bu konudaki eğitim programlarını 2005 yılından itibaren üniversitemiz senatosunca kabul edilen “Eğitim Rehberlerinde” tanımlanmıştır.

Akademik çalışmalar Dekanlık makamınca her yıl için yıl sonunda ödüllendirilmektedir. SCI kayıtlı dergilerde yayımlanan makalelerde ilk isim araştırmacının döner sermaye katkı payına 5 puan eklenmektedir

Araştırma görevlilerine her yıl Sürekli Tıp Eğitimi (STE) kurulu kapsamında uyum kursları verilmektedir. Tüm Anabilim Dallarında araştırma görevlisi (asistan) karneleri 2009 yılına kadar basılı karne uygulaması şeklinde değerlendirilirken , 2009 yılından itibaren de asistanlara e-karne uygulaması zorunlu hale getirilmiştir. Her anabilim dalının araştırma görevlilerine yönelik eğitim rehberleri mevcuttur.

Fakültemizde 1999 yılından itibaren öğretim üyelerinin eğitimciliklerine yönelik kurslar yapılmaktadır. Eğitimle ilgili görevler için belirli eğitim programlarına katılmaları ve bu eğitimleri aldıklarına dair eğitim sertifika şartı aranmaktadır. Fakültemiz yönetim kurulu kararınca belirlenen esaslar çerçevesinde yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmeler yapılmaktadır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde 258 Profesör, 119 Doçent, 27 Yardımcı Doçent, 21 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 425 adet öğretim üyesi görev yapmaktadır. Dolayısıyla fakültemizde uygulanan eğitim programını gerçekleştirebilecek sayı ve nitelikte bir örgütlenme ile eğitici insan gücü bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilerin dinlenebileceği ve istedikleri bilgiye kolayca ulaşmalarının sağlandığı internet salonları, sosyal tesis, E blok okuma salonu, Dekanlık binasında kantinler, yemekhane ve Üniversite Merkez kampusu içerisinde yerleşik durumda bulunan ve haftanın 7 günü açık olan Merkez Kütüphane mevcuttur.

Dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri için Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Biyokimya, Anatomi, Histoloji/Patoloji laboratuvarlarında uygulamalı dersler ve bunların yanı sıra küçük grup uygulamaları yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları 40-80 öğrenci ile dönem ve dersine göre yılda 12-60 saat olarak yapılmaktadır. Dönem 4 stajları 45-60 kişilik

gruplarla yürütülmektedir. Dönem 5'te kısa süreli klinik stajlar yer almaktadır. Mevcut durumda bu stajlar 13-18 civarında öğrenci sayısı ile yürütülmektedir. Eğitim ortamları öğrencilere yeterli klinik deneyim sağlayacak düzeydedir.

Fakültenin bütçesinin belirlenmesi 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu gereğince Üniversite rektörlüğündedir. Buna rağmen, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanelerine Yardım ve Yardımlaşma Derneği tarafından 2009 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesindeki öğrenciler için 322.056 TL, Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bütçesinden 689.206,05 TL harcanmıştır.

Eğitim sekreterliği, öğrenci işleri ve sınav bürosu, eğitim konusunda yönetime destek vermektedir. Tıp Fakültesi Dekanı aynı zamanda da fakültenin başhekim vekili olup, eğitim, sağlık ve araştırma konusunda yeterli yetkinlik ve deneyime sahip olup, yönetim alanında da eğitim almıştır. Dekan ve Dekan yardımcısı Tıp doktorudur. Tıp fakültesi Dekanı ve birim yöneticilerinin işleri YÖK Kanunu'nda belirlenmiştir. Tıp Fakültesi öğretim üyeleri, Tıp Fakültesi bünyesinde oluşturulan kurullarda belirlenen esaslar çerçevesinde ve uyum içinde çalışmaktadır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi hizmet verdiği alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği içindedir.

Fakültemiz ileriye dönük stratejik planları oluşturmaya geçmiş yıllarda başlamış ve halen aynı şekilde uygulamaktadır. Rektörlük bünyesinde oluşturulan GÜADEK çalışması olarak stratejik plan da gelecek 10 yıl için yapılmıştır. Bu planda ihtiyaç olan öğretim üyesi sayısı ve niteliği, öğrenci sayısı, alt yapı düzeni (amfi, laboratuvar, vb) yer almaktadır. Fakültemiz eğitiminde geleceğe yönelik eğitim sisteminin planlanması tıp eğitimi anabilim dalı, mezuniyet öncesi koordinatörlükler, program geliştirme gibi kurulların çalışmaları sonucunda şekillenmektedir.

Fakültemizin temel hedefi ülkemizin sağlık sorunlarını bilen bu sorunların nedenlerini saptayan ve akılcı çözümler üretebilen hekimler yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda eğitimimizdeki düzenleme ve gelişme sağlanmaya çalışılmaktadır.

## **B2. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ**

UTEAK'a 15.10.2009 tarihinde başvuru yapılmıştır. Kurumu bilgilendirme ziyareti, 14.01.2010 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Özdeğerlendirme komisyonu bilgilendirme ziyaretinden önce oluşturulmuş, daha sonrada genişletilmiştir. Ulusal standartlarda yer alan dokuz ana başlık paylaştırılarak yedi grup oluşturmuştur. Komisyon her 15 günde bir Perşembe günleri toplantı yapmıştır. Alt gruplar ise iş yoğunluğuna göre haftada bir ya da iki kez toplanarak çalışmalarını sürdürmüştür. Çalışmaların yaygınlaştırılabilmesi için 08.04.2010 tarihinde Dekan ve Dekan Yardımcılarının katılımıyla tüm Anabilim Dalları Başkanlarının ve eğitimden sorumlu öğretim üyelerinin katıldıkları bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Öğrencilerin süreçle ilgi bilgilendirilmeleri amfi toplantıları aracılığıyla her dönem için ayrı ayrı ve komisyonlarda yer alan öğrenci temsilcileri ile birlikte yapılmıştır.

Özdeğerlendirme raporunun taslak halinin tüm komisyon üyeleri ile paylaşılmasına 13.05.2010 tarihi itibariyle başlanmıştır. Her alt grup raporun kendi ile ilgili kısmını büyük grupla paylaşmış ve raporla ilgili geribildirimler almıştır.

Veri toplamada yaşanan güçlükler arasında birinci sırada verilerin farklı birimlerde bulunması, fakültenin arşivlerine ulaşmada zorluklar yer almaktaydı. Her birim verileri farklı bir formatta kullandığından dolayı verilerin UTEAK tarafından istenen şekle getirilmesi zaman almıştır.

## **B3. GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TIP EĞİMİ** **ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

### **1.AMAÇ VE HEDEFLER**

#### ***1.1.Tıp Fakültelerinin Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanması***

**Temel Standart:** Tıp Fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç-hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

**TS 1.1. Fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmış mı?**

#### **Fakültemizin MİSYON’u**

Toplumun hızlı değişim ve gelişim sürecinde iletişim araçları ile halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayarak etkili rol alabilen, evrensel nitelikte ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi üretebilen ve bunu toplumun öncelikli gereksinimleri doğrultusunda kullanarak kişilerin sağlığını koruyacak ve hastalıklarını iyileştirecek hekimler yetiştirmek, mezuniyet sonrası uzmanlaşmada da kaliteli eğitim ve araştırma olanaklarını sunmak, ülkenin gereksinimlerine göre sağlık politikasının oluşmasına katkıda bulunmaktır (Ek 1.1 ve 1.2).

#### **Fakültemizin VİZYON’u**

Özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder bireyler yetiştiren, eğitim kalitesinin ve araştırmalarının üstün nitelikte olduğu, çağdaş, bilimsel klinik ve laboratuvar hizmetlerinin yapıldığı, ulusal ve uluslararası arenada önemli bir yeri olan, öğrenci, öğretim üyesi ve diğer sağlık personeli ile araştırmacıların öncelikle çalışmak istedikleri, ölçülebilir odaklı, katılımlı, şeffaf, kurumsallaşmanın geliştirildiği bir fakülte olmaktır (Ek 1.1, 1.2).

## **MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİMİN AMAÇ VE HEDEFLERİ**

### **AMAÇ**

Türkiye'nin genel sağlık sorunlarını kavramış, bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip; hekimlik mesleğinin etik kurallarına uyan, araştıran ve sorgulayan; tıptaki güncel gelişmeleri izlemeye ve uygulamaya istekli; mesleğinin her alanında etkili ve sağlıklı bir iletişim becerisine sahip; görev aldığı çeşitli basamaklardaki sağlık kuruluşlarında hekimlik ve liderlik yapabilecek, toplum sorunlarına duyarlı ve uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

### **HEDEFLER**

Mezuniyet öncesi tıp eğitimini tamamlayan öğrenciler;

### **BİLGİ**

1. Bir bütün olarak vücudu ve onu oluşturan organ sistemlerinin normal yapı ve işlevlerini sayabilecek,
2. İnsan organizmasındaki hücresel, biyokimyasal ve moleküler mekanizmaları tanıyabilecek,
3. Hastalıkların genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik ve çevresel nedenlerini ve oluşum mekanizmalarını çözümlenebilecek,
4. Hastalıkların doku ve organ sistemleri üzerinde yarattığı değişiklikleri tanımlayabilecek,
5. Sık görülen, sakatlığa ve/veya ölüme neden olan hastalıklara ait klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulguları sayabilecek ve yorumlayabilecek,
6. Hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilecek,
7. Yaşamı tehdit eden ve acil müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp ilk tedavi seçeneklerini değerlendirerek gerektiğinde yönlendirebilecek
8. Olgu temelli sorunları çözebilmek için eleştirel düşünme yöntemlerini yorumlayabilecek,
9. İnsan sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri açıklayabilecek
10. Başta hastalar ve hasta yakınları olmak üzere, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile uygun ve etkin iletişim basamaklarını açıklayabilecek,
11. Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini açıklayabilecek ve etik sorunları yorumlayabilecek,



12. Hekimlik uygulaması ve hasta haklarının yasal kurallarını değerlendirebilecek,
13. Sağlık hizmetlerinin sunulması, örgütlenmesi ve finansmanını tanımlayabilecek,
14. Türkiye Cumhuriyeti'nin genel sağlık sorunlarını değerlendirebilecek

## **BECERİ**

1. Ayrıntılı ve güvenilir anamnez alabilecek,
2. Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
3. Hastalığın tanısını koyabilmek için gerekli olan temel tanı yöntemlerini uygulayabilecek,
4. Birinci basamakta kullanılacak tanısal temel laboratuvar testlerini uygulayabilecek (Örnek periferik yayma, tam idrar tetkiki vb)
5. Mesleki temel becerileri uygulayabilecek (Kan alma, Damar yolu açma gibi)
6. Hastaları için etkili, güvenli, uygun ve maliyeti düşük tedavi planlayıp uygulayabilecek
7. Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinimlerine yanıt verebilmek için bilgiye ulaşma yollarını aktif izleyebilecek,
8. Hastalar, hasta yakınları ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim kurabilecek
9. Meslek hastalıklarına karşı kendini ve birlikte çalıştığı sağlık personelinin korunması için gerekli önlemleri alabilecek,
10. Toplum sağlığına yönelik araştırma planlayıp, gerçekleştirip raporlayabilecek
11. Gerekliğinde temel yaşam desteğini uygulayabilecek

## **TUTUM**

1. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önleyici tedbirler almak, hastalıkları uygun ve rasyonel tedavi seçeneklerini kullanarak iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek
2. Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetecek
3. Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etmenin, sağlıkla ilişkili sektörlerle kurduğu iletişimde etik kuralları gözetmenin önemini farkında olacak,
4. Tıp alanında ve uygulamalarında bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşımın değerini benimseyecek,
5. Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgiyi güncellenmenin önemini özümseyecek
6. Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıyabilecek

7. Her hastayı yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerine göre değerlendirebilecek
8. Hasta ve yakınlarına yansız ve yargısız yaklaşacak ve bunun bir etik zorunluluk olduğunu benimseyecek
9. Her hastaya ve/veya gerektiğinde hasta yakınlarına hastalığının tanısı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır bir dille açıklayıcı bilgi vermenin ve yazılı onam(rıza) almanın öneminin farkında olacak
10. Başta gizlilik ilkesi olmak üzere evrensel hasta haklarına saygı göstermeyi yaşama geçirebilecek
11. Hasta ile sağlıklı, etkin ve empatiye dayalı bir iletişim kurmanın tedavi başarısı ve mesleki doyum üzerine olan değerini özümseyecek,
12. Toplum içerisinde şefkatli, dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturacak
13. Kendinin ve meslektaşlarının özlük haklarının farkında olarak bunları savunmanın mesleki açıdan önemini benimseyerek, onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı koruyabilecek,
14. Adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerinin farkında olacak
15. Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimseyebilecek
16. Bilimsel, teknik ve etik danışımı (konsültasyonu) bir hekim ve hasta hakkı olarak benimseyecek
17. Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilerek, doğumdan ölüme kadar yaşamın her döneminde ortaya çıkabilecek etik sorunlarda karar verebilecek,
18. Ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla baş edebilecek,
19. Meslek yaşamı boyunca karşılaşacağı meslektaşları, hastalar ve diğer bireylerle doğru, dürüst ve tutarlı davranışlarla iletişim sergilemenin önemini farkında olacak,
20. Halk sağlığı sorunlarına duyarlı olacak ve koruyucu hekimlik uygulamalarının bilincine varacak,
21. Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini kavrayabilerek benimseyeceklerdir (Ek 1.2).

## **GAZİ TIP FAKÜLTESİ ARAŞTIRMA AMAÇ VE HEDEFLERİ**

Tıp alanında araştırma ve projeler planlanması, uygulanması, sonuçlarının paylaşılması ve yeni araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi,

1. Araştırma etiği ilkelerini ve kurallarını anlama ve gözetme
2. Araştırma sonuçlarını raporlama (tez raporu, makale) ve sunma (poster, sözel bildiri)
3. Araştırma yöntem ve tekniklerini anlama, değerlendirme ve uygun şekilde kullanabilme
4. Tıpla ilgili ulusal ve kurumsal projeler tasarlama, yürütme ve sonuçlandırma
5. Hasta değerlendirme ile ilgili modeller, yöntemler ve teknikler geliştirme, değerlendirme ve yaygınlaştırma
6. Kanıta dayalı tıp eğitimi yaklaşımını, ilkeleri anlama, literatürü eleştirel olarak değerlendirme ve eğitim uygulamalarına yansıtma
7. Tıp alanında uygun araştırma tasarımları oluşturma (planlama, geliştirme), yürütme ve sonuçlandırma
8. Ulusal ve kurumsal düzeylerde tıp ve sağlık politikalarını değerlendirmeye ve iyileştirmeye yönelik araştırmalara ve projelere katılma
9. Verileri işleme, istatistiksel analizlerini yapma, yorumlama ve değerlendirme (Ek 1.2)

## **FAKÜLTEMİZİN HİZMET AMACI**

Üniversitemize bağlı eğitim, araştırma ve uygulama hastanemizde, güncel yaklaşımlar doğrultusunda öğrencilerimizin eğitimlerine katkıda bulunacak şekilde, toplumsal ve bireysel sağlığı geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunmaktır (Ek 1.2, 1.3).

## 1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin Özellikleri

**Temel Standart: Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.**

### TS 1.2.1. Amaç ve hedefler, tıp eğitimi sürecini ve hekimin yetkinliklerini kapsıyor mu?

Eğitim programımız amaç ve hedefleri; dönem, komite ve staj düzeyinde detaylandırılmıştır. (Ek 1.4)

### TS 1.2.2. Fakültenin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri ulusal ve uluslararası tıp eğitimi hedeflerine uygun mu?

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri, Ulusal ÇEP ve WFME ile karşılaştırılmış, bir rapor metni hazırlanmıştır.

#### Karşılaştırma Metni:

#### **AMAÇ:**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitiminin amacı Türkiye'nin genel sağlık sorunlarını kavramış, bu sorunların üstesinden gelebilecek donanıma sahip temel düzeyde yetkin bir tıp doktorunun eğitim sürecini tanımlayan nitelikleri içermektedir. Aynı zamanda daha sonra seçilecek herhangi bir tıp alanında daha ileri çalışmalara temel olabilecek ve sağlık sisteminde doktorların alacağı rolleri kapsayan tıptaki güncel gelişmeleri izlemeye ve uygulamaya istekli, mesleğinin her alanında etkili ve sağlıklı bir iletişim becerisine sahip hekimler yetiştirmektir. Bu amaç uluslararası ve ulusal tıp eğitimi amaçlarıyla benzerlik göstermektedir.

#### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ:**

#### **BİLGİ:**

Tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır.

Kurumsal, ulusal ve bölgesel politikalara ilişkin genel konuları kapsamaktadır. Öğrencilerimizin, 14 Kasım 2001 de yayınlanan Türkiye'deki Tıp Fakülteleri için ulusal çekirdek eğitim programı oluşturma çalışmalarının son raporunda yer alan hastalık durum ve

semptomları listesinde yer alan maddeler ile ilgili çeşitli derecelerde bilgilendirilmesi Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin bilgi düzeyindeki amaçları arasında yer almaktadır.

### **BECERİ:**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin beceri düzeyindeki öğrenim hedefleri bir hekimin yapabileceği tıbbi uygulamaların tümünü kapsamaktadır.

14 Kasım 2001 de yayınlanan Türkiye’deki Tıp Fakülteleri için ulusal çekirdek eğitim programı oluşturma çalışmalarının son raporunda yer alan uygulamalı beceriler (öykü alma ve kaydetme, temel fizik muayene yapma, temel laboratuvar testleri ve yorumlanması, ilk ve acil yardım girişimleri), entelektüel beceriler (bilginin değerlendirilmesi, koruyucu hekimlik uygulamaları), iletişim becerileri, bilgiye erişme becerileri Tıp eğitimleri boyunca öğrencilerimize kazandırılmaktadır.

Bunun yanı sıra hastaları için etkili, güvenli, uygun ve maliyeti düşük tedavi planlayıp uygulayabilecek, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinimlerine yanıt verebilmek için bilgiye ulaşma yollarını aktif izleyebilecek, hastalar ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim kurabilecek, meslek hastalıklarına karşı kendini ve birlikte çalıştığı sağlık personelinin korunması için gerekli önlemleri alabilecek, toplum sağlığına yönelik araştırma planlayıp, gerçekleştirip raporlayabilecek hekimler yetiştirmek de beceri düzeyindeki öğrenim hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

### **TUTUM**

Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önleyici tedbirler almak, hastalıkları uygun ve rasyonel tedavi seçeneklerini kullanarak iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak, görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetecek hekimler yetiştirmek Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitiminin tutum hedefleri arasında öncelikle yer almaktadır.

Bunun yanı sıra 14 Kasım 2001 de yayınlanan Türkiye’deki Tıp Fakülteleri için ulusal çekirdek eğitim programı oluşturma çalışmalarının son raporunda yer alan güncel bilgiyi edinmenin mesleki bir sorumluluk olduğunun farkına varmak, acil durumlarda ilk yardım yapma sorumluluğunu taşımak, hastalara tarafsız ve ayrımsız yaklaşmak, hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim ve empati kurmak, kendi özlük haklarının farkında olmak, evrensel insan hakları ilkelerini meslek hayatında uygulamak gibi tutumların kazandırılması da tutum hedeflerimiz arasındadır.

Fakültemizdeki tıp eğitimi sürecin de ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla baş edebilecek, meslek yaşamı boyunca karşılaşıcağı meslektaşları, hastalar ve diğer bireylerle

doğru, dürüst ve tutarlı davranışlarla iletişim sergilemenin öneminin farkında olacak, halk sağlığı sorunlarına duyarlı olup, koruyucu hekimlik uygulamalarının bilincine varacak, yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin öneminin kavrama ve benimseyecek hekimler yetiştirmek de EP içeriği ile uyumlu olarak hedeflenmektedir (Ek 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.1.7).

### **1.3. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Duyurulması**

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlanmış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

#### **TS 1.3.1. Amaç ve hedefler yayınlanmış ve tüm taraflarla paylaşmış mı?**

Her yeni eğitim döneminde fakültemizin eğitim programı bir kitapçık halinde basılmakta Dönem 1 öğrencilerimize ve öğretim üyelerimize dağıtılmaktadır. Aynı zamanda web sayfasından da bu eğitim programına ulaşılabilmektedir. Aynı zamanda ülkemizdeki Tıp Fakülteleri Dekanlıklarına öğrenci eğitim rehberi gönderilerek paylaşım sağlanmaktadır. (Ek 1.8)

2009-2010 Öğrenim dönemine ait amaç ve hedefler 2010 Nisan ayında öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin katkıları ile güncellenmiş ve eksik olan bölümler tamamlanmıştır. Yenilenmekte olan web sayfamıza eklenmiş ve yaygın bir paylaşım sağlanmıştır.(Ek 1.1,1.2)

## 1.4. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanmasında Paydaş Katılımı

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka ilgili tüm paydaşların (fakülte kurulu, ilgili tüm eğitim kurulları, öğretim üyeleri, öğrenciler) geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.

### TS 1.4.1. Amaç ve öğrenim hedeflerin tanımlanmasında paydaşların katılımı sağlanmış mı?

Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanması Dekanlık, Fakülte Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Tıp Eğitimi ile ilgili diğer kurullar (PDÖ; KBE; KDT vs.), Öğretim üyeleri ve Öğrencilerin aktif katılımı ile sağlanmıştır (Ek 1.9.).

Amaç öğrenim hedeflerinin oluşturulmasında; Yüksek Öğrenim Kurulu, Sağlık Bakanlığı ve meslek örgütlerinin direkt katılımları sağlanmasa da, söz konusu birimlerin eğitim ile ilgili ulusal standartlarını içeren belgelerden (Ulusal ÇEP) ve önerilerinden yararlanılmıştır.



**Gelişim Standardı:** Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri (TTB, uzmanlık dernekleri vb), toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.

**GS 1.4.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve Sağlık Bakanlığının katkı ve görüşleri alınmış mı?**

Yüksek Öğrenim Kurulu, Sağlık Bakanlığı, Türk Tabipleri Birliği gibi meslek örgütlerinin ve uzmanlık derneklerinin görüşlerini alabilmek amacıyla fakültemiz amaç öğrenim hedefleri gönderilmesi, gelen sonuçlara göre tekrar düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır.

## **1.5. Eğitim Programlarının Düzenlenmesi ve Uygulanmasında Özerklik**

**Temel Standart:** Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlenen temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

**TS. 1.5.1. Tıp Fakültesi yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip midir?**

Fakültemiz Tıp Eğitimi amaç ve hedeflerine uygun eğitim programı, anabilim dallarından gelen önerilerin dönem koordinatörleri tarafından değerlendirilmesi sonucu Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Koordinatörler Kurulu görüşü alınarak Fakülte Kurulu'nda tartışılıp onaylanmasından sonra üniversitemiz senatosuna sunulmakta ve kabulü halinde yayınlanmaktadır (Ek 1.10.).

## 2. EĞİTİM PROGRAMI

### 2.1. Eğitim Programı Modeli ve Eğitim Yöntemlerinin Tanımlanması

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim programı modeli (Eğitici/Öğrenci merkezli, Disiplin/Sistem/Yaşam Döngüsü Temelli, Topluma Dayalı/Yönelik Eğitim) ve öğretim yöntemlerini (Probleme dayalı öğrenim, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, mesleki beceriler, grup çalışması, özel çalışma modülü, göreve -taska- dayalı öğrenim, hasta başı eğitim) mutlaka tanımlamalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde karma eğitim modeli ve entegre müfredat uygulanmaktadır. Fakültemizde ilk 3 yıl entegre müfredatın uygulandığı ders kurulları bulunmaktadır. Dönem 1’de beş, Dönem 2’de altı ve Dönem 3’de ise dokuz ders kurulu yer almaktadır. İlk 2 sene ağırlıklı olarak temel bilimlerin yer aldığı entegre model, 3.sene temel bilimler ve klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegre model, 4. ve 5. yıllarda klinik bilimlerin yer aldığı staj modeli, 6. yıl ise intörlük modeline göre bir yapılandırma mevcuttur.

Eğitim programımızın hedefi SPICES (öğrenci merkezli, problem çözme, entegre, topluma dayalı, seçmeli, sistematik) modeli olup, ana bileşenlerin yapısını son yıllarda öğrenci merkezli, topluma dayalı ve seçmelilerin yer aldığı uygulamaların ağırlığını arttıracak şekilde yapılandırmaya çalışmaktayız.

#### TS. 2.1.1. Eğitim programında hangi aşamalarda hangi modeller kullanılıyor?

Eğitim programımızda hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Eğitim programımızda yer alan eğitim modelleri yıllara göre aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

<b>DÖNEMLER</b>	<b>UYGULAMALAR</b>	<b>EĞİTİM MODELİ</b>
<b>DÖNEM 1</b>	Sunum (Amfi dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışması	Eğitici ve öğrenci merkezli
	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)	Öğrenci merkezli
	KBE (Klinik Beceri Eğitimi)	Öğrenci merkezli
	İB (İletişim Becerileri)	Öğrenci merkezli
	KDT (Kanıt Dayalı Tıp)	Öğrenci merkezli
	ED (Eleştirel Düşünme)	Öğrenci merkezli
	Alan çalışması	Eğitici ve öğrenci merkezli
<b>DÖNEM 2</b>	Sunum-Anlatım (Amfi dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışması	Eğitici ve öğrenci merkezli
	PDÖ	Öğrenci merkezli
	KBL	Öğrenci merkezli
	İB	Öğrenci merkezli
	KDT	Öğrenci merkezli
<b>DÖNEM 3</b>	Sunum (Amfi dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışması	Eğitici ve öğrenci merkezli
	PDÖ	Öğrenci merkezli
	KBL	Öğrenci merkezli
	İB	Öğrenci merkezli
	KDT	Öğrenci merkezli
<b>DÖNEM 4</b>	Sunum (Sınıf dersi)	Eğitici merkezli
	Hasta başı eğitim (Küçük grup çalışmaları)	Öğrenci merkezli
	Hasta başı eğitim (Bireysel çalışma)	Öğrenci merkezli
	Grup çalışması (KDT)	Öğrenci merkezli
<b>DÖNEM 5</b>	Sunum (Sınıf dersi)	Eğitici merkezli
	Hasta başı eğitim (Küçük grup çalışmaları)	Öğrenci merkezli
	Hasta başı eğitim (Bireysel çalışma)	Öğrenci merkezli
	Alan çalışması	Öğrenci merkezli
<b>DÖNEM 6</b>	Hasta başı uygulamalar	Öğrenci merkezli
	Alan çalışmaları	Öğrenci merkezli
	Araştırmalar	Öğrenci merkezli

**TS. 2.1.2. Eğitim programında hangi aşamalarda hangi yöntemler, ne oranda kullanılıyor?**

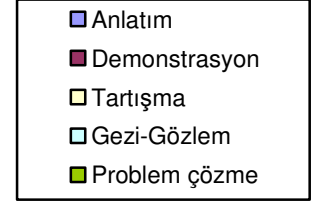
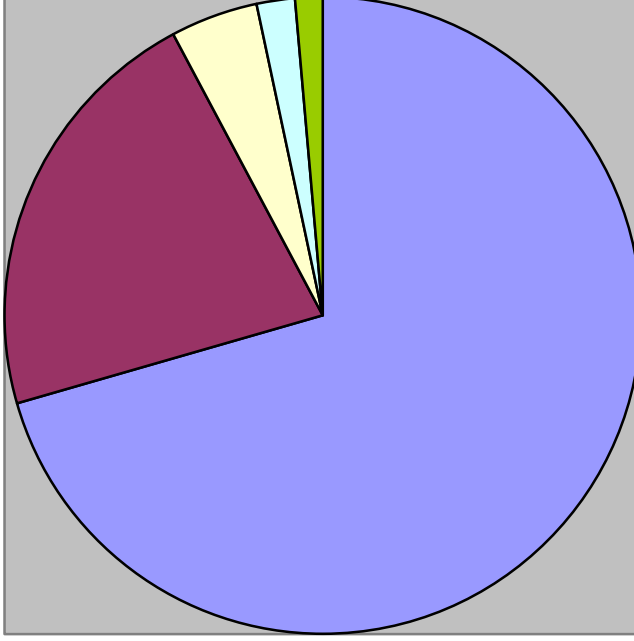
Kullanılan eğitim yöntemlerinin dönemlere göre dağılımı aşağıda grafikler şeklinde sunulmuştur. Dönem 1, 2 ve 3 için grafikler hazırlanırken:

- Anlatım: Teorik amfi derslerinin gösteriminde
- Demonstrasyon: Laboratuvarlar, KBE uygulamalarının gösteriminde
- Tartışma: PDÖ, İB, ED, KDT uygulamalarının gösteriminde
- Gezi-gözlem: Saha çalışmaları uygulamalarının gösteriminde
- Problem çözme: PDÖ, KDT, ED uygulamalarının gösteriminde
- Proje tabanlı öğrenme: ED, İB uygulamalarının gösteriminde
- Benzetim (Standardize hasta): İB uygulamalarının gösteriminde kullanılmıştır.

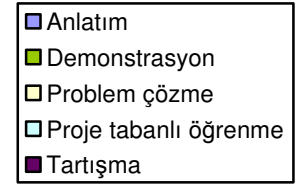
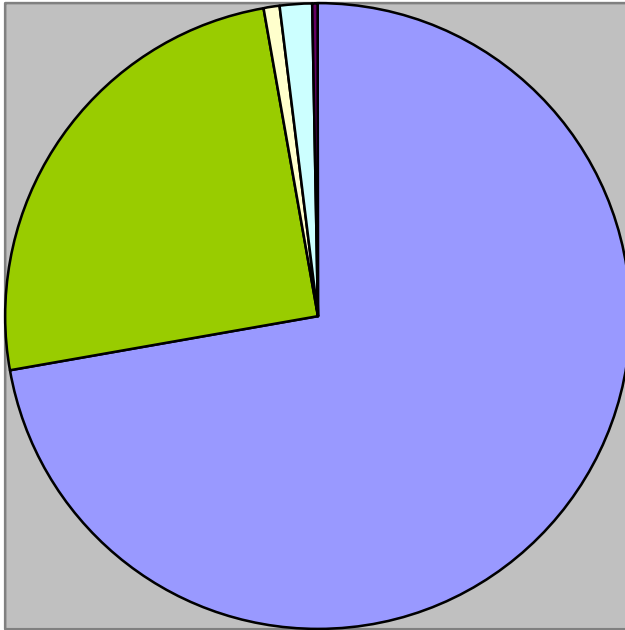
Dönem 4,5 ve 6 için grafikler hazırlanırken ise, stajlarda yapılan pratik uygulamaların eğitim yöntemleri kullanılmıştır. Her staja ait yapılan pratik uygulamalar, uygulamanın içeriği, kaç kişi ile yapıldığı ve eğitimde kullanılan yöntemler, Dosya 1’de yer alan staj programlarının bulunduğu eklerde detaylı olarak ayrıca yer almaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3 uygulamalı ders saatleri hesaplanırken öğrenci başına düşen saatler ayrıca hesaplanmış olup aşağıda bulunan grafikler bu saatler üzerinden oluşturulmuştur. Dönem 1 için, öğrenci başına düşen ders saatlerinin sunulduğu ders programları “*Ek 2.1-2.5\_ek*” dosyasında, Dönem 2 için “*2.6-2.11\_ek*” isimli dosyada, Dönem 3 için ise “*2.12-2.20\_ek*” isimli dosyada yer almaktadır.

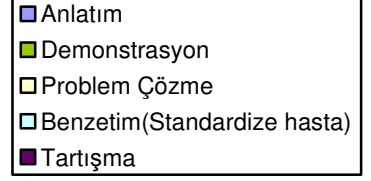
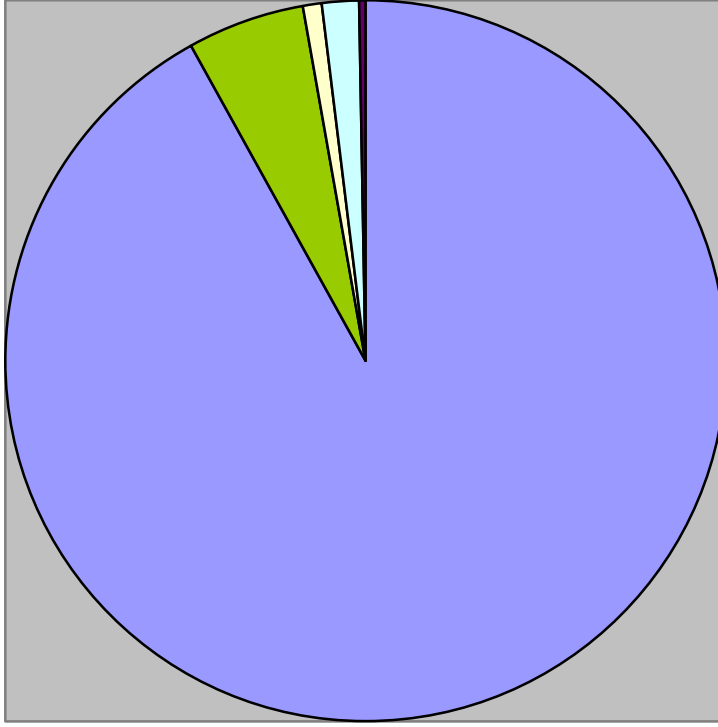
## DÖNEM 1



## DÖNEM 2

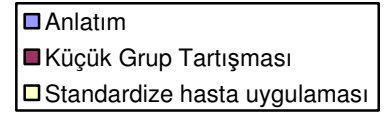
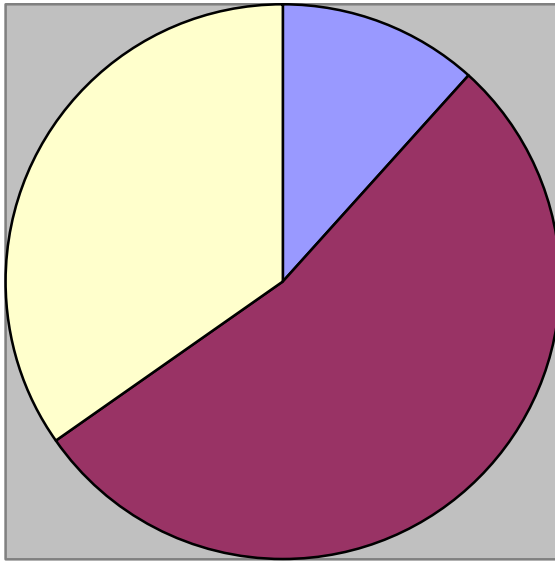


### DÖNEM 3

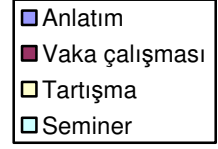
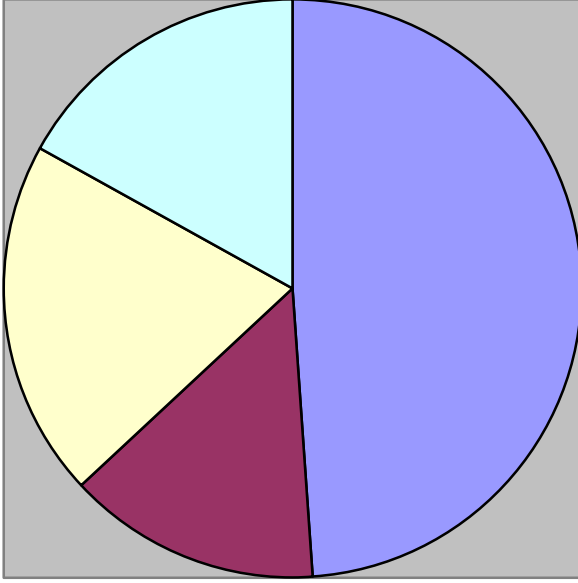


### DÖNEM 4

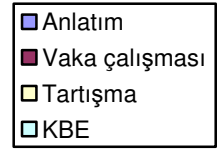
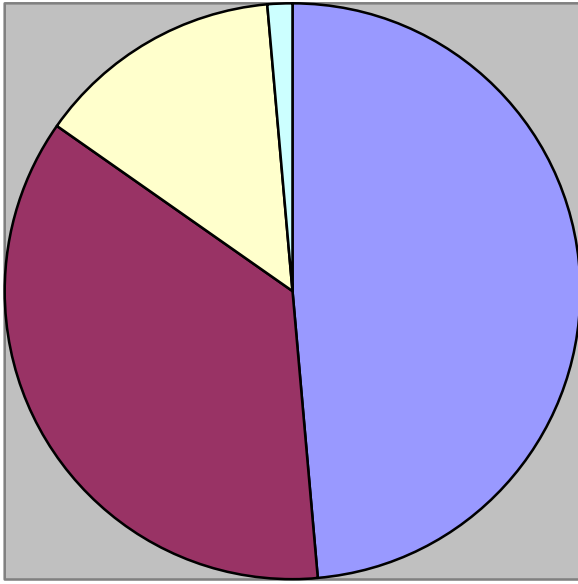
#### Akılcı İlaç Kullanımı



## Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

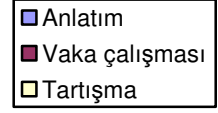
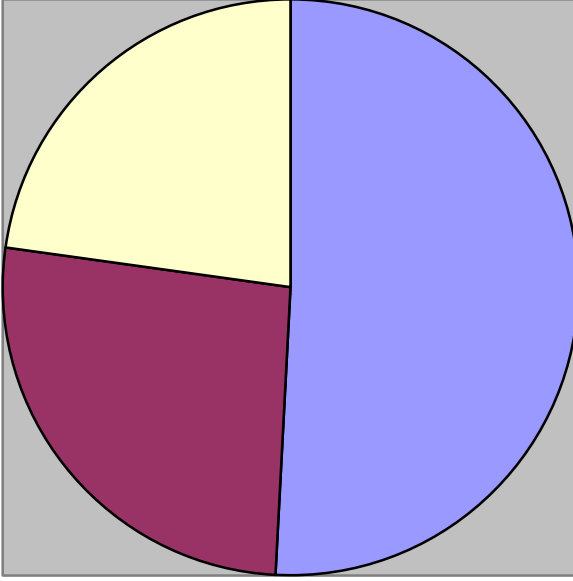


## İç Hastalıkları

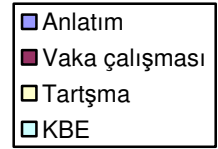
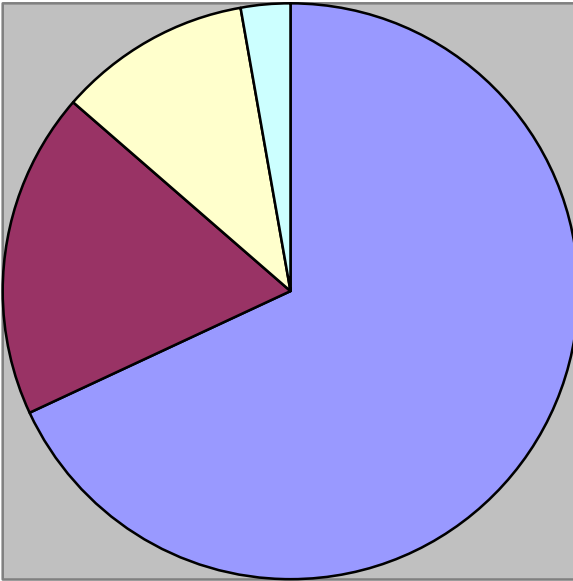




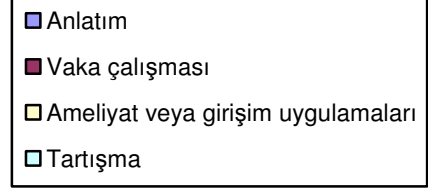
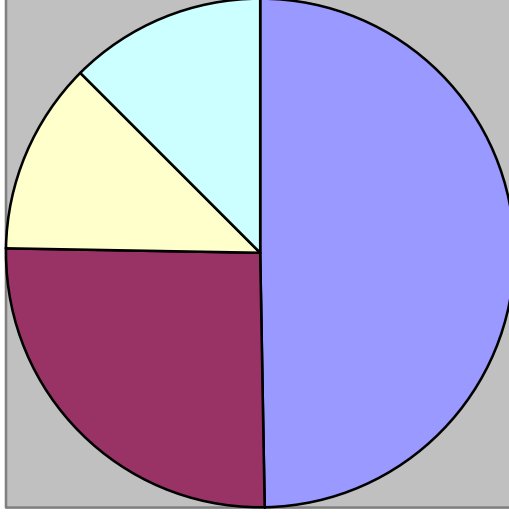
## Genel Cerrahi



## Kadın Hastalıkları ve Doğum

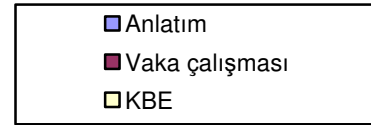
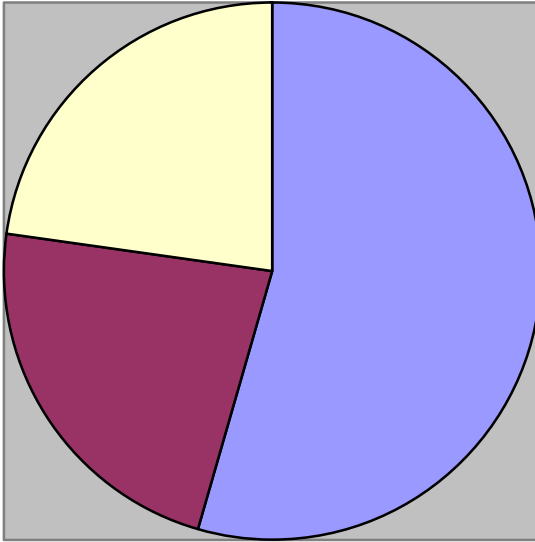


## Kardiyoloji-Kalp ve Damar Cerrahisi-Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi

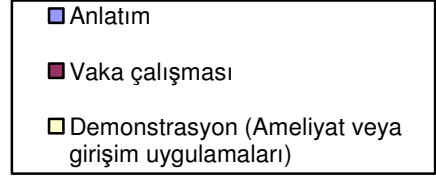
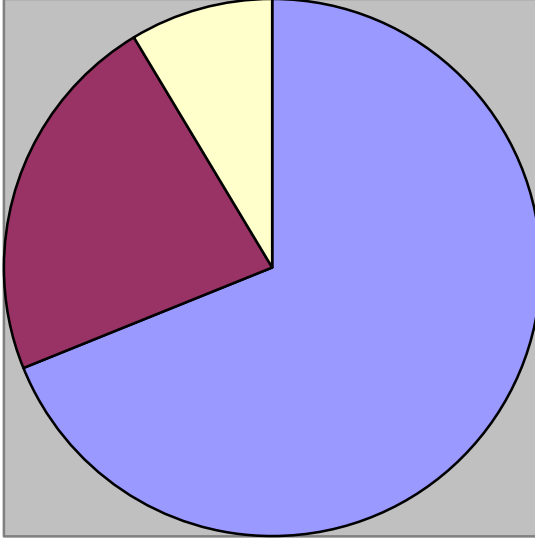


**DÖNEM 5**

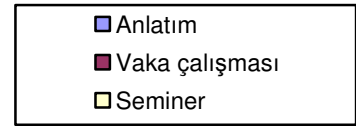
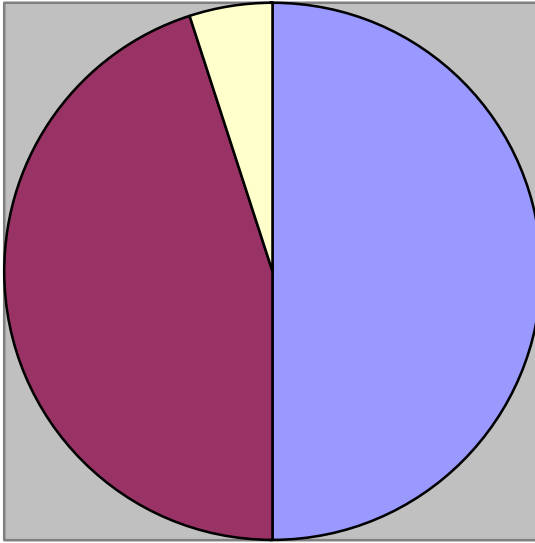
## Anesteziyoloji ve Reanimasyon



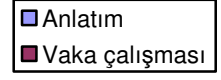
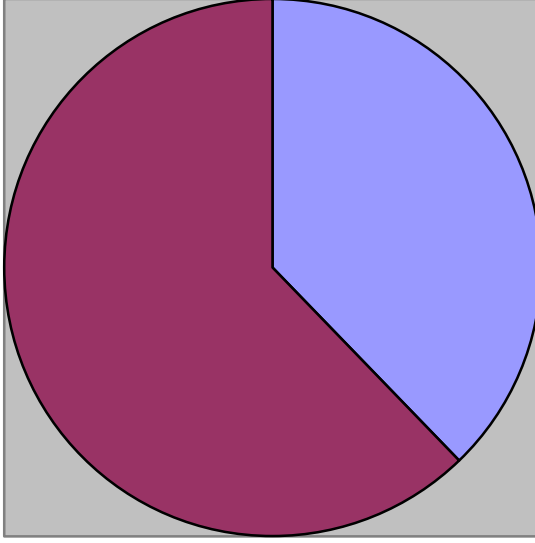
## Çocuk Cerrahisi



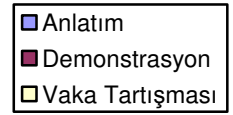
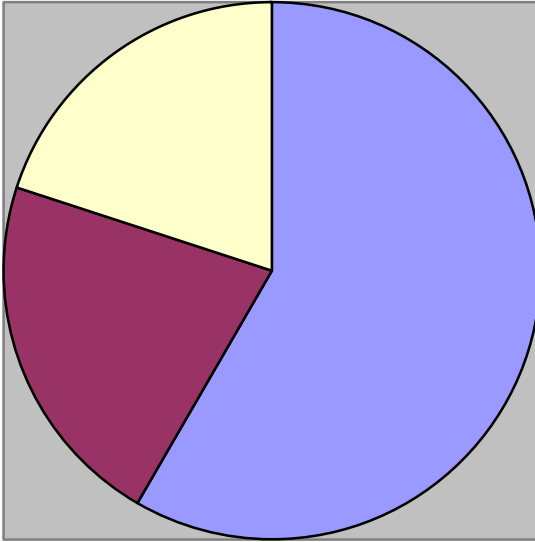
## Çocuk Ruh Sağlığı



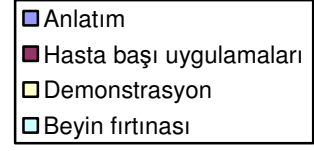
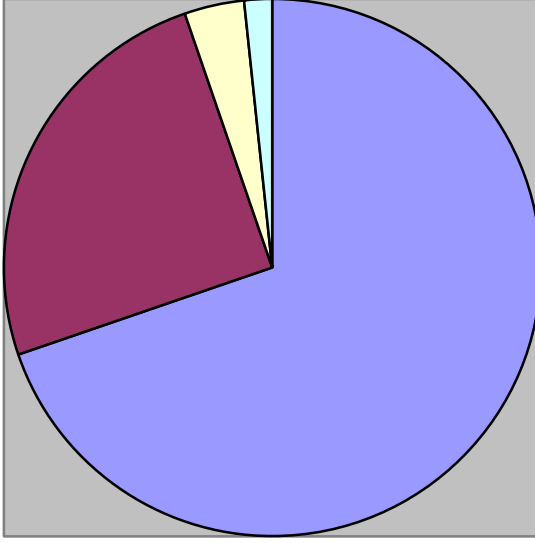
## Dermatoloji



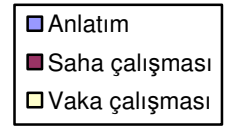
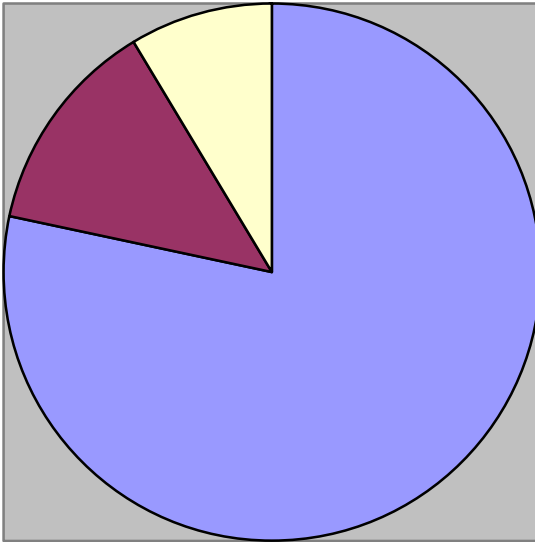
## Enfeksiyon Hastalıkları



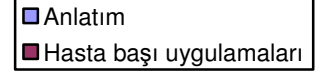
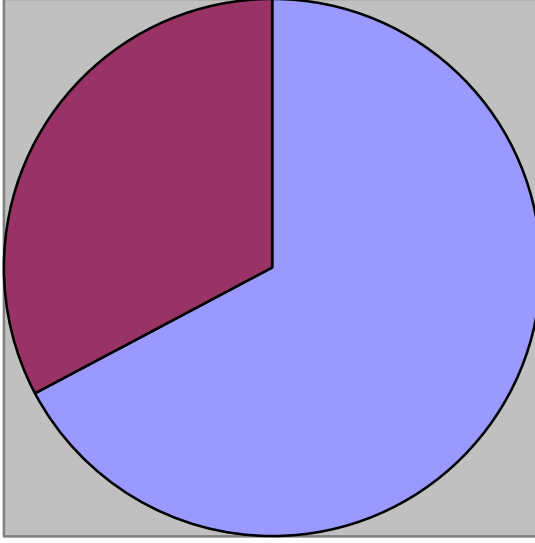
## Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon



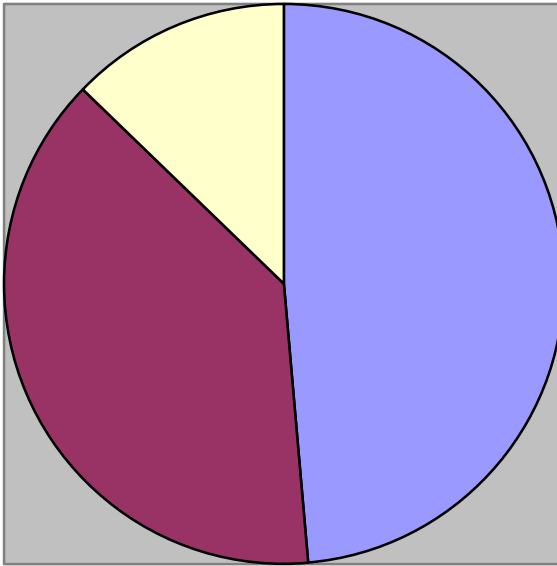
## Gerontoloji



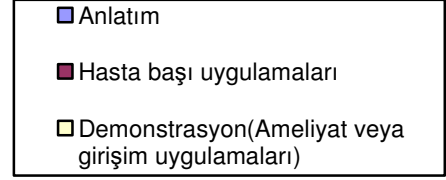
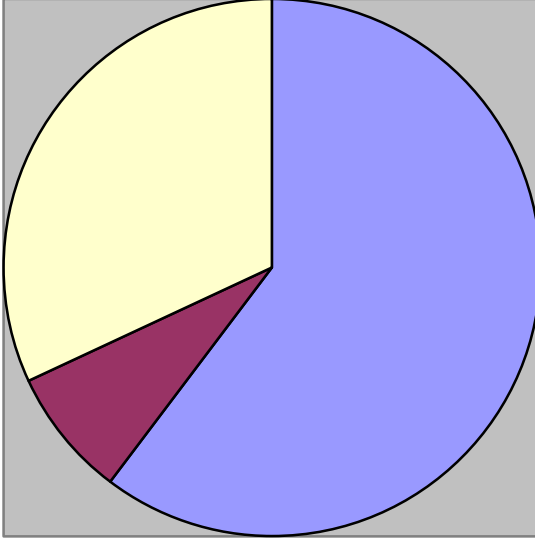
## Göz Hastalıkları



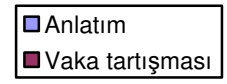
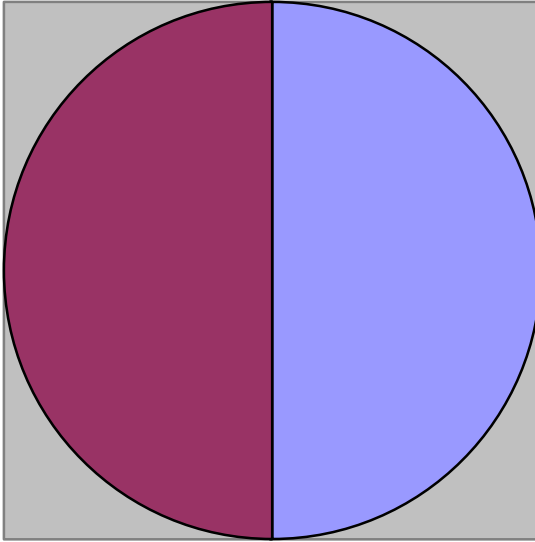
## Kulak Burun Boğaz Hastalıkları



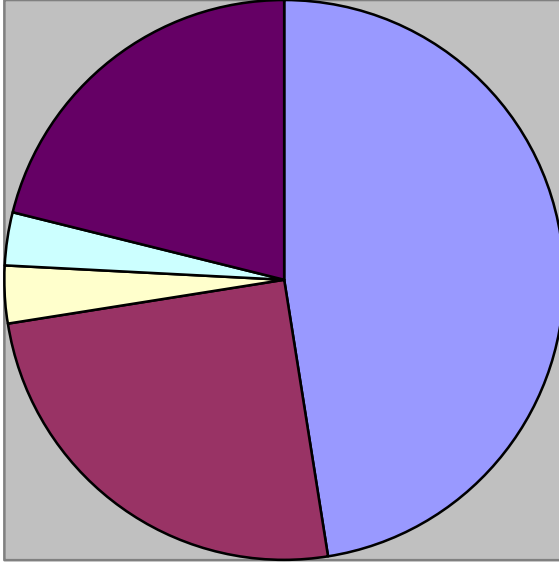
## Beyin Cerrahisi



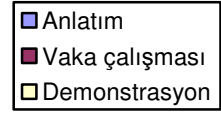
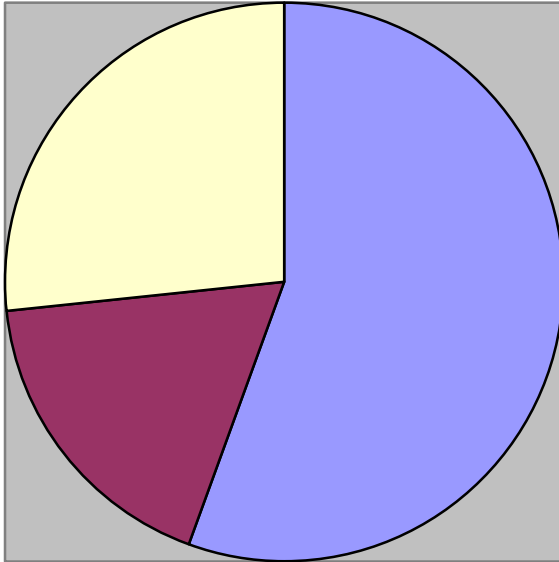
## Nükleer Tıp



## Ortopedi ve Travmatoloji

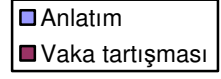
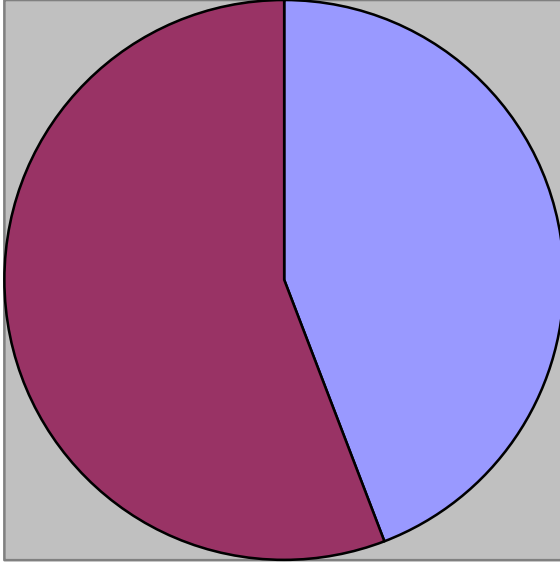


## Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi

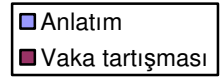
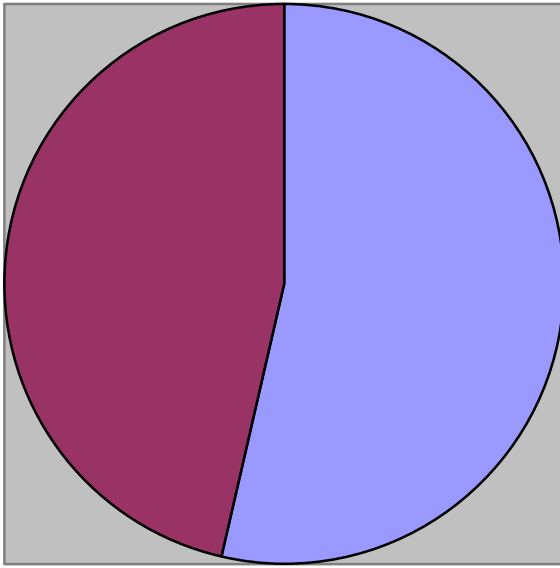




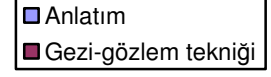
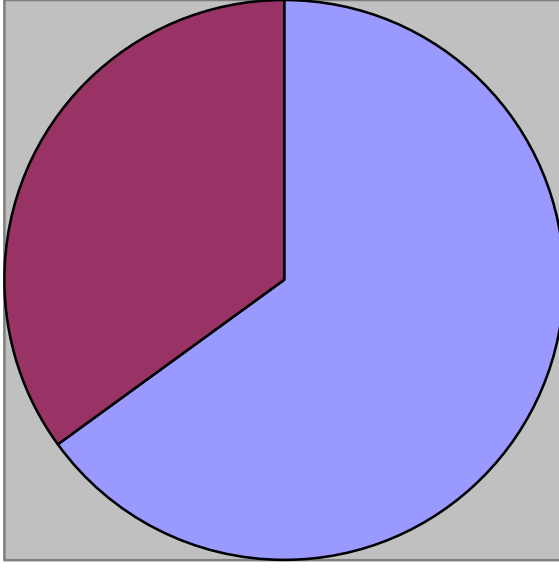
## Ruh Sağlığı ve Hastalıkları



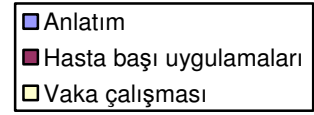
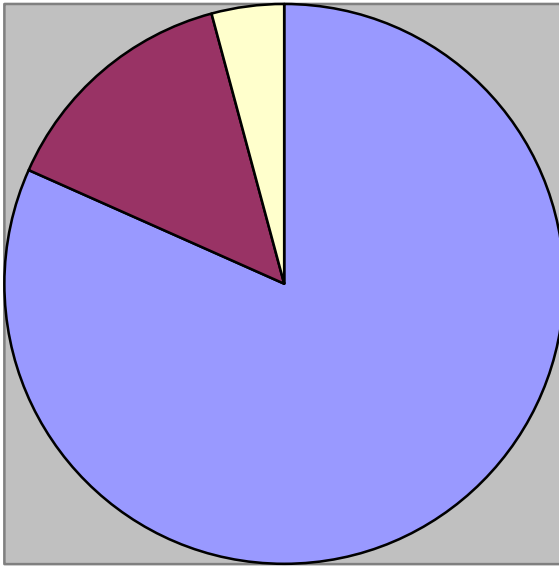
## Radyoloji



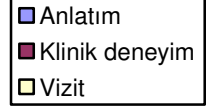
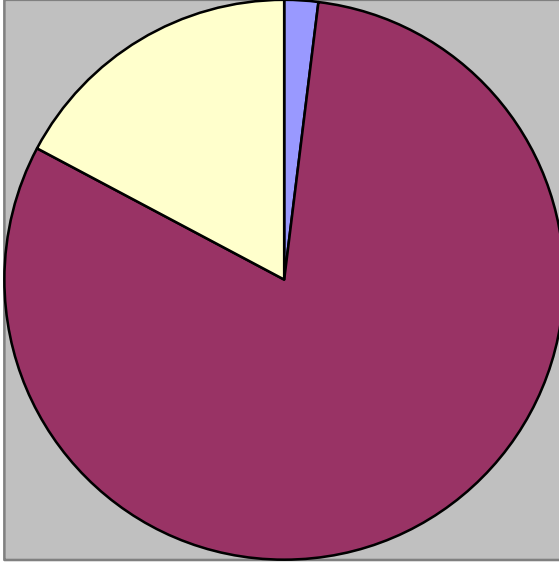
## Sosyal Pediatri



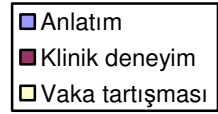
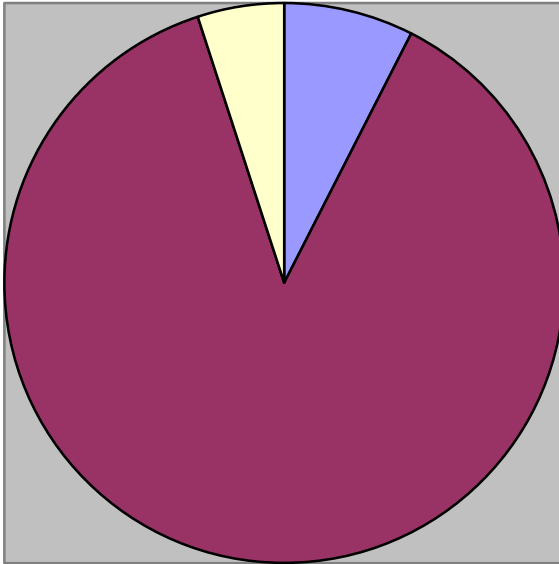
## Üroloji



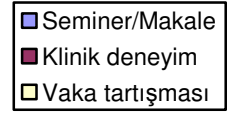
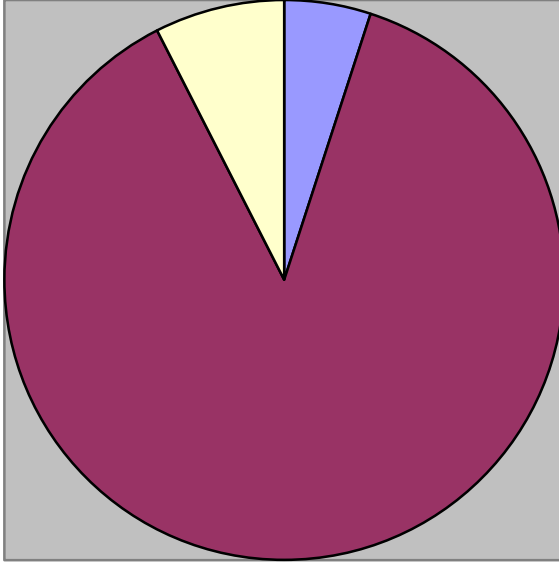
### Acil Tıp



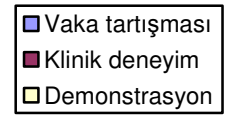
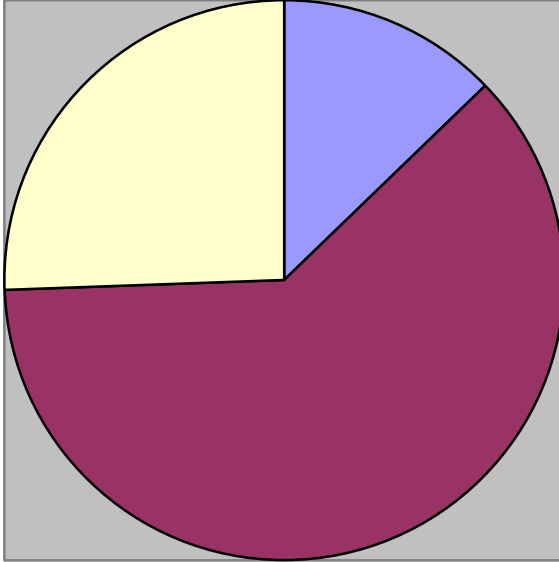
### Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları



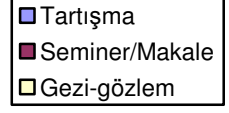
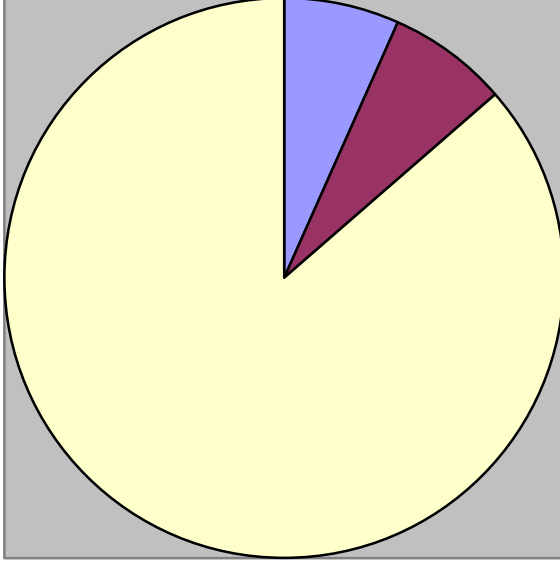
## İç Hastalıkları



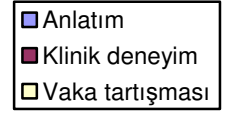
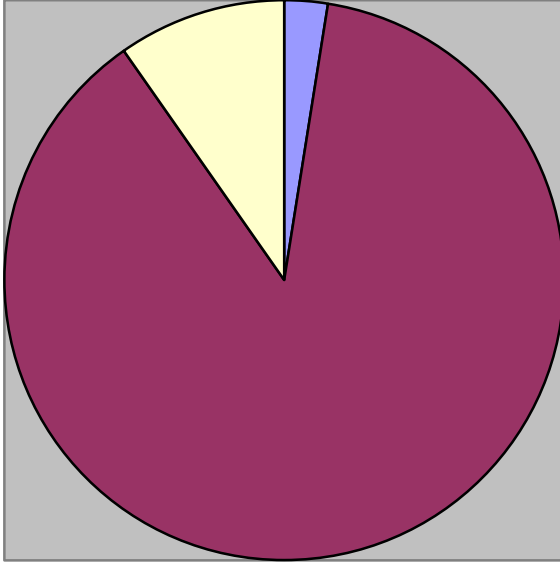
## Genel Cerrahi



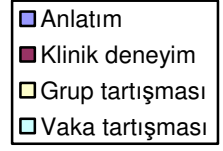
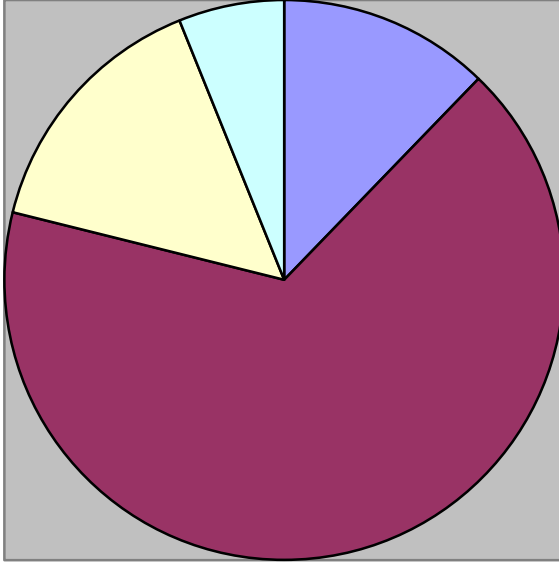
## Halk Sağlığı



## Kadın Hastalıkları ve Doğum



## Ruh Sağlığı ve Hastalıkları



### **TS 2.1.3 Eğitim programında öğrenci merkezli ve topluma dayalı eğitim uygulamalarına yer verilmiş mi?**

Eğitim programımızın ilk üç yılı içerisinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirmek amacı ile PDÖ, İB ve ED uygulamaları; klinik stajların yer aldığı dönem dörd, beş ve altıda ise hasta başı uygulamalar ve dönem dörtte yer alan KDT çalışması yapılmaktadır. Öğrencilerin içinde buldukları toplumun sağlık sorunlarını ve sunulan sağlık hizmetini tanıması için Dönem 1’de saha uygulamaları, dönem 5’de Sosyal Pediatri ve Geriatri stajları, dönem 6’da ise Halk Sağlığı stajı içerisinde çeşitli uygulamalar yapılmaktadır. Dönem 1’de saha uygulaması olarak öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşuna götürülmekte ve bu kurumlarda kurumun işleyişi, organizasyonu, başvuran hastaların özellikleri, kurumun sunduğu sağlık hizmetleri konularında kurum doktoru ve diğer sağlık personeli tarafından bilgilendirilmektedirler (Ek 2.2). Dönem 5’de yer alan Sosyal Pediatri stajının pratikleri, Sağlık Ocakları ve Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması (AÇSAP) Merkezlerinde yapılmaktadır (Ek 2.43). AÇSAP Merkezlerinde kurum doktoru, hemşire ve ebe ile birlikte sağlam çocuk izlemleri ve poliklinik hizmetlerini sunmaktadırlar. Geriatri stajı kapsamında Huzurevi ziyareti gerçekleştirmektedirler (Ek 2.33). Böylece yaşlılık dönemine özgü sorunları topluma dayalı merkezlerde gözlemleyerek ve tartışarak öğrenmektedirler.

Dönem 6’da yer alan Halk Sağlığı stajında öğrenciler iki ay süresince farklı sağlık ocaklarına gitmektedirler (Ek 2.48). Bu kurumlarda sağlık ocağı personeli ile birlikte ev halkı ziyaretleri, çevre sağlığı ve poliklinik hizmetleri gibi yapılan tüm işlere aktif olarak katılmaktadırlar.

## 2.2. Tıp Fakülteleri Eğitim Programının Temel Özelliklerinin Tanımlanması

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır (içerik, zorunlu, seçmeli dersler, alternatif uygulamalar).

### TS. 2.2.1. Eğitim programının içeriği aşamalara/yıllara göre tanımlanmış mı?

Eğitim programının içeriği yıllara göre tanımlanmıştır.

**DÖNEM 1:** Beş ders kurulundan oluşmaktadır: (Ek 2.1 – 2.5)

1. Temel Bilimler Ders Kurulu 1
2. Temel Bilimler Ders Kurulu 2
3. Temel Bilimler Ders Kurulu 3
4. Temel Bilimler Ders Kurulu 4
5. Doku Biyolojisi Ders Kurulu

Dönem 1 ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Teorik dersler: Amfi dersleri ve PDÖ

Pratik dersler:

- KBE (Klinik Beceri Eğitimi)
- Kütüphane ve dokümantasyon
- Halk Sağlığı (Saha uygulaması)
- Tıpta iletişim becerileri
- Kanıta dayalı tıp
- Biyoistatistik
- Acil tıp
- Temel bilimler laboratuvar çalışması (Fizyoloji, Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Histoloji-Embriyoloji)
- Eleştirel Düşünme



**DÖNEM 2:** Altı ders kurulundan oluşmaktadır: (Ek 2.6-2.11)

1. Doku Biyolojisi Ders Kurulu
2. Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu
3. Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulu
4. Nörolojik Bilimler Ders Kurulu
5. Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu
6. Hücre, Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulu

Dönem 2 ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Teorik dersler: Amfi dersleri ve PDÖ

Pratik dersler:

- KBE (Klinik Beceri Eğitimi)
- Tıpta iletişim becerileri
- Kanıta dayalı tıp
- Temel bilimler laboratuvar çalışması (Fizyoloji, Anatomi, Tıbbi Patoloji, Tıbbi Biyokimya, Histoloji-Embriyoloji)

**DÖNEM 3:** Dokuz ders kurulundan oluşmaktadır: (Ek 2.12-2.19)

1. Neoplazi ve Hematopoetik Sistem
2. Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları
3. Solunum ve Dolaşım Sistemleri
4. Gastrointestinal Sistem
5. Endokrin ve Üreme Sistemleri
6. Üriner Sistem
7. Sinir Sistemi ve Psikiyatri
8. Deri-Kas-İskelet Sistemi
9. Halk Sağlığı

Dönem 3 ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Teorik dersler: Amfi dersleri ve PDÖ

Pratik dersler:

- KBE (Klinik Beceri Eğitimi)
- Tıpta iletişim becerileri
- Kanıta Dayalı Tıp
- İç Hastalıkları (Hematoloji)

- Temel bilimler laboratuvar çalışması (Tıbbi Patoloji, Tıbbi biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji)

**DÖNEM 4:** Altı stajdan oluşmaktadır. (Ek 2.21-2.26) Her bir stajın haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları tablolar şeklinde eklerde sunulmuştur. Pratik uygulamalar tablolarında, uygulamanın adı, içeriği, kaç öğrenci ile yapıldığı ve eğitim yöntemi tanımlanmıştır.

1. Akılcı Farmakoterapi
2. İç Hastalıkları
3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
4. Kadın Hastalıkları ve Doğum
5. Genel Cerrahi
6. Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi-Kardiyoloji-Kalp ve Damar Cerrahisi

Staj Adı	Süre (İş günü)
1. Akılcı Farmakoterapi	5
2. İç Hastalıkları	45
3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	45
4. Kadın Hastalıkları ve Doğum	30
5. Genel Cerrahi	30
6. Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi-Kardiyoloji-Kalp ve Damar Cerrahisi	12+2+10+4

#### **Tıp Tarihi ve Etik Uygulamaları:**

Dönem 4 içerisinde yukarıda yer alan stajlardan, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajları içerisinde 1'er günlük sürelerle Tıp Tarihi ve Etik dersleri verilmektedir.

#### **Adli Tıp Uygulamaları:**

Dönem 4'de Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları stajları içerisinde 1'er günlük teorik ders anlatımı, şeklinde yer almaktadır.

**DÖNEM 5:** Farklı Anabilim dallarının birlikteliği ile 6 bloktan oluşmaktadır (Ek 2.27-2.44)

1. Blok: K.B.B.-Göz-Anestezi
2. Blok: Ortopedi-Radyoloji-Nükleer Tıp
3. Blok: Psikiyatri-Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon- Çocuk Ruh Sağlığı

4. Blok: Nöroloji-Nöroşirurji- Plastik Cerrahi
5. Blok: Dermatoloji- Üroloji-Geriatri
6. Blok: Enfeksiyon Hastalıkları- Çocuk Cerrahisi-Sosyal Pediatri

Blok	Staj süreleri			Toplam süre
	1. staj	2. staj	3. staj	
1) KBB + Göz + Anestezi	15	10	5	30 işgünü
2) Ortopedi + Radyoloji - Nükleer Tıp	15	11	4	30 işgünü
3) Psikiyatri + FTR + Çocuk Ruh Sağlığı	15	11	4	30 işgünü
4) Nöroloji + Nöroşirurji + Plastik Cerrahi	15	8	7	30 işgünü
5) Dermatoloji + Üroloji + Geriatri	15	10	5	30 işgünü
6) Enfeksiyon Hastalıkları + Çocuk Cerrahisi + Sosyal Pediatri	15	8	7	30 işgünü

Her bir stajın haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları tablolar şeklinde eklerde sunulmuştur. Pratik uygulamalar tablolarında, uygulamanın adı, içeriği, kaç öğrenci ile yapıldığı ve eğitim yöntemi tanımlanmıştır.

#### **DÖNEM 6:**

Öğrencilerimiz, intörlük uygulamalarını kapsayan dönem 6 programında yedi temel stajda eğitim görmektedirler. (Ek 2.45-2.51) Her bir stajın haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları tablolar şeklinde eklerde sunulmuştur. Pratik uygulamalar tablolarında, uygulamanın adı, içeriği, kaç öğrenci ile yapıldığı ve eğitim yöntemi tanımlanmıştır.

Staj Adı	Süre
1. İç Hastalıkları	2 ay
2. Kadın Hastalıkları ve Doğum	2 ay
3. Psikiyatri	1 ay
4. Halk Sağlığı	2 ay
5. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 ay
6. Genel Cerrahi	1 ay
7. Acil Tıp	2 ay

**Adli Tıp Uygulamaları:** Dönem 6'da Psikiyatri ve Halk Sağlığı stajları içerisinde pratik uygulamalar ve teorik dersler şeklinde yer almaktadır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, yukarıda özetlenmiş olan, 6 yıllık eğitim programı içerisinde yer alan dersler, stajlar ve eğitim modelleri uygulanırken, zaman içerisinde yapılandırılmış ve sürekli yenileri eklenmiş olan pek çok eğitim kurulundan yararlanılmıştır. Fakültemizde 10 ayrı eğitim kurulu, mevcut eğitim programımızın oluşmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde rol oynamaktadır. Aşağıda bu kurullar hakkında kısa bir bilgi yer almaktadır. Ayrıca Dosya 2'de, her kurulun amaç-hedefi, aktivitesi, hangi eğitim yıllarında ne tip uygulamalarda bulunduğu, hangi eğitim yöntemlerini kullandığı, eğitimde ve ölçme-değerlendirmede kullandığı materyaller ile ilgili daha detaylı bilgiler vardır. Bunun dışında, raporumuzun ilgili sorularına verilen cevaplarda da özet bilgilere ulaşılabilir. Kurullarımız:

1. İletişim Becerileri Kurulu (Ek 2.52)
2. Klinik Beceri Eğitimi Kurulu (Ek 2.53)
3. Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu (Ek 2.54)
4. Kanıta Dayalı Tıp Kurulu (Ek 2.55)
5. Akılcı İlaç Kullanımı (Ek 2.56)
6. Eğitim Programı Geliştirme Kurulu Ek 2.57)
7. Ölçme-Değerlendirme Kurulu (Ek 2.58)
8. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu (2.59): Sadece bu kurul, doğrudan eğitim programı ile ilişkili olmamakla birlikte, kurullarımız altında yer aldığından burada sıralanmıştır. Bu kurul, fakültemizin sürekli kendini geliştirmesi ve eğiticilerimizin ders programını daha etkili uygulayabilmeleri için görev yapmaktadır.

### **TS 2.2.2. Eğitim programındaki zorunlu ve seçmeli dersler aşamalara/yıllara göre tanımlanmış mı?**

Eğitim programımızda şu an için Dönem 1'den 6'ya kadar tüm dersler zorunlu olup seçmeli ders bulunmamaktadır. Ancak program geliştirme çalışmaları kapsamında ilk etapta dönem 1, 3 ve 6'ya seçmeli ders ve stajların konulması planlanmıştır. 23.04.2010 tarihinde yapılan Koordinatörler Kurulu toplantısında seçmeli derslerle ilgili olarak görüşülmüş ve tutanak ekte sunulmuştur (Ek 2.60). Daha sonra 03.06.2010 tarihinde Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından öğretim üyelerine seçmeli derslerle ilgili duyurular yapılmış, görüşleri sorulmuş (Ek 2.61) ve bir bilgilendirici sunum yollanmıştır (Ek 2.61). İlgilenen öğretim üyelerine,

doldurulmak üzere seçmeli ders öneri formları gönderilmiştir (Ek 2.62). Seçmeli dersler 2010-2011 eğitim programına yerleştirilmiştir.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar (ders, uygulama, staj, tıp dışı uygulamalar, özel çalışma modülleri) ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.

### **GS 2.2.1. Eğitim programında seçmeli programlar her aşamada yer almış mı?**

Şu an için seçmeli ders yoktur ancak 2010-2011 Ders yılı için önerilen seçmeli programların hazırlıkları, yukarıda belirtildiği şekilde devam etmektedir (TS.2.2.2).

### **GS 2.2.2. Eğitim programında bağımsız çalışma saatleri her aşamada yer almış mı?**

Eğitim programımızda bağımsız çalışma saatleri her aşamada yer almış ve dönemlere göre aşağıda tanımlanmıştır. Programda gün içi eğitim saati 08.30 – 12.30 ile 13.30 – 17.30 olarak alınmıştır.

#### **DÖNEM 1 (Ek 2.1 – 2.5)**

- Temel Bilimler Ders Kurulu I de 21 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Temel Bilimler Ders Kurulu II’de 10 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Temel Bilimler Ders Kurulu III’de 31 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Temel Bilimler Ders Kurulu IV’de 28 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Doku Biyolojisi Ders Kurulunda 33 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.

#### **DÖNEM 2 ((Ek 2.6-2.11)**

- Doku Ders Kurulunda 41 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Solunum-Dolaşım Ders Kurulunda 20 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulunda 18 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Nörolojik Bilimler Ders Kurulunda 16 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.
- Endokrin ve Ürogenital Ders Kurulunda 8 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.

- Hücre ve Doku zedelenmesi Ders Kurulunda 18 ders saati, bağımsız ders saati olarak belirtilmiştir.

### **DÖNEM 3 ( Ek 2.12-2.19)**

1. Neoplazi ve Hematopoetik Sistem: 14 ders saati bağımsız
2. Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları: 82 ders saati
3. Solunum ve Dolaşım Sistemleri: 39 ders saati bağımsız
4. Gastrointestinal Sistem : 43 ders saati bağımsız
5. Endokrin ve Üreme Sistemleri: 26 ders saati bağımsız
6. Üriner Sistem : 32 ders saati bağımsız
7. Sinir Sistemi ve Psikiyatri: 54 ders saati bağımsız
8. Deri-Kas-İskelet Sistemi : 55 ders saati bağımsız
9. Halk Sağlığı : 42 ders saati bağımsız

### **DÖNEM 4 (Ek 2.21-2.26)**

1. Akılcı Farmakoterapi. 2 ders saati bağımsız
2. İç Hastalıkları: -
3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları: 90 ders saati bağımsız
4. Kadın Hastalıkları ve Doğum: -
5. Genel Cerrahi: -
6. Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi-Kardiyoloji-Kalp ve Damar Cerrahisi: 53 ders saati bağımsız

### **DÖNEM 5 (Ek 2.27-2.44)**

1. Blok: K.B.B.-Göz-Anestezi: -/8 ders saati bağımsız
2. Blok: Ortopedi-Radyoloji-Nükleer Tıp: 13/11/3 ders saati bağımsız
3. Blok: Psikiyatri-Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon- Çocuk Ruh Sağlığı: -/12/4
4. Blok: Nöroloji-Nöroşirurji- Plastik Cerrahi: -/4/-
5. Blok: Dermatoloji- Üroloji-Geriatri: 29/18/4
6. Blok: Enfeksiyon Hastalıkları- Çocuk Cerrahisi-Sosyal Pediatri: -/3/-

### **DÖNEM 6**

Dönem 6'da öğrenciler aktif olarak klinik uygulamaların içinde yer aldıklarından dolayı bağımsız ders saatleri tanımlanmamıştır.

### 2.3. Eğitim Programının Topluma Yönelik/Topluma Dayalı Özellikleri

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

**TS 2.3.1 Tıp fakültelerinin eğitim programlarının geliştirilmesi yada yenilenmesi sürecinde ülkenin ve tıp fakültesinin bulunduğu bölgenin özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözetilmiş midir?**

- 2006-2008 yılları arasında fakültemizde “Eğitim Programı Geliştirme Çalışmaları” yapılmıştır (Ek 2.63).
- Bu süreçte, ülkemizin ve fakültemizin bulunduğu bölgenin öncelikli sağlık sorunlarını tespit etmek amacı ile çeşitli kurum ve kuruluşlarla iletişime geçilmiş ve bazı kaynak dokümanlar elde edilmiştir. Bu kurumlar arasında, çeşitli üniversiteler, Sağlık Bakanlığı ve TTB yer almaktadır.
- Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Topluma Dayalı Program Geliştirme raporu, Başkent Üniversitesi ve Sağlık Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen Ulusal Hastalık Yüku ve Maliyet-Etkililik çalışması raporları, Sağlık Bakanlığının yayınladığı yıllık rapor ve istatistikler (Temel Sağlık ve Tedavi Hizmetlerinden alınan dokümanlar gibi) ve TTB'nin sağlık istatistikleri kitapçıklarından elde edilen veriler kullanılarak eğitim programımızın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.
- Ayrıca 2006 yılında fakültemiz öğretim üyelerine, “*Toplumdaki Öncelikli Sağlık Sorunlarının Belirlenmesi Araştırması Anket Formu*” uygulanmıştır (Ek 2.64).
- Sağlık Bakanlığı tarafından uygulamaya konan üreme sağlığı ve sigarayı bırakma projeleri kapsamında eğitim programımız değerlendirilmiş, ders içeriklerinde bu programlara yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

Sonuç olarak, Fakültemiz eğitim programında yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere (hastalıkların tanı ve tedavisi) ek olarak, programımızın yenilenmesi ve geliştirilmesi amacı ile aşağıdaki tabloda detaylı olarak yer alan dersler/stajlar (hava kirliliği, iş sağlığı, depresyon, sıtma, stres, iletişim, geriatric hastaya yaklaşım, akılcı ilaç kullanımı gibi) eklenmiş ya da gözden geçirilmiştir.



Ülkemizin ve Tıp Fakültemizin bulunduğu bölgenin özelliklerini ve öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak şekilde ders programımızda yer alan yenilenmiş veya eklenmiş bazı dersler/stajlar, dönemlere göre aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

<b>PROGRAMDAKİ YERİ</b>	<b>DERSLER/STAJLAR</b>
Dönem 1 (Ders Kurulu 2)	Birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim yapılmaktadır (Ek 2.2).
Dönem 1 (Ders Kurulu 2)	Biyofizik derslerinde “elektro manyetik kirlilik”le ilgili toplum sağlığını ilgilendiren konular anlatılmaktadır. Örneğin; Dönem 1’de, 3. Ders Kurulunda yer alan “elektromanyetik kirlilik”, “elektromanyetik spektrum”, “çevremizde elektromanyetik kirlilik yaratan kaynaklar”, “vücudumuzdaki Dc-Ac elektrik ve manyetik alanlar”, “dokuların elektrik ve manyetik alanları, geçirgenliği”, “dokuların radyofrekans radyasyonu soğurma alanı”, “düşük frekanslı alanların biyolojik etkileri”, “epidemiolojik ve deneysel çalışmalar” dersleri yer almaktadır (Ek 2.2). Bu dersler, büyük şehirlerde yaşayarak manyetik alana maruz kalan kişilerin nasıl etkilendiği hakkında fikir vermektedir.
Dönem 1 (Ders Kurulu 2)	“Tıpta İletişim Becerileri” Kurulu tarafından temel iletişim becerileri dersleri verilmektedir.
Dönem 2 (Ders Kurulu 6)	“X Işının özellikleri, etkileri ve iyonizan radyasyon kavramı”, “Radyasyon patolojisi”, “Radyasyonun biyolojik etkileri ve korunma prensipleri”, “Akut zehirlenme tedavisinde genel yaklaşımlar” dersleri ile toplum sağlığını ilgilendiren konularda öğrencilerimizin bilgilenmesi sağlanmaktadır. (Ek 2.11)
Dönem 2 (Solunum-Dolaşım ve Sinirim-Metabolizma Ders Kurulları)	“Tıpta İletişim Becerileri” Kurulu tarafından Çatışma Çözümü ve Stres Yönetimi dersleri verilmektedir.
Dönem 2	Tıbbi Farmakoloji AD tarafından, toplumda son yıllarda kullanımı

(Hücre doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri)	gittikçe artan bitkisel ürünler hakkında bilgi verebilmek için “Modern Tıp ve Bitkisel İlaçlar” adı altında bir ders eklenmiştir.
Dönem 3 (Solunum-Dolaşım Ders Kurulu)	“ <i>Otonom ganglionları etkileyen ilaçlar</i> ” başlığı altında Tıbbi farmakolojide, sigaranın içinde yer alan kimyasallar ve sigaranın vücuda zararlı etkileri anlatılmaktadır. (Ek 2.14)
Dönem 3 (Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu ve Sinir Sistemi-Psikiyatri Ders Kurulu)	“Tıpta İletişim Becerileri” Kurulu tarafından, standardize hastalar kullanılarak “Hasta-Hekim görüşmesi” uygulamaları yapılmaktadır. (Ek 2.15, 2.18)
Dönem 3 (Halk Sağlığı Ders Kurulu)	Daha önce aile planlaması başlığı altında anlatılan konular, son 2 yıldır üreme sağlığı bütüncül yaklaşımıyla verilmektedir. Ayrıca, iş sağlığı ve toplum ruh sağlığı gibi konular gözden geçirilerek programda yer almıştır. (Ek 2.20)
Dönem 4	“Akılcı İlaç Kullanımı Stajı” eklenmiştir (Ek 2.21). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı içerisinde “kazalar” başlığı altında ders yer almaktadır (Ek 2.22).
Dönem 5	“Geriatri” Stajı ile gittikçe yaşlanan topluma genel bir bakış ve yaşlı hastaya yaklaşım bir bütün halinde ele alınmaktadır (Ek 2.33).
Dönem 6	Fakültemizin yerleşimi nedeni ile (şehirlerarası işlek bir yol üzerinde olması) Ankara’ya yakın şehirlerarası yollarda meydana gelen trafik kazaları, Acil Servisimize daha fazla başvurmasına neden olmaktadır. Bunu ve artan nüfusla beraber hastane acillerine başvuruların da artmasını dikkate alarak, Dönem 6’da yer alan “Acil Stajı” 1 aydan 2 aya uzatılarak program yenilenmiştir (Ek 2.45)

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir (Topluma-dayalı eğitim). Tıp fakülteleri eğitim programı içinde toplumun yerel öncelikli sağlık sorunlarının yer alması sağlanmalıdır.

### **GS 2.3.1. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içindeki eğitim etkinliklerinin yıllar/aşamalara göre dağılımı ve süresi nedir?**

Fakültemizde, 3. Basamak dışında yalnızca 1. Basamak Sağlık Kurumlarında eğitim etkinliklerinde bulunmaktadır.

- Dönem 1’de 2. Ders Kurulunda öğrenciler Halk sağlığı Saha Çalışması kapsamında 8 saat süre 1. Basamak sağlık kuruluşuna götürülmektedirler (Ek 2.2).
- Dönem 5’de Sosyal Pediatri Stajında toplam 20 saat süre ile Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması (AÇSAP) Merkezlerinde eğitimlerine devam etmektedirler (Ek 2.22).
- Dönem 6’da ise Halk Sağlığı stajı içerisinde, 2 ay süre ile Sağlık Ocaklarında eğitim almaktadırlar (Ek 2.48).

Toplum içindeki eğitim uygulamaları kapsamında ise öğrencilerimiz Dönem 5’de Geriatri stajı içerisinde 4 saatlik süre ile Huzurevi ziyareti gerçekleştirmektedirler (Ek 2.33). Böylece yaşlılık dönemine özgü sorunları topluma dayalı merkezlerde gözlemleyerek ve tartışarak öğrenmektedirler.

## 2.4. Eğitim Programında Bilimsel Yöntem ve İlkeler İle Kanıta Dayalı Tıba Yer Verilmesi

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim programları analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

### TS 2.4.1. Bilimsel yöntem ve ilkeler hangi aşama/yıllarda, hangi yöntemlerle ve ne sürelerde yer alıyor?

Fakültemizde öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar yer almaktadır. Bunlar, eğitim programımızda, Halk Sağlığı derslerinde, Kanıta Dayalı Tıp (KDT) ve Eleştirel Düşünme (ED) uygulamaları şeklinde farklı dönemlerde, zorunlu dersler olarak yürütülmektedir. KDT, Dönem 1, 2, 3 ve 4'de yer alırken, ED ise sadece Dönem 1'de programda yer almaktadır. Bilimsel yöntem ve ilkelerle kanıta dayalı tıp etkinliklerinin programdaki yerini ve işleme biçimini gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

### Kanıta Dayalı Tıp (KDT) ve Halk Sağlığı Uygulamaları

Dönem 1	Konunun yer aldığı ders veya kurul	Süresi	İçeriği	Eğitim yöntemi	Ölçme-değerlendirme
Teorik (Ek2.1-5)	Halk sağlığı	4x50 d	Epidemiyoloji ve kullanım alanları Epidemiyolojik Araştırma Planlama	Amfi dersi	Çoktan seçmeli yazılı sınav
Teorik (Ek2.1-5).	Halk sağlığı	6x50 dk	Evren, örnek ve örnekleme yöntemleri Veri toplama, Anket Hazırlama Verilerin gösterimi, tablo ve grafik yapımı Dağılımlar	Amfi dersi	Çoktan seçmeli yazılı sınav
Teorik (Ek2.1-5).	Halk sağlığı	8x50 dk	Önemlilik testlerine giriş Parametrik testler Nonparametrik testler Varyans Analizi	Amfi dersi	Çoktan seçmeli yazılı sınav
Pratik (Ek2.1-5).	Halk sağlığı	4x50 dk	Veri Girişi ve Temel Veri Analizi	Küçük grup çalışması	Değerlendirme rehberi
Teorik (Ek 2.3).	KDT Kurulu	50 dk	Kanıta dayalı tıp yöntemleri ile güncel ve güvenilir kanıt kaynaklarının öğrenilmesi	Amfi dersi	Çoktan seçmeli yazılı sınav
Pratik (Ek 2.3).	KDT Kurulu	2x50 dk	İnternetteki tıbbi tarama sayfalarına ulaşma ve bu bilgileri kullanma becerisi kazandırmak	Küçük grup çalışması	-

<b>Dönem 2</b>	<b>Konunun yer aldığı ders veya kurul</b>	<b>Süresi</b>	<b>İçeriği</b>	<b>Eğitim yöntemi</b>	<b>Ölçme-değerlendirme</b>
Teorik (Ek 2.8).	KDT Kurulu	1x50 dk	Kanıt dayalı tıpta, makale tiplerinin ve kanıt piramidinde belirtilen kanıt hiyerarşisinin öğretilmesi	Amfi dersi	Çoktan seçmeli yazılı sınav
Pratik (Ek 2.8).	KDT Kurulu	2x50 dk	Derleme, olgu sunumu ve araştırma makalelerinin birbirinden farklarının öğretilmesi	Küçük grup çalışması	-

<b>Dönem 3</b>	<b>Konunun yer aldığı ders veya kurul</b>	<b>Süresi</b>	<b>İçeriği</b>	<b>Eğitim yöntemi</b>	<b>Ölçme-değerlendirme</b>
Teorik (Ek 2.20).	Halk sağlığı	2 x 50 dk	Nedensellik-neden sonuç ilişkisi Analitik Araştırmalar	Amfi dersi	Çoktan seçmeli yazılı sınav
Teorik (Ek 2.20).	Halk sağlığı	2 x 50 dk	Epidemiyoloji ve tanımlayıcı araştırmalar Müdahale araştırmaları ve metodolojik araştırmalar	Amfi dersi	Çoktan seçmeli yazılı sınav
Pratik (Ek 2.20).	KDT	2 x 50 dk	Yapılandırmış bir değerlendirme formu aracılığı ile bir araştırma makalesini bölümler şeklinde değerlendirmeyi öğrenmektedirler	Küçük grup çalışması	OSCE (Kısa cevaplı yazılı sınav)

<b>Dönem 4</b>	<b>Konunun yer aldığı ders veya kurul</b>	<b>Süresi</b>	<b>İçeriği</b>	<b>Eğitim yöntemi</b>	<b>Ölçme-değerlendirme</b>
Pratik (Ek 2.65).	KDT	5 ay	<u>Poster çalışması</u> Öğrenciler, belirli bir konuda nitelikli ve uygun kanıtları sentezleyerek bilimsel bir poster hazırlamaktadırlar	Küçük grup çalışması	Dereceli puanlama anahtarı

## **Dönem 4 Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi kapsamında poster çalışması**

**Yöntem:** Dönem IV'de stajı bulunan anabilim dallarındaki tüm öğretim üyelerine, danışmanlıklarını yapacakları bir grup öğrenci verilir. Danışman öğretim üyesinin öğrencilerle birlikte belirlenmiş konulardan birisini seçerek, öğrencilerin kanıtlara ulaşması, sentezlemesi ve poster hazırlamasında yönlendirici olması sağlanır. İlk stajda gruplar ve konu dağılımı yapılarak, Eylül ayı sonuna kadar seçilen konu ve çalışma takvimi Dönem IV koordinatörlüğüne bildirilir. Posterler bilimsel kurulca değerlendirilerek, 14 Mart Öğrenci Bilimsel Etkinliklerinde sunulur ve seçilen posterlere ödül verilir.

## **Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kanıta Dayalı Tıp Kurulu**

### **Dönem IV Poster Hazırlama Yönergesi**

1. Poster başlık hariç en çok 400 kelime olmalıdır.
2. Başlık bölümü büyük harflerle yazılmalı ve çalışmanın içeriğini yansıtmalıdır.
3. Çalışmanın yazarları, başlığın altında yazılmalıdır. Bildiriyi sunacak olan yazar (sorumlu yazar) altı çizili olarak belirtilmelidir. Yazar adları açık olarak yazılmalıdır.
4. Danışman adı yazarlardan sonra ayrıca belirtilmelidir.
5. Bildiriler poster olarak sunulacaktır. Bildiriler arasından seçilecek olan çalışmalar ayrıca sözlü olarak sunulacaktır. Seçilecek bildirilerin sözlü sunumu için yazarların 5-6 slaytlık sunum hazırlamaları gerekmektedir.
6. Posterler, Giriş ve Amaç, Yöntem, Bulgular ve Tartışma, Sonuç, Kaynaklar bölümlerinden oluşmalıdır.
7. Posterlerde Kaynaklar, Vancouver Kriterlerine göre hazırlanmalı, posterlerde en az 5, en fazla 10 kaynak kullanılmalıdır.
8. Bildiriler için son teslim tarihi **15 Şubat 2008**'dir. Bu tarihe kadar bildiriler Dönem IV Koordinatörlüğüne ulaştırılacaktır.

### **ÖRNEK Zaman Çizelgesi**

	<b>Konu seçimi ve görev dağılımı</b>	<b>Kaynak seçimi ve kanıt arama</b>	<b>Uygun kanıt ve belirleme sentezleme</b>	<b>Poster yazma ve teslim etme</b>
<b>Ekim 08</b>	+	+		
<b>Kasım 08</b>		+	+	
<b>Aralık 08</b>			+	+
<b>Ocak 09</b>			+	+
<b>Şubat 09</b>				+

## Eleştirel Düşünme (ED)

<b>Dönem 1</b>	<b>Dersin adı</b>	<b>Süresi</b>	<b>İçeriği</b>	<b>Eğitim yöntemi</b>	<b>Ölçme-değerlendirme</b>
Teorik (Ek 2.4).	Eleştirel düşünme-eleştirel okuma	2x50 dk	Eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve yaratıcı düşünme becerilerini kazandırmaya yönelik çalışma  Kaliforniya Eleştirel Düşünme Uygulaması - Öğretici nitelikli metinler - Yazınsal nitelikli metinler	Küçük grup çalışması	Değerlendirme rehberi
Teorik (Ek 2.4).	Eleştirel düşünme-film eleştirisi	2x50 dk	Uzun ve kısa metrajlı birer filmin konu, bütünlük , devamlılık ve estetik açıdan değerlendirilmesi ve eleştirisi	Küçük grup çalışması	Değerlendirme rehberi
Pratik (Ek 2.4).	Yaratıcı Problem Çözme Becerisi	10x50 dk	Eleştirel düşünmenin alt birimlerinden olan yaratıcı problem çözme becerisinin tartışılarak anlatılması 6 şapkalı düşünme tekniği konusunda bilgi verilmesi Kaliforniya Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği Türkçe Uyarlaması (CCTDI-T)'nin uygulanması	Küçük grup çalışması	Değerlendirme rehberi

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir

**GS 2.4.1. Kanıta dayalı tıp uygulamaları hangi aşama/yıllarda, hangi yöntemlerle ve ne sürelerde yer alıyor?**

Kanıta dayalı tıp uygulamalarının programla ilişkisini gösteren program şemaları T.2.4.1. de sunulan tablolarda gösterilmiştir.



## 2.5. Eğitim Programının Entegrasyonu

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.

### TS 2.5.1 Dikey ve yatay entegrasyon hangi düzeylerde ve nasıl sağlanmıştır?

#### DÖNEM I, DÖNEM II ve DÖNEM III'de dikey ve yatay entegrasyon uygulamaları:

- Dönem 1, 2 ve 3'de bütün disiplinlerin, aynı ders kurulunda, ilgili sisteme yönelik ders vermeleri sağlanarak yatay entegrasyon sağlanmıştır. Örneğin, Dönem 1'de Temel Bilimler Ders Kurulu 5'de önce kas anatomisi, daha sonra “kas histolojisi”, “kas dokusu biyokimyası” ve “çizgili ve düz kas fizyolojisi” anlatılmaktadır (Ek 2.5). Dönem 2'de Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulunda, “sindirim sisteminin embriyolojisi”, “ağız anatomisi”, “karbohidratların sindirimi”, “üst sindirim sistemi histolojisi” ve “sindirim ve yutma” fizyolojisi dersleri programda yer almaktadır. (Ek 2.8). Dönem 3'de ise Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulunda, solunum ve kalp hastalıklarının patolojisi, kliniği, farmakolojisi, biyokimyası ve radyolojisi gibi dersler, birbirinin ardı sıra anlatılarak yatay entegrasyon sağlanmaktadır (Ek2.14).
- Dikey entegrasyon örnekleri ise aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

DÖNEM	DİKEY ENTEGRASYON ÖRNEKLERİ	ÖRNEK VE AÇIKLAMA
Dönem 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDÖ</li> <li>• KBE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDÖ uygulamasında “<i>Yollar kapalı</i>” senaryosu adı altında sıvı-elektrolit dengesinin fizyolojisi, biyokimyası ve bozukluklarında cerrahi-klinik yaklaşım incelenmektedir.</li> <li>• KBE uygulamasında Öykü alma, temel muayene, vücut sıcaklığı ölçme v.b. (Toplam 14 adet) klinik beceriler kazandırılmaktadır.</li> </ul>
Dönem 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDÖ</li> <li>• KBE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PDÖ uygulamasında “<i>Bir gece ansızın gelebilirim</i>” senaryosu adı altında dolaşım sistemi anatomisi, fizyolojisi, kardiyovasküler sistem hastalıkları, göğüs hastalıkları birlikte ele alınmaktadır.</li> <li>• KBE uygulamasında damar yolu açma, erkekte ve kadında idrar sondası takma gibi klinik beceriler kazandırılmaktadır.</li> </ul>
Dönem 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İB</li> <li>• PDÖ</li> <li>• KBE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İB uygulamalarında “<i>Hasta-Hekim Görüşmesi</i>” işlenmektedir.</li> <li>• PDÖ uygulamasında “<i>İyi günde kötü günde</i>” senaryosu adı altında sarılık fizyolojisi, viral hepatitlerin mikrobiyolojisi, akut ve kronik hepatitlerin patolojisi ve kliniği birlikte ele alınmaktadır.</li> <li>• KBE uygulamasında ağız-boğaz muayenesi yapma, nazogastrik sonda takma, rektal muayene, dikiş atma, meme muayenesi yapma gibi (toplam 8 adet) beceri eğitimi ile dikey entegrasyon sağlanmaktadır.</li> </ul>

**DÖNEM IV’de dikey ve yatay entegrasyon uygulamaları:**

<b>STAJIN ADI</b>	<b>YATAY ENTEGRASYON ÖRNEĞİ</b>	<b>DİKEY ENTEGRASYON ÖRNEĞİ</b>
Akılcı İlaç Kullanımı	Akılcı İlaç Kullanımı stajı içinde yapılan pratik uygulamalar ve dersler, Dönem 4 ve 5 stajlarının tümü ile yatay entegrasyon sağlar.	Akılcı İlaç Kullanımı stajı içinde yapılan pratik uygulamalar ve dersler, temel ve klinik farmakoloji bilgisine bütüncül yaklaşım sağlamaktadır (reçete yazımı, hasta ile görüşme, hastayı ilaçlar ile ilgili bilgilendirme,..).
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Tıp Tarihi ve Etiği dersleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pediatriye genetik yaklaşım dersi</li><li>• Pediatriye antibiyotik tedavisi</li><li>• Pediatrik farmakoloji</li></ul>
İç Hastalıkları	İç Hastalıkları stajı içerisinde yer alan Radyasyon Onkolojisi, Adli Tıp ve Tıp Tarihi ve Etiği dersleri	İç Hastalıkları stajı içerisinde yer alan Tıbbi Genetik ve Tıbbi Farmakoloji dersleri
Genel Cerrahi	Adli Tıp ve Tıp Etiği dersleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peritonit patofizyolojisi dersi</li><li>• Yara iyileşmesinin biyolojisi dersi</li></ul>
Kadın Hastalıkları ve Doğum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adli Tıp ve Tıp Tarihi ve Etiği dersleri</li><li>• Gebelik endokrinolojisi dersi</li><li>• Jinekolojik endokrinoloji dersi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadın genital sistem anatomisi dersi</li><li>• Menstrüasyon fizyolojisi dersi</li><li>• Klinik beceri eğitimi</li></ul>
Göğüs Hastalıkları- Göğüs Cerrahisi- Kardiyoloji- Kalp ve Damar Cerrahisi	Adı geçen Anabilim Dalları arasında yatay entegrasyon mevcuttur.	-

**DÖNEM V'de dikey ve yatay entegrasyon uygulamaları:**

<b>STAJIN ADI</b>	<b>YATAY ENTEGRASYON ÖRNEĞİ</b>	<b>DİKEY ENTEGRASYON ÖRNEĞİ</b>
Enfeksiyon Hastalıkları	<ul style="list-style-type: none"><li>• İmmüsupresif hastaya yaklaşım</li><li>• LAP ve sepsisli hastaya yaklaşım</li><li>• LP yapma becerisi</li><li>• Bildirimi zorunlu hastalıklar</li></ul>	Kültür alma, ekim ve boyama teknikleri dersi
Geriatri	Stajda yer alan tüm dersler ile yatay entegrasyon sağlanmıştır.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaşlılarda görülen fizyolojik değişiklikler dersi</li><li>• Geriatride akılcı ilaç kullanımı dersi</li></ul>
Göz	Pediyatrik oftalmoloji dersi	Göz anatomisi ve fizyolojisi dersi
KBB	Tiroid nodüllerine yaklaşım dersi	Larenks anatomisi ve fizyolojisi dersi
Nöroloji	Diyabetik periferik nöropati dersi	Nörolojik bulguların anatomik lokalizasyonu dersi
Beyin Cerrahisi	Nöroonkoloji dersi	-
Ortopedi ve Travmatoloji	Osteoporoz dersi	-
Psikiyatri	-	Akılcı ilaç kullanımı dersi
Üroloji	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnfertilite dersi</li><li>• Cinsel yolla bulaşan hastalıklar dersi</li></ul>	-

**DÖNEM VI'da dikey ve yatay entegrasyon uygulamaları:**

Dönem 6, tüm tıp eğitimi boyunca, temel tıpta ve stajlarda yer alan teorik ve uygulamalı dersler sonucunda elde edilen bilgi ve becerilerin mesleksel yaşantıya aktarıldığı ve tutumun kazanıldığı bir süreç olarak kabul edilebilir. Bu nedenle Dönem 6'da, ilk 5 yılın tüm kazanımlarının entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

## 2.6.Öğrencilerin Sahip Olması Gereken Yetkinlikler

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim programlarında, öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler mutlaka tanımlanmalı, eğitim programında yer almalı ve değerlendirilmelidir. Bu yetkinlikler şu alanları kapsamalıdır:

- Temel ve klinik bilgi ve beceriler
- Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal öğeler ve tıp etiği
- Genel hekimlik becerileri (analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama-akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışması vb)

### TS 2.6.1. Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler tanımlanmış mı?

YÖK, lisans mezunu bir yetişkinin sahip olması gereken yeterlilikleri tanımlamış ve Haziran 2007’de yayınlamıştır (Ek 2.66). Bu kapsamda tıp fakültesi mezununun sahip olması gereken yeterlikler aşağıdaki şekilde ifade edilebilir.

#### **Bir yükseköğretim mezunu olarak Tıp Fakültesi mezununun yeterlilikleri şunlardır:**

1. Tıp alanının en yeni bilgilerini içeren ders malzemeleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen ileri düzeyde bilgi ve kavrayışa sahip olmak ve kullanabilmek.
2. Sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerilerini, geniş bir alandaki kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemler ile değerlendirmek, karmaşık problem ve konuları belirlemek ve analiz etmek için kullanabilmek; tıp alanında sıradan problemlerin dışında kanıt ve araştırmalara dayalı öneri ve tartışmalar yapabilmek.
3. Uzman ya da uzman olmayan dinleyici gruplarına herhangi bir tıbbi konu ile ilgili ya da toplumsal konularda açıklamalar yapabilmek, onları bilgilendirmek ve onlara düşüncelerini, problemleri ve çözümlerini açık bir biçimde yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek.
4. Kazanmış oldukları öğrenmeyi öğrenme becerileri sayesinde, bağımsız olarak ileri düzey çalışmalarını sürdürebileceğini göstermek.
5. Mesleki faaliyet ve projelerde, öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek.

6. Tıbbi alandaki kişi ve grupların, mesleki gelişimine yönelik çalışmaları planlayıp yönetebilmek.

7. Tıbbi alandaki bilgileri takip edip kullanabilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dil bilgisine sahip olmak.

8. Tıbbi alanın gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliğine sahip olmak.

9. Sağlık ve tıpla ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olmak.

10. İş güvenliği ve çevre koruma konusunda yeterli bilgi ve bilince sahip olmak.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi ise mezuniyet aşamasında öğrencinin sahip olması gereken yetkinlikleri dört ana grupta toplamıştır. Bunlar:

1. *Hekim*
2. *Bilim insanı*
3. *Profesyonel*
4. *İletişimci*

Bu alanlar kapsamında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi mezununun yetkinlikleri aşağıda sıralanmıştır:

1. *Hekim*

- a. Hastayı sosyal çevresi ile bütün olarak değerlendirebilir ve meslektaşlarıyla tartışabilir
- b. Farklı klinik durumları tanıyabilir ve yönetebilir
- c. Tıbbi kapsamda hastaları ve meslektaşları ile etkili olarak iletişim kurabilir
- d. Acil durumlarda tıbbi bakım sunabilir
- e. Güvenli, etkili ve ekonomik olarak ilaçları reçeteleyebilir
- f. Girişimsel müdahaleleri etkili ve güvenli bir şekilde uygulayabilir
- g. Tıbbi kapsamda bilgileri etkili olarak kullanabilir

2. *Bilim İnsanı*

- a. Biyomedikal bilimsel prensipleri, yöntem ve metodolojiyi tıp uygulamasına aktarabilir
- b. Psikososyal prensipleri, yöntem ve metodolojisini tıp uygulamasına aktarabilir
- c. Sosyal bilim prensiplerini, yöntem ve metodolojisini tıp uygulamasına aktarabilir
- d. Toplum sağlığı ve sağlık bakımının geliştirilmesi yöntem ve bilgisini tıp uygulamasına aktarabilir

- e. Tıbbi araştırmalara bilimsel yöntem ve uygulamaları aktarabilir
- f. Tıp alanı ile ilgili bilgileri takip edebilir ve güncelleyebilir

### 3. Profesyonel

- a. Mezunlar etik ve yasal prensiplere uygun şekilde davranabilir
- b. Öğrenir, yansıtır ve başkalarına öğretebilir
- c. Farklı alanlardan oluşan, profesyonel bir takımda öğrenir ve etkili olarak çalışabilir
- d. Liderlik becerilerini uygulayabilir
- e. Hastaları koruyabilir ve bakımını düzenleyebilir
- f. Tıp uygulamasında, bilginin üretilmesinde ve yayılmasında en üst düzeyde standartları yakalamayı hedefler.
- g. Hastanın çıkarlarını, refah ve mutluluğunu gözetmeyi ilke edinmiştir. Hastanın çıkarlarını, kişisel çıkarlarından önde tutar.
- h. Hastalarına karşı adil ve saygılıdır.
- i. Toplumun sağlık gereksinimlerine karşı duyarlıdır.

### 4. İletişimci

- a. Hastalarıyla dostça, empatiye ve güvene dayalı bir iletişim kurabilir.
- b. Hastaya ait özel bilgileri, hastanın onayı dışında üçüncü kişilerle (hasta yakınları v.b) paylaşmadan etkili bir iletişim kurar.
- c. Hastalar, hasta aileleri, meslektaşları, tüm sağlık personeli ve diğer ilgili kişiler ile sağlıklı bir iletişim kurarak işbirliği sağlayabilir.

### **TS 2.6.2. Eğitim programında temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler tanımlanmış mı, eğitim ve değerlendirmede hangi yöntemler kullanılıyor?**

Eğitim programında temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi ve beceriler ile eğitim ve değerlendirmede hangi yöntemler aşağıdaki tablolarda özetlenmiştir.



	<b>BİLGİ HEDEFLERİ</b>	<b>BECERİ HEDEFLERİ</b>
<b>TEMEL BİLİMLER</b>	Hücrenin yapısı, işleyişi, genetiği ve biyokimyasına ait temel bilgiler, mikrobiyolojik kavramlar, toplum sağlığı sorunlarına ait temel kavramları açıklayabilme; Organların anatomik ve histolojik yapısını, embriyonik gelişimlerini, fizyolojik mekanizmalarını ve hastalıklarını tanımlayabilme	Laboratuvar uygulamaları ile, maket ve kadavralar üzerinde organların konumlarını gösterebilme; mikroskopik özelliklerini tanıyabilme; hücre ve doku düzeyinde temel patolojik değişiklikleri gösterebilme ve hastalıkların morfolojisini tanıyabilme; mikrobiyolojik örnek alabilme, işleyebilme ve mikroorganizmaların mikroskopik morfolojilerini tanıyabilme
	Toplumda sık görülen hastalıkların klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralayabilme, halk sağlığı uygulamaları konusunda bilgi sahibi olma	Temel yaşam desteği ile ilgili mesleki becerileri uygulayabilme
	Tedavide kullanılan ilaçların etkisini, etki mekanizmasını, yan etkilerini, farmakokinetik özelliklerini, ilaç-ilaç etkileşimlerini, endikasyon ve kontrendikasyonlarını tanımlayabilme	“Hasta-hekim görüşmesi” pratik uygulaması sonunda, temel iletişim becerilerini etkin şekilde kullanarak, hastayla hekim arasında dostça ve etkili bir ilişkiyi başlatma, sürdürme ve hasta-hekim işbirliğini sağlama becerisi uygulayabilme
	Acil yaklaşım kavramlarını açıklayabilme	Kanıt Dayalı Tıp uygulamaları ile kanıt ulaşma ve makale değerlendirme becerisini uygulayabilme
	Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini tanımlama	PDÖ (Probleme dayalı öğrenim) oturumları” sonunda, bilgi açığını fark edebilme ve kendi kendine bilgiye ulaşma becerisi uygulayabilme
	<b>KLİNİK BİLİMLER</b>	Toplumda sık görülen hastalıkların klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını yorumlayabilme ve hastalıkların tedavilerini kavrayabilme
Saha uygulamaları ile toplumu tanıyabilme		Acil durumlar ve travma olgularında ilk müdahaleleri yapabilme
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini açıklayabilme		Tıbbi kararlar vermeyi, bu kararları eleştirel gözle ve çok yönlü olarak değerlendirebilme becerisini uygulayabilme
		Birinci basamak sağlık kuruluşunda yapılan eğitimler ile pratisyen hekimin sahada yapabileceği becerileri uygulayabilme

	<b>EĞİTİM YÖNTEMLERİ</b>	<b>DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ</b>
<b>TEMEL BİLİMLER</b>	Görsel, işitsel araçlarla desteklenmiş sınıf dersi (anlatım)	Çoktan seçmeli yazılı sınavlar
	Küçük grup çalışması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küçük grup çalışmaları yönlendirici değerlendirilme rehberleri</li> <li>• Yazılı proje çalışmaları değerlendirme rehberleri</li> <li>• OSCE</li> </ul>
	Soru cevap yöntemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li> <li>• Sözlü sınavlar</li> </ul>
	Beyin fırtınası	- (ölçülüyor)
	Gösterim (demonstrasyon)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerlendirme rehberleri</li> <li>• OSCE</li> <li>• Öğrenim rehberleri</li> <li>• Pratik sınavlar</li> </ul>
	Yetiştiricilik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE</li> <li>• Değerlendirme rehberleri</li> </ul>
	Grup tartışması	- (ölçülüyor)
	Rol oynama	- (ölçülüyor)
	Problem çözme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerlendirme rehberleri</li> </ul>
	Benzetim tekniği	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerlendirme rehberleri</li> </ul>
	Proje tabanlı öğrenme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yazılı proje çalışmaları değerlendirme rehberleri</li> </ul>
	Humanistik eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE</li> </ul>
	Panel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li> </ul>
	Deney	- (ölçülüyor)
<b>KLİNİK BİLİMLER</b>	Altı şapka tekniği	- (ölçülüyor)
	Görsel-işitsel araçlarla işlenen bir sınıf dersi (anlatım)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li> <li>• Sözlü sınavlar</li> </ul>
	Küçük grup çalışmaları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küçük grup çalışmaları yönlendirici değerlendirilme rehberleri</li> <li>• Yazılı proje çalışmaları değerlendirme rehberleri</li> <li>• OSCE</li> </ul>
	Vaka çalışması	Sözlü sınavlar
	Beyin fırtınası	- (ölçülüyor)
	Proje çalışması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yazılı proje çalışmaları değerlendirme rehberleri</li> </ul>
	Gösterim (demonstrasyon)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sözlü sınavlar</li> <li>• Pratik sınavlar</li> </ul>
	Yetiştiricilik ( <i>coaching</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratik sınavlar</li> </ul>
	Gezi-gözlem tekniği	-
	Rol model	- (ölçülüyor)
	Humanistik eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE</li> </ul>
	Panel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li> </ul>
	Klinik deneyim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sözlü sınavlar</li> <li>• Pratik sınavlar</li> </ul>
Problem çözme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sözlü sınavlar</li> <li>• Pratik sınavlar</li> </ul>	

**TS 2.6.3. Eğitim programında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler tanımlanmış mı, eğitim ve değerlendirmede hangi yöntemler kullanılıyor?**

Eğitim programında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler, öz değerlendirme raporunun amaç ve öğrenim hedefleri kapsamında tanımlanmış; ayrıca aşağıdaki tablolarda da özetlenmiştir. İlgili konuların ders programındaki yerleri ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler, öncelikle bir bütün halinde özetle aşağıda yer alan ilk tabloda, daha sonra da tek tek başlıklar şeklinde sunulmuştur.

<b>Konular</b>	<b>Yer aldığı dönemler</b>	<b>Eğitim Yöntemi</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi</b>
Davranış ve sosyal bilimler <ul style="list-style-type: none"><li>• Davranış bilimleri dersi</li><li>• Profesyonellik dersi</li></ul>	Dönem 1 (Ek 2.2)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorik ders (anlatım)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li></ul>
Tıpta insan bilimleri <ul style="list-style-type: none"><li>• ED</li><li>• Hekimlik ve felsefe dersi</li></ul>	Dönem 1 (Ek 2.3, 2.4)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorik ders (anlatım)</li><li>• Küçük grup çalışması</li><li>• Altı şapka tekniği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li></ul>
Adli tıp	Dönem 4, 6 (Ek 2.22, 2.24, 2.25, 2.48)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorik ders (anlatım)</li><li>• Vaka çalışması</li><li>• Demonstrasyon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li></ul>
Toplumsal ve etik öğeler <ul style="list-style-type: none"><li>• Tıp tarihi ve etik</li></ul>	Dönem 1, 2, 3, 4 (Ek 2.1, 2.2, 2.9, 2.10, 2.12, 2.16, 2.20 2.22, 2.24, 2.25,)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorik ders (anlatım)</li><li>• Vaka çalışması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li><li>• Sözlü sınav</li></ul>

**“Davranış ve sosyal bilimler”:** Fakültemiz eğitim programında davranış ve sosyal bilimler adı altında 2 ders işlenmektedir. Bunlar “Davranış bilimleri” dersi ve “Profesyonellik” dersidir.

**“Davranış bilimleri”:** Ruh-beden ilişkisi, bilinç ve yönelim, öğrenme ve davranışın biyolojik, psikolojik ve sosyal temelleri konusunda bilgi sahibi olmak.

<b>Bilgi Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ruh-beden ilişkisini açıklayabilmek,</li><li>• Bilinç ve yönelim ilişkisini açıklayabilmek</li><li>• Öğrenme ve davranışın biyolojik, psikolojik ve sosyal temelleri konularını kavramak</li></ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	Anlatım
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	Çoktan seçmeli yazılı sınav

**“Profesyonizm”:** Fakültemizde bu konuda Dönem 1’de teorik ders anlatılmakta ve öğrencilerin bu konudaki farkındalıkları artırılmaya çalışılmaktadır. Dersin amacı, bilgi hedefi, eğitim ve değerlendirme yöntemi aşağıda yer almaktadır.

**Amacı:** Öğrencilerin mezun olduklarında mesleklerini uygularken kendilerinden beklenen yetenek, tutum ve davranışları kavraması

<b>Bilgi Hedefleri</b>	Öğrenciler mesleklerini uygularken aşağıda sıralanan maddeleri kavrarlar: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tıp uygulamasında, bilginin üretilmesinde ve yayılmasında en üst düzeyde standartları yakalamak,</li><li>• etik davranış</li><li>• dürüstlük</li><li>• başkalarına hizmet aşkı</li><li>• meslek kurallarına sadık olmak</li><li>• mesleki sorumluluk</li><li>• başkalarına adil ve saygılı olmak</li><li>• kendini (mesleğini) yönetme</li><li>• hastanın rahatlık ve yüreklendirilme gereksinimleri için duyarlılık</li><li>• meslektaşlara karşı profesyonel davranış ve tutum</li><li>• Toplumun sağlık gereksinimlerine karşı duyarlı olmak</li></ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	Anlatım
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	Çoktan seçmeli yazılı sınav

**“Tıpta insan bilimleri”:** Fakültemiz eğitim programında “Tıpta İnsan Bilimleri” başlığı altında “*Eleştirel Düşünme (ED)*” uygulamaları ve “*Hekimlik ve felsefe*” dersi yer almaktadır.

**“ED”:**

**Amacı:** Eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırmak.

<b>Bilgi Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemlerin farklı çözüm yollarını kavrama</li><li>• Öğrencilerin kazandıkları bilgileri farklı durumlarda kullanmalarını isteme</li></ul>
<b>Beceri Hedefleri:</b>	---
<b>Tutum Hedefleri:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin birbirlerinin düşüncelerini paylaşabilecekleri ve değerlendirebilecekleri öğrenme ortamlarının oluşturulması</li><li>• Başkalarının bakış açılarını anlamalarına yönelik öğrenme-öğretme etkinliklerinin düzenlenmesi</li><li>• Öğrencilerin kendi düşünme süreçlerini değerlendirmelerine yönelik öğrenme-öğretme etkinliklerinin düzenlenmesi</li></ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	Küçük grup çalışması
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	Değerlendirme rehberi

**“Hekimlik ve felsefe”:**

**Amaç:** Ortak alanları insan olan tıp ve felsefenin birlikteliği konusunda bilgi kazanmak

<b>Bilgi Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Felsefenin insanlara kazandırdığı sistematik düşünmenin, hekimlik mesleğini uygularken neden gerekli olduğunu kavramak,</li><li>• Felsefenin çok önemli alt başlıklarından biri olan etiğin, hekimlik uygulamalarının her alanında yeri olduğunu kavramak</li></ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	Anlatım
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	Çoktan seçmeli yazılı sınav

**“Adli Tıp”:** Adli Tıp uygulamaları (adli olguyu tanımak, raporlamak gibi) genel tıp uygulamaları içerisinde tüm hekimlerin bilgi sahibi olması gereken konular olup, eğitim programımızda, Dönem 4’de Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk sağlığı ve Hastalıkları stajları içerisinde 1’er günlük teorik ders anlatımı, intörnlükte Psikiyatri ve Halk Sağlığı stajları içerisinde ise pratik uygulamalar ve teorik dersler şeklinde yer almaktadır. Programın bilgi, beceri hedefleri ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler aşağıda tanımlanmıştır.

**Amacı:** Öğrencilerin temel Adli Tıp konularını kavramaları ve adli olguya yaklaşım konusunda bilgi sahibi olmaları.

<b>Bilgi Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adli olguyu tanımak</li> <li>• Adli rapor düzenlerken gerekli olan yara bilgisine sahip olmak</li> <li>• Ölü bedenindeki değişimleri değerlendirebilmek</li> <li>• Çocuk istismarı konusunda yeterli Adli Tıp bilgisine sahip olmak</li> <li>• Ölü muayenesi ve otopsi teorik bilgisine sahip olmak</li> </ul>
<b>Beceri Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adli olguyu raporlamak</li> <li>• Ölümün doğru tanısını koymak</li> <li>• Cinsel suç mağdurunun muayenesini yapmak, biyolojik örnekleri usulüne uygun almak</li> </ul>
<b>Tutum Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yasalar karşısında sorumlu oldukları kanun maddelerinin içeriğinin farkında olacaklar</li> <li>• Adli olgulara yaklaşımı bilecekler</li> </ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım</li> <li>• Vaka çalışması</li> <li>• Demonstrasyon</li> <li>• Koçluk</li> </ul>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li> <li>• Sözlü sınavlar</li> </ul>

**“Tıp Etiği”:** Eğitim programımızda toplumsal ve etik ögelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler, Tıp Etiği ders programı içerisinde kazandırılmaktadır. Eğitim programımızda, Dönem 1,2 ve 3’de teorik dersler, Dönem 4’de ise Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajları içerisinde 1’er günlük teorik ders anlatımı ve örnek olgular üzerinden tartışmalar yapılmaktadır. Anlatılan tıp etiği derslerinin amacı, bilgi, tutum hedefleri ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler aşağıda sunulmuştur.

**Amacı:** Öğrencilerin tıp alanında temel etik kavramlar, tıp etiği kuramları, klinik etik ikilemler konusunda farkındalık ve duyarlılıklarının artması ve tıbbi konuları tarihi gelişim içinde değerlendirme yetisi kazanmaları.

<b>Bilgi Hedefleri</b>	<p>Öğrenciler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tıp etiğinin temel kavramları ve yaklaşımları</li> <li>• tıp etiğinin uygulanışı</li> <li>• hekim – hasta ilişkisi</li> <li>• etik açısından koruyucu hekimlik</li> <li>• etik açısından tıpta araştırmalar</li> <li>• tıp mevzuatı konularını kavrayacaklardır.</li> </ul> <p>Entelektüel beceriler kapsamında öğrenciler örnek olgular üzerinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik sorunlara çözüm yolları üretme ve uygun davranışı seçme becerisi kazanacaklardır.</li> </ul>
<b>Tutum Hedefleri</b>	<p>Öğrenciler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik sorunlara duyarlı olacaklar, empati yapmanın, etiket kurallarına uygun davranmanın, açık, yapıcı, paylaşımcı tutumun ve anlaşılır dil kullanımının önemini benimseyeceklerdir.</li> </ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunum</li> <li>• Soru-Cevap</li> <li>• Beyin Fırtınası</li> <li>• Role-play (oyunlaştırma)</li> <li>• Vaka çalışması</li> <li>• Seminer – Makale</li> <li>• Vaka çalışması</li> </ul>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli yazılı sınav</li> <li>• Sözlü sınav</li> </ul>

**TS 2.6.4. Eğitim programında genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler tanımlanmış mı, eğitim ve değerlendirmede hangi yöntemler kullanılıyor?**

- Eğitim programımızda genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi- beceriler, genel olarak fakültemiz için (Ek 2.67), tüm dönemler ve stajlar için ayrı ayrı olacak şekilde, gerek eğitim rehberimizde gerekse internet adresimizde tanımlanmıştır. Aşağıda yer alan tabloda, bu bilgi ve becerilerin kazandırılması için GÜTF eğitim programında kullanılan yöntem/teknikler ile uygulama alanları ve uygulandığı dönemler ayrıca bir bütün olarak tekrar sunulmuştur.

<b>EĞİTİM YÖNTEM / TEKNİKLERİ</b>	<b>UYGULAMALAR</b>	<b>KULLANILDIĞI DÖNEM VE/VEYA STAJLAR</b>
Anlatım	Sunumlar	Dönem 1-5
Soru – yanıt yöntemi	Tüm teorik ve pratik dersler	Tüm dönemler
Tartışma (Küçük ya da büyük grup)	PDÖ, İB, KDT	Tüm dönemler
Vaka çalışması	Hasta başı eğitim	Dönem 4-5-6
Rol oynama	İB	Dönem 1-2-3
Problem çözme yöntemi	PDÖ, Hasta başı eğitim	Tüm dönemler
Yaparak yaşayarak öğrenme (klinik deneyim)	Hasta başı eğitim	Dönem 6
Beyin fırtınası	Sunumlar	Dönem 4-5-6
Gösteri (demonstrasyon) tekniği	Laboratuvarlar, KBL, hasta başı eğitim	Tüm dönemler
Altı şapka tekniği	ED	Dönem 1
Benzetim tekniği (Standardize hasta)	İB, AİK	Dönem 3 ve 4
Gezi – gözlem tekniği	Saha çalışmaları, KDT	Dönem 1, 5, 6
Deney	Labotuarlar	Dönem 1,2,3
Proje tabanlı öğrenme	KDT, İB, saha çalışması	Dönem 1, 2, 4, 5 ve 6
Probleme Dayalı Öğrenme	PDÖ	Dönem 1,2,3
Panel	Teorik dersler	Dönem 3
Rol model	Tüm eğitim ortamlarında	Tüm dönemler
Hümanistik eğitim	KBL, İB, AİK	Dönem 1,2,3,4
Yetiştiricilik	KBL, Hasta başı eğitim	Tüm dönemler



- Tanımlanmış olan fakültemizin amaç ve hedefleri dışında, “intern karnesi” ve “acil kitapçığı”nda da mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerimizin, kazanmış olmasını beklediğimiz yeterlilikler bir bütün halinde yer almaktadır (Ek 2.68).
- Ayrıca raporumuzun 2.6. nolu maddesinde yer alan “öğrencilerin sahip olması gereken yetkinlikler” sorusu kapsamında öğrencilerimizin sahip olmasını istediğimiz genel hekimlik becerileri tanımlanmıştır.
- Genel hekimlik becerileri ile ilişkili olarak değerlendirebileceğimiz uygulamalar ise, “*Tıpta İletişim Becerileri*”, “*Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları*”, “*Akılcı İlaç Kullanımı Uygulamaları*”, “*Profesyonizm*”, “*Tıp Etiği*”, “*Kliniklerde gerçek hasta ile yapılan pratik uygulamalar*”, “*Adli Tıp*” ve “*Halk Sağlığı*” uygulamaları olarak ele alınabilir. Bu başlıklarla ilgili kazanılması gereken bilgi-beceriler ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler, öz değerlendirme raporunun ilgili bölümlerinde yer almaktadır. Buna karşın, daha toparlayıcı bir bilgi olması açısından yukarıda yer alan bazı başlıklar aşağıdaki tablolarda özetlenmeye çalışılmıştır.

**“Tıpta İletişim Becerileri”**: Genel hekimlik becerileri içerisinde değerlendirebileceğimiz iletişim becerileri dersleri, fakültemizin ilk 3 yılında verilmektedir. Hasta-hekim görüşmesini, sağlıklı bir iletişim temeline oturtabilmek, hekimlik mesleği uygulamalarının oluşturduğu stresle baş edebilmek için ilk 2 yılda daha çok temel iletişim becerileri, çatışma çözümleri ve stres yönetimi derslerine ağırlık verilmiştir. Dönem 3’de ise yapılandırılmış “Hasta-hekim görüşmesi” uygulamaları, hem teorik, hem önceden çekilmiş film görüntüleri üzerinden küçük grup tartışmaları, hem de standardize hastalar ile yapılan pratik uygulamalar şeklinde programda yer almaktadır. Programın amacı, bilgi, beceri, tutum hedefleri, eğitimde kullanılan yöntemler ve değerlendirme yöntemleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

**Amacı:** Hekim adaylarının kendine yönelik ve kişiler arası ilişkilerde farkındalık düzeyini artırmak, hasta hekim iletişiminin önemi konusunda farkındalık yaratmak, hasta ile iletişimi geliştirecek bilgi, beceri ve tutumu kazandırmak, duygusal bütünlüğünü koruyabilme becerisini geliştirerek mesleki tükenmişlikte azalma sağlamaktır.

<b>Bilgi Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel iletişim becerilerinin gerektirdiği kavramları (empati, etkin dinleme, davranış penceresi-sorun penceresi, iletişim engelleri gibi) ve davranış modellerini (ben dili kullanımı, vites değiştirme gibi) yorumlayabilmeli,</li> <li>• Farklı tiplerdeki çatışmalı durumlarda (gereksinim çatışması ve değerler çatışması) kullanılan yöntemleri sayabilmeli ve basamaklarına uygun şekilde açıklayabilmeli</li> <li>• Stresin nedenlerini, insan vücudunda yarattığı tepkileri, performans üzerine olan olumsuz etkisini ve stresle başa çıkma yöntemleri (“problem odaklı” ve duygu odaklı”) arasındaki farkı tanımlayabilmeli,</li> <li>• Hasta görüşmesi yaparken izlenecek basamakları öğrenim rehberindeki sırasıyla sayabilmeli ve her bir basamağı açıklayabilmeli</li> </ul>
<b>Beceri Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İletişim sürecinde sorunun kime ait olduğunu saptayabilmeli ve uygun iletişim yöntemini kullanabilmeli,</li> <li>• Sözel iletişimi ve beden dilini kullanarak karşı tarafı etkin dinleme becerisini gösterebilmeli,</li> <li>• İletişim sürecinde yaşanan sorunlarda, “ben dili” ve “etkin dinleme” uygulamasını, yerinde ve doğru bir sıralama ile yapabilmeli,</li> <li>• Gereksinim çatışması yaşanan bir durumda, çatışmanın çözümü için gerekli basamakları doğru bir şekilde kullanma becerisini gösterebilmeli,</li> <li>• Stresle başa çıkmak için kullanılan “bireysel” yöntemleri uygulayabilmeli</li> <li>• Temel iletişim becerilerini etkin şekilde kullanarak, hastayla hekim arasında dostça ve etkili bir ilişkiyi başlatma, sürdürme ve hasta-hekim işbirliğini sağlama becerisini gösterebilmeli</li> </ul>
<b>Tutum Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel iletişim becerileri ve çatışma çözümleri becerisinin, hastalar, hasta aileleri, meslektaşlar ve diğer ilgili kişilerle etkili ve sağlıklı bir iletişim kurmada yapı taşları olacağının farkında olmalı,</li> <li>• Stresin performans üzerine olan olumsuz etkisinin farkında olmalı ve stresi yönetebilmek için istekli olmalı,</li> <li>• Hasta görüşmesi yaparken, yapılandırılmış, doğru bir iletişimin önemini kabullenmeli,</li> <li>• Hasta-hekim ilişkilerinde şefkatli, dürüst ve güvenilir olmanın öneminin farkında olmalı</li> <li>• Hasta ile sağlıklı, etkin ve empatiye dayalı bir iletişim kurmanın, tedavi başarısı ve mesleki doyum üzerine olan değerini kabullenmeli,</li> <li>• Hekim-hasta iletişimde dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturmalıdır.</li> </ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunum</li> <li>• Soru-Cevap</li> <li>• Beyin Fırtınası</li> <li>• Rol play (oyunlaştırma)</li> <li>• Tartışma</li> <li>• Proje çalışması</li> <li>• Grup içi öğrenme</li> <li>• Benzetim tekniği (Standardize hasta)</li> </ul>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli yazılı sınavlar</li> <li>• Proje çalışmasının sözlü ve yazılı olarak aktarımı</li> <li>• Standardize hasta görüşmesi</li> <li>• OSCE</li> </ul>

**“Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları”:** Öğrencilerimizin mezun olduktan sonra, hekimlik yaşantısı boyunca gereksinim duyacakları bilgiye ulaşırken doğru ve değerli kanıtlara ulaşmaları, genel hekimlik becerisi kapsamında önem taşımaktadır. Fakültemizde bu amaçla uygulanan programın amacı, bilgi, beceri, tutum hedefleri, eğitimde kullanılan yöntemler ve değerlendirme yöntemleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

**Amacı:** Kanıt Dayalı Tıp Kurulu'nun amacı, öğrencilerin ilk 4 yılda aldıkları eğitimin sonunda Kanıt dayalı tıp ilkelerine uygun olarak soru oluşturma, kanıt arama, bulunan kanıtların kanıt piramidine uygunluğunu ve eleştirel değerlendirme ve klinik pratikte uygulama yapabilmeleridir. Ayrıca, medikal literatürde sürekli olarak değişen ve güncellenen yeni bilgilere ulaşma ve sağlık hizmetlerinin kalitesinin artırılmasının hedeflendiği bir yaşam boyu öğrenme yöntemi olarak kavranmasıdır.

<b>Bilgi Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanıta dayalı tıp ilkelerini tanımlayabilme</li> <li>• Tıbbi literatüre ve kanıtlara ulaşma yollarını tanımlayabilmesi</li> <li>• Medikal makale tiplerini (derleme, vaka raporu, özgün araştırma makalesi) ayırt edebilme</li> <li>• Özgün araştırma makalesini bölümleri ile beraber değerlendirebilme.</li> <li>• Kanıt piramidini ve kanıtların hiyerarşisini tanımlayabilme</li> </ul>
<b>Beceri Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tıbbi tarama sayfalarının internet adreslerine ulaşabilme</li> <li>• İnternette Pub-med sayfasındaki temel ikonları tanımlayabilme</li> <li>• Anahtar sözcükleri seçebilme</li> <li>• Literatür taraması yapabilme</li> <li>• Derlemenin, araştırılan konuyla ilgili bilimsel literatürdeki güncel araştırma makalelerinin, belirli bir mantık dizini ile bir araya getirilerek yazıldığını ayırt edebilme.</li> <li>• Olgu sunumunun, belirli bir özelliği olan tanı ya da tedavi yöntemi kullanılan, bir ya da birkaç olgunun özelliklerinin sunulması ile oluşturulduğunu ayırt edebilme.</li> <li>• Araştırma makalesinin, belirli bir konuda, tanımlanmış yöntemlere göre araştırma ekibince çalışılarak toplanan verilerin sunulması ve bulguların aynı konuda yapılmış çalışmalar ile karşılaştırılarak yazıldığını kavrayabilme</li> <li>• Özgün araştırma makalesini bölümler şeklinde değerlendirebilme.</li> <li>• Klinik bir soruyla ilgili ulaşılan kanıtları sentez edebilme ve kanıta dayalı tıp ilkelerine uygun yanıt oluşturabilme.</li> </ul>
<b>Tutum Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinikte hastaları ile ilgili alacağı kararlarda mevcut en iyi kanıtı, kendi deneyimleri ve hastanın özellikleri ve seçimleriyle birleştirerek verebilmesi.</li> <li>• Klinik pratikte, kanıta dayalı tıp ilkelerini güncel, güvenilir ve yeni bilgilere ulaşabilme ve yaşam boyu öğrenme yöntemi olarak kullanabilme</li> </ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunum</li> <li>• Küçük grup çalışması</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Proje hazırlama</li> </ul>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli yazılı sınav</li> <li>• Kısa cevaplı yazılı sınav (OSCE)</li> <li>• Proje değerlendirmesi</li> </ul>

**“Akılcı İlaç Kullanımı Uygulamaları”:** Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kanıta dayalı olarak doğru yöntemlerle seçimi, ilaç bilgilerinin güncellenmesi, reçetelerin doğru yazılması ve reçetede yazılan ilaçlar hakkında hastanın doğru bilgilendirilmesi, genel hekimlik becerisi kapsamında, 5 günlük bir staj olarak eğitim programımızda önemli bir yer tutmaktadır. Programın amacı, bilgi, beceri, tutum hedefleri, eğitimde kullanılan yöntemler ve değerlendirme yöntemleri aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

**Amacı:** Akılcı ilaç kullanımı süreci için gerekli bilgi, beceri ve tutumun kazanılması.

<b>Bilgi Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hastanın sağlık sorununu tanımlayabilmeli</li> <li>• Tedavi hedeflerini belirleyebilmeli</li> <li>• Tanı ile tedavi amaçlarını bağlantılandırabilmeli</li> <li>• K-ilaç kavramını tanımlayabilmeli</li> <li>• Verilen bir endikasyon için, kanıta dayalı olarak “<i>etkililik, güvenilirlik, uygunluk ve maliyet</i>” açısından ilaçları karşılaştırabilmeli</li> <li>• Farklı özellikler gösteren hasta gruplarında tedavi yaklaşımlarını ve K-ilacı gözden geçirebilmeli</li> </ul>
<b>Beceri Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piyasaya yeni çıkan ilaçlar için, ilaç bilgilerini kanıta dayalı olarak güncelleyebilmeli ve etkililik/güvenlilik/uygunluk/maliyet kriterlerine göre Kişisel-ilacı (K-ilaç) seçebilmeli</li> <li>• Reçeteyi, açık ve okunaklı bir şekilde reçete yazma kurallarına uygun şekilde yazabilmeli</li> <li>• Tedaviyi izleyebilmeli (ya da sonlandırmalı)</li> </ul>
<b>Tutum Hedefleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akılcı olmayan reçetelemenin yaratacağı sorunların (kişisel, toplumsal,..) farkında olma</li> <li>• Hastaya tedavisi ile ilgili gereken bilgi, talimat ve uyarıları anlatmanın önemini farkında olmalı, değerini kabullenme</li> </ul>
<b>Öğrenim Yöntemleri</b>	<p>Sunum Soru-Cevap Beyin Fırtınası Oyunlaştırma Tartışma Proje çalışması Grup içi öğrenme Benzetim tekniği (Standardize hasta)</p>
<b>Değerlendirme Yöntemleri</b>	<p>“Akılcı İlaç Kullanımı” staj notu aşağıdaki şekilde değerlendirilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE % 50</li> <li>• Reçete değerlendirme % 30</li> <li>• Oturumlardaki performans % 10</li> <li>• Staj dosyasındaki formların eksiksiz doldurulması % 10</li> </ul>

**“Profesyonizm”**: Öğrencilerin, mezun olduklarında mesleklerini uygularken kendilerinden beklenen yetenek, tutum ve davranışları kavramasına odaklanan “profesyonizm”, genel hekimlik becerileri kapsamında değerlendirilebilir. Bu ders ile ilgili bilgi yukarıda T.2.6.3.’ün cevapları içerisinde tanımlanmıştır.

**“Adli Tıp”**: Adli Tıp uygulamaları (adli olguyu tanımak, raporlamak gibi) genel tıp uygulamaları içerisinde tüm hekimlerin bilgi sahibi olması gereken konular olup, eğitim programımızda, Dönem 4’de Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk sağlığı ve Hastalıkları stajları içerisinde 1’er günlük teorik ders anlatımı, intörlükte Psikiyatri ve Halk Sağlığı stajları içerisinde ise pratik uygulamalar ve teorik dersler şeklinde yer almaktadır. Programın bilgi, beceri hedefleri ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler yukarıda T.2.6.3.’ün cevapları içerisinde tanımlanmıştır.

**“Tıp Etiği”**: Hekimlik mesleğinin tüm uygulamalarını kapsamı yönüyle “Tıp Etiği”, ders programımızda önemli bir yer tutmakta ve genel hekimlik becerisi kapsamında öğrencilerimize kazandırılmaya çalışılmaktadır. Eğitim programımızda bu başlık altında, Dönem 1,2 ve 3’de teorik dersler, Dönem 4’de ise Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajları içerisinde 1’er günlük teorik ders anlatımı ve örnek olgular üzerinden tartışmalar yapılmaktadır. Anlatılan tıp etiği derslerinin amacı, bilgi, tutum hedefleri ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler yukarıda T.2.6.3.’ün cevapları içerisinde tanımlanmıştır.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır. Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde (ilk iki yıl) hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.

**GS 2.6.1. Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar eğitim programının tüm aşamalarında yer almış mı?**

Eğitim programımızda, altı yıla yayılmış olarak farklı dönemlerde olmak üzere, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almaktadır. T.2.6.3. nolu sorunun cevabında, ilgili başlıkların yer aldığı dönemler tablo şeklinde sunulmuştur. Ancak, davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri konularının içerik ve uygulamalar açısından zenginleştirilmeye ihtiyacı olduğu tarafımızdan tespit edilmiş ve bu konudaki çalışmalar başlatılmıştır.

**GS 2.6.2. Eğitim programı öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde (ilk iki yıl) hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlıyor mu?**

Öğrencilerimizin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla erken karşılaşmasını sağlamak amacı ile eğitim programımızın ilk 2 yılında yapılan uygulamalar aşağıda özetlenmiştir:

- Dönem 1’de 2. Ders Kurulunda öğrenciler Halk sağlığı Saha Çalışması kapsamında 8 saat süre 1. Basamak sağlık kuruluşuna götürülmektedirler (Ek 2.2). Burada öğrencilerimiz, 1. Basamak sağlık kuruluşunun işleyişini, gelen hasta profilini ve hastaların sağlık sorunlarını gözlemleyebilmektedirler.
- Şu an için Dönem 1’de yapılan yukarıdaki uygulamanın dışında ilk 2 yılda başka bir aktivite programında yer almamaktadır ancak gerekli düzenlemeler ve hazırlıklar yapıldıktan sonra öğrencilerin, hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla erken dönemde karşılaşmasını sağlayacak yeni uygulamalar yapılması planlanmaktadır.

## **2.7.Eğitim Programının Ulusal ekirdek Müfredata Uygunluğu**

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (EP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

### **TS 2.7.1. Eğitim programı ekirdek Müfredatın (Ulusal EP) içeriğini kapsıyor mu?**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, Ulusal EP içeriğini kapsamaktadır. Fakültemize ait kurumsal EP'in detayları Ek 2.69'da izlenebilir. GÜTF EP'te toplam 1204 başlık yer almaktadır. Bunlardan 586 tanesi, ulusal EP'te yer alan başlıklardır. Kalan 618 başlık ise GÜTF'nin kurumsal EP'ine ait ilave başlıklardır.



## **2.8.Öğrenciyi Mezuniyet Sonrası Eğitim ve Çalışma Koşullarına Hazırlama**

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.

**TS 2.8.1. Eğitim programı öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında (kırsal, kentseel, birinci basamak, uzmanlık v.b) çalışabilecek hekim donanımında yetiştiriyor mu?**

Öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışmaya hazırlayacak eğitim öğretim etkinliklerin listesi ve programdaki yeri aşağıda sunulmuştur.

<b>PROGRAMDAKİ YERİ</b>	<b>ETKİNLİK</b>
Dönem 1	“Işık Mikroskobu Kullanımı” laboratuvar çalışması (Ek 2.1), Yarı-kentsel 1.Basamak Sağlık Kuruluşunda (Ankara ili Etimesgut İlçesi) eğitim (Ek 2.2), “Periferik Kan Hücre Kültürü, Kromozom Boyama ve Bantlama Teknikleri, Karyotip, Pedigri Yöntemi” gibi uzmanlık düzeyine yönelik konular (Ek 2.2), Elastik bandaj sarma, i.m., s.c. ve i.v enjeksiyon yapma gibi beceri eğitimleri (Ek 2.3), 3.Basamak saha çalışması (Ek 2.3), Biyokimyada pH metre kullanımı, Klinik Beceri Eğitiminde, Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından ilkyardım uygulamaları (Temel Yaşam Desteği, Atel uygulama) becerisi; Tıbbi Mikrobiyoloji’de laboratuvarda kullanılan aletler, temel besi yerleri ve ekim yöntemleri, sterilizasyon ve dezenfeksiyon, serolojik yöntemler ile funguslar ve parazitlerin incelenmesi uygulamaları; Tıbbi Biyokimyada ürik asit, billurubin, urobillinojen tespit becerisi eğitimleri (Ek 2.4)
Dönem 2	Kan grupları ve kan hacmi tayin metotları, EKG, Kan basıncı ölçüm teknikleri, (Ek 2.7), KBE (PA-Akciğer grafisi okuma, erkek-kadın idrar sondası takma becerileri), safranin sindirimdeki rolü (Ek 2.8), tıbbi fiil ve hekimin hukuksal sorumluluğu (Ek 2.10)
Dönem 3	Teorik dersler (Ek 2.12-2.20), İletişim becerileri Hasta-Hekim görüşmesi, Mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları, paneller, KBE (ağız boğaz muayenesi yapma, nazogastrik sonda takma, rektal muayene yapma) (Ek 2.15, 2.17)
Dönem 4	Akılcı ilaç Kullanımı stajı (Ek 2.21), İdrar mikroskobisi (Ek 2.24), Glukometre ile plazma glukoz ölçümü (Ek 2.24), yara muayenesi ve bakımı, meme, aksilla ve tiroit muayenesi, solunum fonksiyon testleri uygulamaları (Ek 2.26), KBE (Jinekolojik Muayene, Gebelik Muayenesi, Smear Alma Becerisi, RİA takma Becerisi) (Ek 2.25), Kardiyoversiyon – Defibrilasyon, Efor testi-Holter EKG (Ek 2.26)
Dönem 5	Havayolu Açıklığının Sağlanması, Santral Venöz Kanülasyonu, Kardiyopulmoner Resüsitasyon (Ek 2.27), Kültür alma, Ekim ve boyama teknikleri, Ateş çizelgesinin yorumu, Aşılama ve bildirim (Ek 2.31), Huzurevi ziyareti (Ek 2.33), Burun kanaması olan hastaya yaklaşım (Ek 2.35)
Dönem 6	Birinci basamak sağlık kuruluşunda çalışma, anabilim dalı servis ve polikliniklerinde hasta takip ederek klinik deneyim kazanma (Ek 2.45-2.51)

## **TS 2.8.2. İntörnlük dönemindeki eğitim programı hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştiriyor mu?**

İntörnlük döneminde yer alan stajlar ve süreleri aşağıda sıralanmıştır. Bunlar;

- İç hastalıkları: 2 ay
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları: 2 ay
- Acil Tıp: 2 ay
- Halk Sağlığı: 2 ay
- Kadın Hastalıkları ve Doğum: 2 ay
- Genel Cerrahi: 1 ay
- Psikiyatri: 1 ay

Bu süreler belirlenirken toplumun öncelikli sağlık sorunları dikkate alınmıştır. İnternlük döneminde yer alan stajların anabilim dalları, Ulusal ÇEP rehberliğinde stajın amaçları ile bilgi, beceri ve tutum düzeyinde öğrenim hedeflerini belirlemişlerdir (Ek 2.68). Bu hedeflere ulaşmak için yapılan uygulamalar da detaylı olarak Ek 2.45-2.51 arasında sunulmuştur. Örneğin Acil Tıp Anabilim dalının beceri hedeflerinden biri “Temel yaşam desteği (kalp masajı ve yapay solunum) sağlayabilme” olup buna yönelik programlarında 2-3 öğrenciye 50 dakika olacak şekilde uygulama yapılmaktadır. Halk Sağlığı stajında internler Etimesgut Eğitim Araştırma Bölgesi’ndeki Sağlık Ocaklarında 2 ay süreyle eğitim almaktadır. Birinci basamak sağlık kurumlarında görev yapan hekimlerin görev, yetki ve sorumluluklarını gözlemlemekte, bölgesel düzeyde sağlık sorunlarını tanımaktadır. Halk Sağlığı stajı içinde yer alan Adli Tıp uygulamalarında adli rapor yazılması, ölü muayenesi, defin ruhsatı düzenlenmesi ve otopsi pratik eğitimi yapılmaktadır.

Ayrıca öğrenciler internlük dönemine başladıklarında, mezun olduklarında karşılaşacakları bazı konuları da kapsayan (hekimlerin hukuki sorumlulukları, önemli ceza yasaları ve Türkiye’de sahada hekim sorunları gibi) bir eğitim, Fakültemizde 2006 yılından beri “İntern Uyum Kursu” adı altında yapılmaktadır. Ekte 2009 yılı için hazırlanan program sunulmuştur (Ek 2.70).

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.

**GS 2.8.1. Öğrencilere sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırılıyor mu?**

Fakültemizin öğrenim hedefleri arasında “Yaşam boyu öğrenme” yer almaktadır (Ek 2.67). Ayrıca eğitim müfredatında 6 yıla yayılmış şekilde öğrencilere sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandıracak uygulamalar bulunmaktadır. Bunlar aşağıdaki tabloda dönemlere göre sunulmuştur.

<b>Dönem</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Öğrenim hedefi</b>
1, 2, 3	PDÖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipotezleri geçerli kanıt kullanarak gözden geçirme</li> <li>• Bağımsız olarak araştırma yapabilme</li> <li>• Geçerli kaynak bulabilme (Ek 2.71).</li> </ul>
1	ED	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimseme (Ek 2.72).</li> </ul>
1, 2, 3, 4	KDT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belirli bir konuda güncel medikal literatüre ulaşma yöntemlerini geliştirebilme ve mesleki yaşamında bunu uygulayabilme</li> <li>• Derleme, olgu sunumu ve araştırma makalelerinin birbirinden farklarını anlayabilme ve kanıt değerlerini ve pratik uygulamalarda kullanımlarını değerlendirebilme</li> <li>• Araştırma makalelerinden elde edilen güncel bilgileri, hastalarla ilgili alınacak kararlarda kullanabilme.</li> <li>• Mesleki yaşamında sürekli gelişen ve değişen bilgilere güncel ve güvenilir kanıtlara ulaşma yani 'yaşam boyu öğrenme' yöntemini uygulayabilme (Ek 2.65)..</li> </ul>
4	AİK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piyasaya yeni çıkan ilaçlar için, ilaç bilgilerini kanıta dayalı olarak güncelleyebilmeli ve etkililik/ güvenlilik/ uygunluk/ maliyet kriterlerine göre Kişisel-ilaçını (K-ilaç) seçebilmeli (Ek 2.56).</li> </ul>
4, 5, 6	Seminer ve makale sunumları	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Güncel bilimsel tıbbi bilginin ve yöntemin takip edilmesi</li> </ul>
Tüm dönemler	"Araştırma proje önerisi" yarışması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belirli bir konuda güncel medikal literatüre ulaşma becerisi</li> <li>• Proje oluştururken kanıt değerlerini ve pratik uygulamalarda kullanımlarını değerlendirebilme</li> <li>• Araştırma makalelerinden elde edilen güncel bilgileri projeye aktarabilme (Ek 2.73).</li> </ul>

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### 3.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Duyurulması

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.

##### TS.3.1.1 Ölçme-değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmiş, açıklanmış ve yayınlanmış mı?

Gazi Üniversitesi Tıp fakültesinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri şu şekilde belirlenmiştir. Fakültede öğretim, ders konuları ve saatleri arasında koordinasyon esasına göre düzenlenmiş olan entegre sistemle yürütülür. Bu koordinasyon 1., 2. ve 3. dönemlerde ders grupları (kurulları) şeklinde uygulanır. Ayrıca Dönem 1’de ön şartsız dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, Enformatik-tıbbi bilişim ve Tıbbi İngilizce) de bulunmaktadır. 1., 2. ve 3. dönemlerde ön şartsız dersler hariç eğitim öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. 4., 5. ve 6. dönemlerde her staj bir derstir. Dönem 6, 12 ay süreli internlik dönemini kapsar.

İlk üç dönemde sınavlar; ders kurulu ve final/bütünleme şeklinde, teorik(çoktan seçmeli test sınavı) ve pratik (laboratuar sınavı; sözlü ve yazılı) olarak yapılmaktadır. 4. ve 5. dönemlerde pratik ve teorik sınav yapılır. Staj sonu ve bütünleme sınavlarında pratik sınav başarılı-başarısız olarak değerlendirilir. Pratik sınava girmeyen ve/veya başarısız olan öğrenci dersin gereğini yerine getirmemesi nedeniyle teorik sınava alınmaz. Teorik sınav hem sözlü hem de yazılı olarak yapılır. Bu stajlarda geçme notu en düşük 60’dır. Bu dönemde başarı öğrencinin stajlara devamı ile her Anabilim Dalında yapılan klinik, poliklinik, laboratuar ve saha çalışmaları bizzat yaptırılan tıbbi girişim, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranış, nöbetler, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkıları göz önüne alınarak ilgili birimin eğitim yöneticisi tarafından düzenlenen yeterlik belgesi ile değerlendirilir. Sonuç nota çevrilir.

**TS. 3.1.2.Öğrencilerin ölçme-değerlendirme sistemini bilmeleri amacıyla ne tür çabalar harcanmaktadır?**

Fakültenin sınav yönergesinde yayınlanmış, açıklanmış ve fakültenin web sayfasında mevcuttur ([www.med.gazi.edu.tr](http://www.med.gazi.edu.tr) ). Bu bilgileri içeren eğitim rehberi basılı olarak tüm öğretim üyelerine ulaştırılmakta, ayrıca internette bulunmaktadır.

Ayrıca her eğitim-öğretim yılı başında dönem koordinatörleri fakültenin ölçme değerlendirme sistemini ve sınav yönergesini öğrencilere anlatmaktadır (Ek 3.1).

### 3.2. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Yıllara ve Aşamalara Göre Tanımlanması

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı açıkça tanımlanmalıdır.

#### T.S.3.2. Eğitim programının farklı yıllar ve aşamalarında hangi ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır?

İlk üç dönemde sınavlar teorik [Sözlü veya yazılı (test veya klasik) veya hem sözlü hem yazılı], pratik sınav ve laboratuvar sınavı (sözlü veya yazılı veya hem sözlü hem yazılı) olarak yapılabilir. İlk üç dönemde ders kurullarının laboratuvarlara devam ve sınavlarına girmek zorunludur. Her ders için ilgili ders kurulundaki herhangi bir laboratuvara devam etmeyen veya sınavına girmeyen öğrenci, laboratuvar sınavına girmediği ders kurulunun teorik sınavına alınmaz. Yıl sonu laboratuvar sınavlarının herhangi birine girmeyen öğrenci yıl sonu teorik sınavına (final) alınmaz.

Bütünleme laboratuvar sınavlarının herhangi birine girmeyen öğrenci bütünleme teorik sınavına alınmaz.

Bir ders veya ders kurulunun teorik ve onun tamamlayıcısı olan laboratuvar ve pratik sınavı birlikte değerlendirilir.

Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanan ders kurulu sınavları; kurulların amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, kurulda dersi olan anabilim dallarına göre ağırlıklandırılmış, çoktan seçmeli (5 seçenekli) sorulardan oluşmaktadır. Soru sayısı kararında bilgi alanına yönelik öğrenim hedeflerini ölçmek için teorik, beceri alanına yönelik hedefleri ölçmek için pratik ağırlıklandırma yapılarak teorik sorular çoktan seçmeli ve pratik sorular ise laboratuvar da performansa dayalı yapılmaktadır. Not değerlendirmesi toplam 100 puan üzerinden yapılmaktadır (teorik+pratik).

Bu değerlendirme yapılırken anabilim dallarına ait teorik ve pratik soruların en az yarısını (%50) öğrenci yapmak zorundadır. Yapamazsa; yapamadığı kadar (-) puan almaktadır.

Ders Kurulu sınavları (ara sınavlar): Dönem 1'de 7 adet kurul sınavı, dönem 2'de 7 kurul sınavı ve dönem 3'de 10 kurul sınavı vardır (Tablo 3.1)



**Tablo 3.1:**Dönemlere göre sınav puanları

	Sınav Adı	Teorik Soru sayısı	Teorik puanı	Pratik
<b>Dönem 1</b>				
	Temel Bilimler Ders Kurulu I	100	100	--
	Temel Bilimler Ders Kurulu II	100	100	--
	Temel Bilimler Ders Kurulu III	100	100	--
	Temel Bilimler Ders Kurulu IV	86	86	14
	Temel Bilimler Ders Kurulu V	86	86	14
	Hekimliğe Giriş Uygulamaları Sınavları	100	--	100
	Mazeret Sınavı*	100	--	--
	Yıl Sonu Sınavı	200	200	--
	Bütünleme Sınavı	200	200	--
<b>Dönem 2</b>				
	Doku Biyolojisi Ders Kurulu	82	82	18
	Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu	90	90	10
	Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulu	84	84	16
	Nörolojik Bilimler Ders Kurulu	80	80	20
	Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu	92	92	8
	Hücre Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulu	100	100	--
	Hekimliğe Giriş Uygulamaları Sınavları	100	--	100
	Mazeret Sınavı*	100	--	--
	Yıl Sonu Sınavı	186	186	14
	Bütünleme Sınavı	186	186	14
<b>Dönem 3</b>				
	Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu	100	100	--
	Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu	90	90	10
	Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu	100	100	--

	Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu	100	100	--
	Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu	100	100	--
	Üriner Sistem Ders Kurulu	100	100	--
	Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu	100	100	--
	Deri-Kas-İskelet Sistemi Ders Kurulu	100	100	--
	Halk Sağlığı Ders Kurulu	100	100	--
	Hekimliğe Giriş Uygulamaları Sınavları	100	--	100
	Mazeret Sınavı*	100	--	--
	Yıl Sonu Sınavı	190	190	10
	Bütünleme Sınavı	190	190	10

\*Mazeret sınavlarında soru sayısı ve puan uygulaması, öğrencinin girmedığı kurul sınavına göre yapılır.

Dönem 1, 2 ve 3'te ayrıca yıl sonunda son bir ders kurulu sınavı olarak değerlendirilen "Hekimliğe Giriş Uygulamaları Sınavları" yapılmaktadır. Bu sınavda Klinik Beceri Eğitimine (KBE) ait öğrenim hedefleri nesnel yapılandırılmış klinik sınav (Objective Structure Clinical Examination: OSCE) ile değerlendirilmektedir. Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yıl içinde yapılan oturumlarda yönlendiricinin öğrenciyi değerlendirmesi not olarak bu kurul sınavına katılmaktadır. İletişim becerileri sınavları ve Kanıta Dayalı Tıp (KDT) sınavlarının sonuçları da bu kurul sınavlarında kullanılmaktadır (Ek 3.2)

Dönem 4 ve 5'de pratik ve teorik sınav yapılır. Staj sonu ve bütünleme sınavlarında pratik sınav "Başarılı" veya "Başarısız" olarak değerlendirilir. Pratik sınava girmeyen veya başarısız olan öğrenci dersin gereğini yerine getirmemesi nedeni ile teorik sınava alınmaz (baraj uygulaması). Teorik sınav, hem sözlü, hem de yazılı olarak yapılır. Bu stajlarda en düşük geçme notu 60'dır.

**Tablo 3.2:** Dönem 4’de staj olan Anabilim Dallarına ait ölçme değerlendirme uygulamaları;

	<b>Teorik (çoktan seçmeli sınav )</b>	<b>Teorik (yazılı)</b>	<b>Pratik</b>	<b>Sözlü sınav</b>	<b>Diğer sınavlar (varsa)</b>	<b>Öğrenci başarı notu oluşturulması</b>
İç hastalıkları	Teorik soru	-	Hasta başı (Baraj uygulamalı)	Yapılmakta	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
Göğüs Hastalıkları	25 soru	-	Hasta başı (Baraj uygulamalı)	Yapılmakta	OSCE	Pratik sınav baraj Teorik %50+Sözlü sınav%50
Göğüs Cerrahisi	4-8 soru	12-16 soru	-	4 soru + PA grafisi değerlendirme	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
Genel Cerrahi	100 soru	-	Hasta başı (Baraj uygulamalı)	4-5 soru	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Teorik soru	-	Hasta başı (Baraj uygulamalı)	Yapılmakta	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Teorik soru	-	Hasta başı (Baraj uygulamalı)	Yapılmakta	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
Kardiyoloji	-	10 soru	Hasta başı (Baraj uygulamalı)	Yapılmakta	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
Kardiovasküler Cerrahi	5 soru	5 boşluk doldurma	-	3-4 soru	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
Adli Tıp Stajı	50 soru	-	-	-	-	100
Akılcı Farmakoterapi Stajı	-	-	-	-	OSCE Reçete yazma Staj performansı Öğrenci dosyası değerlendirme	OSCE (%50) Reçete yazma(%30) Staj performansı (%10) Öğrenci dosyası değerlendirme (%10)

**Tablo 3.2:** Dönem 5’de staj olan Anabilim Dallarına ait ölçme değerlendirme uygulamaları ;

	<b>Teorik (çoktan seçmeli sınav )</b>	<b>Teorik (yazılı)</b>	<b>Pratik</b>	<b>Sözlü sınav</b>	<b>Diğer sınavlar( varsa</b>	<b>Öğrenci başarı notu oluşturulma sı</b>
<b>Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları</b>	50 soru	-	Genel KBB muayenesi hasta başı (Baraj uygulamalı)	Yapılmakta	-	Pratik sınav baraj Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Göz Hastalıkları</b>	-	4 soru	Muayene yöntemleri değerlendirme (Baraj uygulamalı)	Yapılmakta	-	Pratik sınav baraj Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Anesteziyoloji ve Reanimasyon</b>	25	-	OSCE-KPR Uygulaması	OSCE	-	OSCE Baraj Teorik %50+OSCE %50
<b>Ortopedi ve Travmatoloji</b>	25 soru	-	Hasta başı ve direk grafi değerlendirme (Baraj uygulamalı)	2 soru		Pratik sınav baraj Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Radyoloji</b>	Yapılmakta	-	-	Yapılmakta		Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Nükleer Tıp</b>	9 soru	-	Senaryo ve hasta filmleri değerlendirme	-	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Psikiyatri</b>		Yapılmakta	Hazırlanan hasta öyküsünden	Yapılmakta	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Beyin Cerrahisi</b>	-	5 soru	-	Yapılmakta	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi</b>			Hasta başı (Baraj uygulamalı)			
<b>Dermatoloji</b>	-	5 soru	Hasta başı (Baraj uygulamalı)	Yapılmakta	-	Pratik sınav baraj Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Üroloji</b>		5soru	İV Püzerinden hastanın tanı ve tedavisinin tartışılması(Baraj uygulamalı)	Yapılandırılmış klinik sözlü sınav	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Enfeksiyon Hastalıkları</b>	42 soru	8 soru	Hasta başı ve laboratuvar değerlendirme (Baraj uygulamalı)	8-10 soru	-	Pratik sınav baraj Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Çocuk Cerrahisi</b>	-	Yapılmakta	-	Yapılmakta		Teorik %50+Sözlü

						sınav%50
<b>Sosyal Pediatri</b>	Teorik soru	-	-	Yapılmakta	-	Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Gerontoloji</b>	25 soru	-	-	-	Proje rapor Sunum	Teorik sınav, rapor ve sunum ortalaması
<b>Çocuk Ruh Sağlığı</b>		10 soru	Hasta sunumu yaptırılıp 4-5 soru sorulur.	3öğretim üyesi eşit oranda soru sorar.		Teorik %40+Sözlü sınav%60
<b>Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon</b>	20 soru	20 soru	Hasta başı (Baraj uygulamalı)	yapılmakta	-	Pratik sınav baraj Teorik %50+Sözlü sınav%50
<b>Nöroloji</b>	20 soru	-	Hasta başı ve nörolojik muayene (Baraj uygulamalı)	3 soru	-	Pratik sınav baraj Teorik %50+Sözlü sınav%50

Fakültede eğitim programında yer alan ölçme-değerlendirme tiplerinin, ölçme sonuçlarının hangi ölçütlere göre yorumlandığı Tablo 3.1 ve Tablo 3.2’de sunulmuştur.

Dönem 1, 2 ve 3’te ders kurulu sınavları biçimlendirici sınavlardır. Karar verdirici olarak da geçmeye %60 olarak etkilemektedir. Karar verdirici final ve bütünleme sınavlarının ders kurulları ortalamasının %60’ı + final notunun %40’ı geçme notunu oluşturmaktadır. Final sınavı bağıl değerlendirilmektedir. Bir ders kurulundaki derslerin bir veya daha fazlasından %50’den az not alan öğrencinin, o dersten aldığı not ile, o dersin toplam notunun %50’si arasında kalan fark, ders grubu sınavı toplam notundan düşülür(yapamadığı kadar (-) puan).

Ara sınavlar not ortalaması, öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların toplamının, ara sınav sayısına bölünmesiyle belirlenir. Fakülte Yönetim Kurulu'nca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin sınav notu " -50 " olarak ilan edilir. Ara sınavların not ortalaması buna göre hesaplanır.

Dönem 1, 2 ve 3 sonunda Klinik Beceri Eğitimi ve Dönem 3’te İletişim Becerileri Uygulamalarının nesnel yapılandırılmış klinik sınavı (OSCE) yapılır. İletişim becerileri Dönem 1’de çoktan seçmeli ve Dönem 2’de proje çalışması ile değerlendirilir. PDÖ uygulamalarına devamsızlık durumunda; devamsızlık oranında PDÖ notundan eksiltme yapılır.

Dönem 1, 2 ve 3’te Klinik Beceri Eğitimi ve İletişim Becerileri Eğitimi nesnel yapılandırılmış sınav notları ve PDÖ ve KDT notlarının toplamı Ek 3.2.’de sunulduğu gibi belirlenen oranlarda toplanarak Hekimliğe Giriş Kurul sınavı notu oluşturulur. (Ek 3.2.)

Dönem 4'te yer alan Kanıta Dayalı Tıp Poster uygulamalarına tüm öğrencilerin katılımı gerekmektedir. Herhangi bir sebeple katılımı olmayan öğrenci aynı uygulamayı Dönem 5'de yapmak zorundadır. Bu uygulamanın değerlendirme formu Ek 3.2.'de sunulmuştur. (Ek 3.2.)

Öğrenciler yıl boyunca başarılı oldukları her PDÖ oturumu için ise ağırlıklandırılarak hesaplanan puan ve KDT notu bu hekimliğe giriş sınavının, toplam 100 puanı içine yerleştirilir (Ek 3.3).

**Yıl Sonu Sınavı:** Son ders veya ders kurulu sınavının bitiminden sonra akademik takvimde belirtilen tarihte yapılan ve bütün ders veya ders kurullarını kapsayan tek bir sınavdır. Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanmaktadır. Çoktan seçmeli sınav ve ilgili dönemdeki anabilim dallarına ait bilgi-beceri pratik sınavından oluşur. Bu sınav 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Dönemlere göre ağırlıklandırma yapılarak her dönemde teorik ve pratik puanlara karar verilmektedir. Pratik puan teorik sınav puanından düşürülmektedir. Buna göre soru sayısı toplamda 200 soru üzerinden belirlenmektedir(Tablo 3.1).

**Yıl Sonu Bütünleme Sınavı:** Yılsonu sınavında başarısız olan öğrenciler için, aynı sınav döneminde ve yılsonu sınavının bitiminden sonra akademik takvimde belirtilen tarihte yapılan ve bütün ders veya ders kurullarını kapsayan tek bir sınavdır. Final sınavı şeklinde yapılandırılmıştır.

**Staj Sonu Sınavı:** Her stajın sonunda yapılan sınavdır. Teorik, pratik, OSCE, sözlü v.b. sınavlar yapılır.

**Staj Sonu Bütünleme Sınavı:** Staj sonu sınavında başarısız olan öğrenciler için ve ders yılı son stajlarının bitiminden sonra akademik takvimde belirtilen tarihte yapılan sınavdır. 4. ve 5. dönemlerde ilgili yılın tüm stajlarını almış, ancak 5. dönemde en fazla iki stajdan, 5. dönemde en fazla dört stajdan bütünlemeye kalmış öğrenciler, bu sınav haklarını koordinatörlüğün belirleyeceği tarihte bütünleme sınav tarihini beklemeden ilk staj sonu sınavına katılarak kullanabilirler. Bütünleme sınavında başarılı olunmaması halinde staj tekrar edilir.

Dönem 4 ve 5'de Fakülte Yönetim Kurulu'nca kabul edilmiş mazereti olmaksızın staj sınavına katılmayan öğrencinin sınav notu " G " olarak ilan edilir.

Sınavlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Dönem 1, 2 ve 3'de bir dersin başarı notu, ara sınavlar not ortalamasının %60'ının, yıl sonu sınavı veya bütünleme sınavı notunun % 40'ına ilavesi ile bulunur. Dönem 4 ve 5'de ise; pratik sınavda başarılı olan öğrencilerin o stajın sözlü ve yazılı sınavlarında aldığı notların ortalaması alınır. Bu şekilde hesaplanan puan karşılığı olarak, Anabilim Dallarınca sorumlu kılınan öğretim elemanı yada dönem koordinatörü tarafından, dönemin genel durumu, aritmetik ortalamaları ve istatistiksel

dağılımı da dikkate alınarak ve Rektörlükçe belirlenen yöntemlerden biri (öğrenci sayısının az olması nedeniyle Dönem 4, 5 ve 6 staj grupları hariç) uygulanarak aşağıda açılım ve katsayıları belirtilen harf notlarından biri takdir olunur.

Notlar	Katsayılar
AA	4.00
BA	3.50
BB	3.00
CB	2.50
CC	2.00
DC	1.50
DD	1.00
FD	0.5
FF	0.0

D = Devamsız,

G = Girmedir (Dönem 1, 2, 3 için -50)

M = Muaf

S = Süren çalışma

E = Eksik

(Takip eden dönemin ders kayıt tarihine kadar düzeltilmeyen E notu FF'e dönüştürülür)

Bütün dönemlerde bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB), (CC) notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. Ayrıca 4., 5., 6. dönemlerde, bir yıla ait not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler o yıl (DC) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılırlar. Bu kural telafi sınav sonuçlarına uygulanmaz. Öğrenci sınıf geçmesi için yıl sonunda girmek zorunda olduğu telafi sınavlarının tümüne girmek ve her bir telafi sınavından geçerli not almak zorundadır

(M) notu Üniversite dışından nakil yoluyla gelen veya ÖSYM sınavı, yatay, dikey geçiş yolu ile Üniversiteye kaydolan öğrencilere evvelce almış oldukları ve denkliği Bölüm Başkanlığının önerisi üzerine ilgili Yönetim Kurulunca tanınan dersler için verilir. (M) notu ortalama hesaplarına dâhil edilmez.

Genel not ortalaması 3.00- 3.50 arasında olan öğrenciler ONUR, 3.51 veya daha yukarı olan öğrenciler YÜKSEK ONUR listesine geçerler ve bu durum belgelendirilerek öğrencilere bildirilir.

Öğrenci girmeye hak kazandığı bütün sınavlara ilan edilen yer, gün ve saatte girmek zorundadır. Girmeye hak kazanmadığı sınava giren öğrencinin aldığı not geçersizdir. Öğrenci bir dersin yıl sonu sınavına veya yıl sonu bütünleme sınavlarına girebilmek için o derse kayıt olmak, devam etmek ve dersin diğer gereklerini yerine getirmek zorundadır. Hakkında açılan disiplin soruşturması sonucunda sınavlarda kopya çektiği, kopyaya teşebbüs veya yardım ettiği sabit bulunanlar (FF) almış sayılır.

Fakülte ilan panolarına asılan her türlü duyuru, ilan ve tebligat yerine geçer. Öğrenci sınav sonuçlarına maddi hata gerekçesiyle itirazını, sonuçların ilgili birimde ilanından itibaren 7 gün içinde yazılı olarak Dekanlığa verebilir. Dekanlıkça, ilgili dönem koordinatörünün görüşü alınarak yapılan incelemede maddi hata saptanması halinde, Fakülte Yönetim Kurulu gerekli düzenlemeleri yapar. Başka nedenle not düzeltmesi istenemez. İnceleme 10 gün içerisinde sonuçlandırılır.

Yıl sonu sınavı ve staj sonu sınav ile bunların bütünlemelerinde başarısız olan öğrenci, eğitim-öğretim sürelerinin uygun olması koşuluyla bu ders veya stajları tekrarlar. Kayıt, devam uygulama ve sınav şartlarından birini, Yükseköğretim Kurumunca esasları belirlenen haklı ve geçerli bir nedenle yerine getirmeyen öğrencinin hakları saklı tutulur ve kaybettiği süre eğitim-öğretim süresine eklenir.

Bir yılı aşkın süre ile rapora dayalı sağlık mazereti bulunan ya da tecil hakkı kaldırılarak silah altına alınan öğrencilerin, rapor ve askerlik süresi içerisindeki öğrenim hakları saklı tutulur. Bu durumdakilerin raporları ile veya terhis belgeleri ile birlikte raporun bitiş veya terhis tarihinden itibaren bir ay içinde izleyen döneme kayıtları yapılmak üzere Fakülteye başvurmaları gereklidir.

Haklı ve geçerli nedenlere dayalı mazeret veya Gazi Üniversitesi sağlık kurumları tarafından verilmiş veya Resmi sağlık kurumlarından alınmış olan sağlık raporlarının Gazi Üniversitesi sağlık kurumları tarafından tasdik edilmiş sağlık raporu nedeniyle ara sınavına katılmayan ve sınavdan sonraki yedi gün içerisinde durumunu belgeleyen öğrencinin mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabulü halinde, ilgili koordinatörlükçe düzenlenecek bir günde mazeret sınavı yapılabilir. Aynı ders için birden fazla mazeret sınavı hakkı kullanılamaz. Mazeret sınavı sözlü, yazılı (test veya klasik), veya hem sözlü hem yazılı olabilir. Dönem sonu ve bütünleme sınavları için mazeret sınavları açılmaz. Mazeret sınavı için ayrıca mazeret sınavı yapılamaz.

Sağlık nedeni hariç öğrenciye belgeleyici önemli ve haklı nedenler bulunması veya öğretim ve eğitimine katkıda bulunacak burs, staj ve araştırma imkânları doğması halinde, Eğitim - öğretim süresince Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla, bir defaya mahsus olmak üzere,



toplam bir yıla kadar izin verebilir. Bu tür izin süresi, azami kanuni öğretim süresine eklenir. Bu tür izinler ile ilgili başvuruların kayıt yenileme süresi sonuna kadar yapılması gerekir. Mezuniyet başarı derecesi, 2547 sayılı kanunun 5/1 Maddesinde belirtilen ve Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi ile Yabancı Dil dersi dışında kalan ortak zorunlu dersler hariç mezun olan öğrencinin okuduğu bütün derslerin sınav başarı notlarının ağırlıklı ortalaması alınarak hesaplanır. Mezunlar arası derecelendirmede doğrudan sınıf geçenler öncelik alırlar.

### **3.3. Ölçme Değerlendirmede Çoklu ve Güncel Yöntem ve Gereç Kullanımı**

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini (Nesnel yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo, bireysel performans gözlenmesi, ölçekler vb) mutlaka kullanmalıdır.

#### **T.S.3.3 Her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri uygulanıyor mu?**

Amaç ve öğrenim hedeflerine yönelik her aşama sınavda çoklu değerlendirme yapılmaktadır. Dönem 1, 2 ve 3 ders kurullarında çoktan seçmeli teorik sınav ve kurullarla ilgili pratik sınavlar (OSCE ve laboratuvar) vardır. Her yılın sonunda da hekimliğe giriş sınavları yapılmaktadır.

Dönem 4 ve 5’de stajlarda teorik, sözlü, yapılandırılmış sözlü, OSCE ve pratik sınavlar uygulanmaktadır. Dönem 5’de her staja ait değerlendirme formu ile öğrenci değerlendirilerek geçme-kalma bulunmaktadır (Ek 3.4).

Ayrıca öğrenme süreci değerlendirmesi KBE uygulamalarında, PDÖ uygulamalarında ve Dönem 4 ve 5’de yapılmaktadır. Öğrenci öğrenme ve çalışma becerilerine yönelik geribildirimler dönem koordinatörleri tarafından yapılmaktadır.

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme değerlendirme amacıyla farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3’te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav, ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. Dönem 4, 5’de bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir.

Ayrıca öğrenme süreci değerlendirmesi KBE uygulamalarında, PDÖ uygulamalarında ve Dönem 4 ve 5’te yapılmaktadır. Rehberlik ve danışmanlık uygulamaları, gelişim sınav

uygulamaları ve öğrenci öğrenme ve çalışma becerilerine yönelik geribildirim alınması konusunda koordinatörlükler dışında öğretim üyelerinin de yer alması için çalışmalar yapılmaktadır.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır. Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.

**G.S.3.3: Her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda güncel değerlendirme gereç ve yöntemleri kullanılıyor mu?**

Fakültenin ölçme değerlendirme sisteminde güncel gereç ve yöntemler (OSCE, yapılandırılmış sözlü sınav, hasta başı sınav, proje çalışması v.b.) kullanılmaktadır. Portfolyo sistemi de uygulanmaya başlanacaktır.

Fakültemizde öğrenci başarısı/performansının değerlendirmesi sürecinde yer alan tüm ilgililer eğitici eğitimi olarak farklı değerlendirme araçlarının kullanımını, avantaj ve sınırlılıklarını, kesin ve göreceli ölçütle değerlendirmenin amaçlarını, değerlendirmenin geçerlilik, güvenilirlik ve yararlılık özelliklerini öğrenmektedirler. Tıp fakültesi öğretim elemanlarını bu bilgi düzeyine ulaştıracak öğrenme fırsatları verilmekte ve gerektiğinde ölçme-değerlendirme kurulu ve sınav merkezine danışabilmektedirler (Ek 3.5).

### 3.4. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Geçerlik ve Güvenirliği

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.

#### T.S.3.4. Değerlendirme, eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsayacak şekilde uygulanıyor mu?

Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır (Ek 3.6.).

Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav, ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. Dönem 4, 5'te bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir.

Kapsam geçerliliğini artırmak için her anabilim dalı sınav sorusu hazırlarken ölçmek istediği amaç ve öğrenim hedeflerini daha önce tanımlanmıştır. Soru sayıları, amaç ve öğrenim hedeflerine yönelik ağırlıklandırılarak anabilim dalı başkanlığına gönderilir. Soru sayısı bildirilen öğretim üyesi imzalı olarak sorularını Anabilim dalı başkanına verir. Anabilim dallarında soru kurulları oluşturulur. Tüm anabilim dalı öğretim üyeleri bir araya gelerek sorular değerlendirilir. Amaç ve öğrenim hedeflerine uygunluğu, bilimsel ve teknik hata olup olmadığına bakılır. Daha sonra sınav merkezi ve ilgili koordinatörlere yollanır. Her dönemden 3 koordinatör tüm soruları kontrol eder ve öğretim üyelerine geri döner. Bilgisayarda yazılıp sınav oluşturulduktan sonra koordinatör ve her bir öğretim üyesi soruları tekrar değerlendirir. Sınav oluşturulur. A ve B şeklinde iki grup olan sınav soru ve cevap kâğıtları öğrenci sayısı arttığında ve sınavın geçerliliğini azaltmamak için, A, B, C, D şeklinde 4 gruba çıkarılmıştır. Öğrencilerin oturma planları, gözetmen sınav salonu başkanları kararlaştırılıp bilgilendirildikten sonra, sınav kurallarına uygun olarak sınav uygulanır. Ve aynı gün sınav merkezin okunarak sonuçlar öğrencilere duyurulur (Ek 3.6).

Sınavın okunmasından sonra sorulara madde analizi yapılmaktadır (Ek 3.7). Her bir sorunun doğru seçeneğinin cevaplanma yüzdesi ve çeldiricilerin cevaplanma yüzdesi

basılarak anabilim dallarına geri bildirimde bulunulmaktadır. Daha sonra madde analizi sonuçlarına göre düzeltilmiş sorular geri alınmakta ve sınav merkezine kaydedilmektedir. Madde analizinde ayırt edicilik indeksi hesaplamaları yapabilmek için bilgisayar programında çalışmalar başlatılmıştır.

Geçerlilik analizleri için gerekli olan bilgisayar alt yapısı ve yazılımları alınarak yapılması planlanmaktadır.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin güvenilirliği değerlendirilmelidir.

#### **G.S. 3.4. Değerlendirme yöntemlerinin güvenilirliği test ediliyor mu?**

Güvenilirlik analizleri için gerekli olan bilgisayar alt yapısı ve yazılımların alınması ihale sürecindedir.

### 3.5. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Öğrenmeyi Desteklemesi

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi motive edecek ve bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

#### T.S. 3.5.1. Değerlendirme yöntemleri öğrenmeyi destekliyor mu?

Ölçme değerlendirme uygulamaları genelde öğrenmeyi, özelde entegre eğitimi destekleyecek şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır. Öğrenmeyi ve entegre sistemi destekleme düzeyini arttırmak için güncel sınav yöntemlerinin tüm klinik stajlara yaygınlaştırılarak yapılması planlanmaktadır.

**Tablo 3.5:** 2007-2008 ve 2008-2009 Eğitim öğretim yıllarına ait öğrenci başarıları oranları

Sınıflar	2007-2008	2008-2009
Hazırlık sınıfı	100	100
Dönem I	92	94
Dönem II	84	89
Dönem III	91	94
Dönem IV	94	89
Dönem V	99	95
Dönem VI	99	99

#### T.S.3.5.2 Biçimlendirici değerlendirme yöntemlerine yer veriliyor mu?

Dönem 1, 2 ve 3 ders kurulu sınavları biçimlendirici ve karar verdirici sınavlardır. Yukarıda sınavların açıklandığı bölümde ayrıntılandırılmıştır. Ayrıca karar verdirici olarak da geçmeyi %60 etkilemektedir. Karar verdirici final ve bütünleme sınavlarının %40'ı geçmeyi etkiler. Toplam olarak ders kurulları ortalamasının %60'ı + final notunun %40'ı başarı notunu (geçme-kalma) oluşturmaktadır. Dönem 4 ve 5'te ise staj sınavları karar verdirici sınavlardır. Bunlar Ek 3.1.'de sunulduğu gibi Gazi Üniversitesi Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde açıklanmıştır.

**T.S.3.5.3. Sınavların sayısı ve yapısı, farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sorular, multi-disipliner entegre sorular gibi eğitim programındaki farklı bileşenleri bir araya getirecek, entegre öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanıyor mu?**

Dönem 1, 2 ve 3'te anabilim dallarına ait derslerden soru sorulmaktadır. Dönem 3'te uygulanmakta olan panel derslerinin soruları entegre sorulardır. Gelecek yıllarda entegre soru sorma uygulaması arttırılacaktır. Klinik staj gruplarında yapılan OSCE ve pratik sınavların soruları ise mevcut haliyle entegre sorulardır (Ek 3.8.).

Sınavlar entegre sorular ile yapılmakta ancak öğrenmeyi ve entegre sistemi destekleme düzeyini saptamaya yönelik analizler 2010 – 2011 eğitim yılı içinde yapılacaktır.

Özellikle dönem 3'den sonra farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sorular sınavlarda sorulmaktadır. Örnek olarak dönem 3'ün bir kurul sınavı Ek 3.9'da sunulmuştur.

**Gelişim Standardı:** Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.

**GS. 3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izleniyor, değerlendiriliyor ve gösteriliyor mu?**

Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenci ve öğretim üyesi tarafından kabul edilebilirliği, öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri ile değerlendirilmektedir. Eğitsel etkisi için geribildirimler ve program değerlendirme çalışmaları ile beraber yürütülmektedir. Ölçme araçlarının ya da sistemin psikometrik niteliklerinin değerlendirilmesi ise planlanmaktadır.



## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1 Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularında İzlenen Politika

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.

**TS 4.1 Fakültenin öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında kurumsal politikası, görüşü ve önerileri var mı? Açıklanmış ve üst kurullara (Rektörlük, YÖK) iletilmiş mi?**

Fakültemiz öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında kurumsal bir politikaya sahip olup, ekte yer alan Fakülte Kurulu kararlarında belirtildiği gibi, fakülte kurul kararı sonucu belirlenen öğrenci kontenjanı ile ilgili görüş ve önerilerini her yıl düzenli olarak YÖK'e iletmektedir (Ek 4.1.1, Ek 4.1.2). Buna göre öğrenci kontenjanımız 2009 yılında 150, 2010 yılında 125 olarak bildirilmiştir. Ancak, 2009 yılında 250'si Gazi Ü, 4'ü Gaziosmanpaşa Ü olmak üzere toplam 254, 2010 yılında 306 adedi Gazi Ü, 21 adedi Hitit Ü olmak üzere toplam 327 öğrenci 1. sınıfta eğitimlerine başlamıştır (Ek 4.1.3).

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.

**GS 4.1 Fakültenin öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışması ve katkısı olmuş mu?**

Üniversiteler arası kurul ve YÖK tarafından düzenli olarak 'Tıp Dekanları konseyi' yapılmaktadır. Fakülte Yönetimimiz bu toplantılara düzenli olarak katılmakta ve bu konudaki fikir ve görüşlerini paylaşmaktadır.

## 4.2.Öğrenci Temsiliyeti

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.

### TS 4.2. Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde öğrenci temsiliyeti sağlanmış mı?

Fakültemizde daha önceki yıllarda eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti resmi olarak bulunmamakla birlikte ilgili kurul ve komisyonların (Örneğin Koordinatörler Kurulu) bazı toplantılarına öğrenciler davet edilerek görüşlerine başvurulmaktaydı. Öğrenci temsiliyetine kurumsal bir nitelik kazandırmak amacıyla yapılan yazışmaları takiben (Ek 4.2.1) başkoordinatörlük tarafından Şubat 2010 itibariyle öğrencilere duyuru yapılmış (Ek 4.2.2) ve eğitimle ilgili aşağıda belirtilmiş olan kurullarda görev almak isteyen öğrenciler belirlenmiş ve istekleri doğrultusunda kurullara yerleştirilmiştir (Ek 4.2.3). Bu uygulamanın kurumsal, standart hale gelmesi için ilgili kurulların yönergelerine öğrenci temsiliyeti ile ilgili maddeler eklenmiş ve Üniversite Senatosuna sunulmuştur (Ek 4.2.4). Öğrenci temsiliyeti sağlanan kurullar aşağıda sıralanmıştır (Ek 4.2.4):

- Mezuniyet öncesi Koordinatörler Kurulu
- Program geliştirme Kurulu
- Klinik beceri eğitimi Kurulu
- Akılcı ilaç kullanımı Kurulu
- Ölçme değerlendirme Kurulu
- Kanıta dayalı tıp Kurulu
- Tıpta iletişim becerileri Kurulu
- Probleme dayalı öğrenim Kurulu
- Eleştirel düşünme ve sanat Kurulu
- Erasmus Kurulu

Kurullardaki öğrenci temsiliyeti dışında öğrencilerimizin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımı kapsamında fakültemizde 2004 yılından itibaren düzenli olarak yapılan anket uygulamaları ve toplantıları yoluyla tüm dönem öğrencilerinden, ilgili dönemlerin eğitim programı ve öğretim elemanları konusunda sözel ve yazılı geribildirimler alınmaktadır (Ek 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8 ). Geribildirimlerin istatistiksel ve dokümanter analizi yapıldıktan

sonra ilgili anabilim dallarına yapılan ziyaretler veya yazışmalar yolu ile öğretim üyeleri ile paylaşmakta ve alınması gereken önlemler konusunda fikir alışverişinde bulunmaktadır. Bu girişimler sonucunda ders programlarında gerekli değişiklikler yapılmaktadır. Örneğin 2008-2009 eğitim yılında Dönem 2 programında yer alan 'doku ders kurulu' 2009-2010 eğitim yılında Dönem 1'e kaydırılmıştır. Yine 2006-2007 eğitim yılında Dönem 5'te 15 gün olan FTR stajı 2008-2009 eğitim yılında 11 güne indirilmiştir.

Ayrıca 2002 yılında Dr. Budakoğlu ve ark tarafından öğrencilerin eğitim ile ilgili görüşleri hakkında yapılan bir araştırma 'Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin Tıp Eğitimi Hakkındaki Görüşleri' başlığıyla Toplum ve Hekim Dergisi 2002 17(3) sayısında yayınlanmıştır (Ek 4.2.9).

Fakültemizde 2005 yılına dek, her dönem için öğrenci temsilcisi seçimi yapılmıştır. 2005 yılından itibaren üniversite senatosunun kararı doğrultusunda birim temsilciliğine geçilmiş olup, fakülteyi temsilen bir öğrenci seçilmektedir. Fakültemizin öğrenci temsilcisi seçimi ile ilgili dokümanlar ektedir (Ek 4.2.10). Önümüzdeki yıldan itibaren, her yıl her dönem için öğrenci temsilcisi seçimi yapılması ve ilgili düzenlemelerin 'Eğitim-öğretim ve sınav yönergesi'ne eklenmesi planlanmıştır.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilik tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.

#### **GS 4.2. Öğrenci temsiliyeti tanıtılıyor ve katılım özendiriliyor mu?**

Fakültemizin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti, kurumsal ve standart anlamda yeni başlamış bir uygulama olup, bu yıl ilgili duyurular yapılmış, başkoordinatörlük ve dönem koordinatörleri tarafından uygulamanın tanıtılması ve katkılarının açıklanması amaçlı amfi ziyaretleri ve toplantılar gerçekleştirilmiştir. Gelecek eğitim yılından itibaren daha kapsamlı tanıtımların yapılması ve bu konunun etkin olarak duyurularak eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde öğrencilerin temsiliyetinin özendirilmesi planlanmıştır.

### 4.3 Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.

#### TS 4.3. Öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti sağlanıyor mu? Öğrencilere kariyer danışmanlığı hizmeti sağlanıyor mu?

Fakültemizde çok eski yıllardan itibaren uygulanmakta olan danışman öğretim üyeliği atama sisteminin işleyişi ile ilgili izlenimler, sistemin istenen verimi sağlayamadığını düşündürmektedir. Önceki yıllara ait rehber öğretim üyesi atanmasına ilişkin örnek dokümanlar ekte yer almaktadır (Ek 4.3.1).

Mezunlarla yapılmış olan görüşmelerde alınan geribildirimler, üç farklı sorun olduğunu ortaya koymuştur:

1. Öğrencinin Öğretim üyesine ulaşamaması
2. Öğretim üyesinin öğrenciye ulaşamaması
3. Öğrenci / öğretim üyesinin danışmanlık / rehberlik sistemi uygulaması ile ilgili bilgi ve motivasyon eksikliği

Bu nedenle son iki yıldır uygulamada aksaklıklar yaşanmaktadır. Ancak bu aksaklıkların varlığı öğrenciler için danışmanlık uygulamasının hiç olmadığı anlamına gelmemelidir. Öğrencilere akademik, sosyal ve kariyer anlamında danışmanlık hizmeti halen başkoordinatörlük ve dönem koordinatörlükleri tarafından kesintisiz olarak yürütülmekte ve çok sayıda öğretim üyesinin de gönüllülük esasına dayanan özverili katılımı ile gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde öğrencilere burs sağlanması konusunda 'Burs Kurulu'aktif olarak çalışmaktadır. Koordinatörlükler ve öğrenci işleri ile işbirliği içinde gerçekleştirilen çalışmalar ile ilgili bilgiler bir sonraki maddede ayrıntılarıyla açıklanmıştır.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakültelerinde akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir.

#### **GS 4.3. Akademik, sosyal ve kariyer danışmanlık hizmeti öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmiş mi?**

Yapılan değerlendirmeler, akademik, sosyal ve kariyer danışmanlık sisteminin kurumumuzda gönüllülük esasına dayalı olarak yürütüldüğünü, henüz sistemli ve kurumsal bir yapı niteliğini kazanmadığını göstermektedir. Fakülte yönetimine danışmanlık hizmetinin kurumsallaşması ile ilgili önerileri içeren bir yazı yazılmıştır (Ek 4.3.2). Bu yazıda, danışmanlık hizmetinin kurumsallaşması için ‘Akademik ve Kariyer Danışmanlığı Kurulu’ kurulması önerilmiştir. 2010-2011 eğitim yılında gerçekleştirilmek üzere planlanan bu kurul, Gazi Tıp mezunu olup farklı sektörlerde çalışan (akademik kariyer yapan, özel sektörde, kamu sektöründe ve yurtdışında çalışan uzman ve pratisyen) hekimler, Fakülte Yönetimi, Temel Tıp, Cerrahi, Dahili Tıp bilimleri temsilcileri ve Tıp eğitimi AD temsilcilerinden oluşturulacaktır. Bu kurulun kuruluş ve çalışma esasları daha sonra belirlenecektir.

Öğrencilerin rehberlik ve danışmanlık hizmetleri ile ilgili görüşleri bir anket çalışması yapılarak incelenmiştir (Ek 4.3.3). Bu çalışmanın sonuçlarına göre öğrencilerimizin en çok talep ettiği hizmetler arasında sağlık hizmeti sunulması, barınma hizmeti ve maddi olanak sağlanması, mesleğin geleceği ve branşlarla ilgili bilgilendirme yapılması ve rehberlik ve danışmanlık hizmetinin yüz yüze verilmesi yer almaktadır.

#### **4.4.Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar**

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.

##### **TS 4.4.1 Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanıyor mu?**

Tıp Fakültesi bünyesinde öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda çeşitli olanaklar sağlanmaktadır. Tıp fakültesi kampüsü içerisinde öğrencilerin kullanımına yönelik, çalışma salonlarının ve masa tenisi vb sportif faaliyet imkanlarının bulunduğu bir sosyal tesis yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin katılımıyla kurulan ve yürütülen pek çok kulüp bulunmaktadır. Kulüplerle ilgili eğitim yılı başında yapılan tanıtım toplantıları ile hem öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmakta hem de katılım konusunda özendirilmektedirler. Geçtiğimiz yıla dek kulüpler, fakülte yerleşke alanı içerisinde yer alan bir prefabrik binada çalışmalarını yürütmüşlerdir. Bu binanın yıkılması gerektiğinden, yeni mekanların sağlanması ve kulüplere tahsisi konusunda fakülte yönetimi yeni düzenlemeler yapmaktadır. Hali hazırda kulüpler fakülte yönetiminin izniyle yerleşke içerisindeki tüm mekanlarda çalışmalarını serbestçe sürdürebilmektedir.

Kulüplere verilen maddi destekler konusunda hastane derneğinden yapılan harcamaların dökümüne ait örnekler ekte sunulmaktadır (Ek 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3 ). Bilimsel toplantılara katılan öğrencilere izin verilmekte ve maddi destek sağlanmaktadır. Öğrencilerin bilimsel kongre ve etkinliklere katılımına ve bu toplantılarda aldıkları başarı belgelerine ilişkin örnekler ektedir (Ek 4.4.4).

##### **TS 4.4.2 Öğrenci etkinlikleri ve kulüp, komite şeklindeki örgütlenmeler teşvik ediliyor, gerekli olanaklar sağlanıyor mu?**

Tıp fakültesi bünyesinde öğrencilerimizin kurduğu ve ayrıca öğrenci katılımına açık pek çok sosyal kulüp ve topluluk mevcuttur. Bu kulüp ve topluluklar aşağıda sıralanmış olup, ilgili dokümanlar ektedir (Ek 4.4.5-4.4.20).

Atatürkçü Düşünce Topluluğu (Ek 4.4.5)

Bilimsel Araştırma Topluluğu (GÜTBAT) (Ek 4.4.6, 4.4.7, 4.4.8)

Çilek Çocuk İlgi ve Etkinlik Kulübü (Ek 4.4.9, 4.4.10)

Halk Bilimleri Kulübü (Ek 4.4.11)

Resim Kulübü (Ek 4.4.12)

Havacılık Kolu (Ek 4.4.13 )

Spor Kulübü (Ek 4.4.14 )

Gazi Tıp Tiyatro Topluluğu (Ek 4.4.15)

Sosyal ve Kültürel Gelişim Kulübü ve Eşli Dans Kulübü (Ek 4.4.16)

Türk Halk Müziği Topluluğu (Ek 4.4.17)

Objektif Fotoğraf ve Video Kulübü (Ek 4.4.18)

Tarih Kulübü (Ek 4.4.19)

Türk Sanat Müziği Topluluğu (Ek 4.4.20): Bir öğrencimizin girişimiyle kurulmuş olan bu topluluk altı yıldır etkinliklerini sürdürmektedir. Yılda 3 konser vermek üzere çalışmalarını sürdüren TS M Topluluğumuz, öğretim üyesi, hemşire, sekreter, teknisyen ve öğrencilerden oluşmaktadır. Fakültemizin akademik ve idari personeli yanı sıra öğrencilerin de etkin olarak yer aldığı topluluğumuz kurum içi sosyal iletişimi sağlamak adına güzel bir örnektir. Öğrenci topluluklarının sorunlarını ortaya koymaya ve çözmeye yönelik olarak Prof. Dr. Nedim Sultan topluluklar koordinatörü olarak görevlendirilmiş ve konu ile ilgili olarak bir koordinasyon toplantısı yapılmıştır. Öğrenci topluluklarının koordinasyonu ile ilgili yapılan Toplantı tutanağı ve yazışmalar ektedir (Ek 4.4.21).

Rektörlük, sosyal klüplere gerekli desteği vermektedir. Örneğin, Rektörlük, Tiyatro Topluluğunun Ege Sanat Festivaline gidişi sırasında katılımcıların yol ve konaklamasına katkıda bulunmuştur. Fakültemiz bünyesinde kurulan spor takımlarının antrenman ve müsabakaları için zaman zaman Rektörlük yerleşkesinde yer alan spor sahalarından yararlanılmaktadır. Halk oyunları grupları Gazi Ü Fakülte ve Yüksekokulları arası halk oyunları yarışmasında 3. olmuştur. Ayrıca Zonguldak'ta yapılan bir yarışmaya da Rektörlük'ün sağladığı olanaklar ile katılmışlardır. Gazi Tıp Tiyatro Topluluğu İktisat Fakültesi öğrencileri tarafından düzenlenen akademi festivaline 'Gülünç Kibarlar'adlı oyunla katılmışlardır. Gazi Tıp Tiyatro Topluluğu'nun sahne çalışmaları için rektörlük yerleşkesinde bulunan sahneler gerektiğinde topluluğun kullanımına sunulmaktadır. Toplulukların düzenledikleri gezilere Fakültemiz ve Rektörlüğümüz araç desteği sağlamaktadır.

Gazi Tıp Mezunlar Derneği (Ek 4.4.22), fakültemiz mezunları ile öğrencilerin iletişimini sağlamak amacıyla kurulmuş olup, 'Gazi Tıp'lı olmak ruhu'nu beslemek ve yaşatmak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve burs olanakları sağlamaktadır.



**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısı sağlamalıdır.

Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.

Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.

#### **GS 4.4.1 Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımlarına olanak sağlanıyor mu?**

Öğrencilerimiz diledikleri sosyal sorumluluk projelerinde gönüllülük esasına göre yer alabilmektedir. Öğrenci katılımına açık pek çok sosyal sorumluluk projesi, fakülte yönetimi ve sorumlu öğretim üyelerinin gözetiminde yürütülmektedir. Sosyal sorumluluk projelerinde yer almış öğrencilerin katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısı konusunda bir düzenleme henüz yoktur.

Öğrencilerin katılmış olduğu sosyal sorumluluk projelerine ilişkin örnekler aşağıda yer almaktadır.

- Çilek topluluğunun faaliyetleri ile ilgili raporlar (Ek 4.4.9, 4.4.10)
- Çocuk İstismarını önleme derneği faaliyetleri (Ek 4.4.23)
- Gazi Üniversitesi Öğrencilerinin katıldığı Türk MSIC kapsamında gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri (Dünya Diabet günü, Dünya AIDS günü, Dünya tüberküloz günü etkinlikleri, meme muayenesi eğitimi projesi) (Ek 4.4.24)

#### **GS 4.4.2 Gereksinimi olan öğrencilere burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlanıyor mu?**

Fakültemiz Burs Kurulu tarafından yürütülen çalışmalar ile belirlenen öğrencilere her yıl burs, yemek kartı ve yarı zamanlı iş olanakları (Örneğin, EKG nöbeti) sağlanmaktadır (Ek 4.4.25, 4.4.26, 4.4.27, 4.4.28). Ayrıca Türk Eğitim Vakfı tarafından sağlanan burs için gerekli koordinasyon da Burs Kurulu tarafından sağlanmaktadır.

Fakültedeki burs kaynakları içinde her öğretim üyesine ödenen döner sermaye gelirinin % 1'i yer almaktadır. Ayrıca E blokta yer alan otopark ücretleri, salon kiralari da burs kaynakları arasındadır (Ek 4.4.29). Burs Kurulu'nun çabasıyla temin edilen ferdi burs

kaynakları da bulunmaktadır. Fakültemizde 150 kadarı fakülteye ait kaynaklardan, 50 kadarı ise ferdi kaynaklardan sağlanmak üzere halihazırda yaklaşık 200 kadar öğrenciye burs verilmekte, her sene mezun olan öğrencilerin yerine 30 kadar yeni öğrenciye burs bağlanmaktadır. Burs verilecek öğrencilerin belirlenmesi, burs başvuru formunu doldurmuş olan öğrencilerle yüz yüze mülakat yapılmak yoluyla gerçekleştirilmektedir.

'Kırkambar'adlı organizasyon, fakültemiz öğretim üyelerinin sağladığı ikinci el eşyalar ve giysilerin toplanıp düzenlenerek ihtiyaç sahibi öğrencilerimize dağıtıldığı bir etkinlik olup Öğrenci İşleri Bürosuna bağlı Öğrenci irtibat bürosu tarafından koordine edilmektedir. (Ek 4.4.30)

## 4.5. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.

### TS 4.5.1 Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim kurmaya yönelik hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?

Öğrenciler ile sürekli ve düzenli iletişim aşağıdaki kurullar aracılığı ile sağlanmaktadır:

Dönem Koordinatörlükleri

Anket toplantıları (Ek 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8, 4.2.9)

Anabilim dalları bünyesindeki Staj sorumlusu öğretim üyeleri (Ek 4.5.1)

Öğrenci işleri – Öğrenci İrtibat Bürosu (Ek 4.5.2)

İntern uyum programı (3-4 senedir uygulanmaktadır) (Ek 4.5.3)

Fakülte Yönetimi ve öğrenciler arasındaki iletişimi sağlamak/ güçlendirmek için düzenlenen özel gün ve toplantılar aşağıda sıralanmıştır.

- Mezunlar Derneği tarafından ‘Gazi Tıplı olmak ruhu’nu yaşatmak ve beslemek amacıyla Geleneksel Talaş böreği günü düzenlenmektedir (Ek 4.4.22).

- Tıp Balosu. Her yıl 14 Mart’ta düzenlenen Tıp Balosu’na öğrenci katılımını özendirme için öğrenci bilet ücretleri düşük tutulmaktadır. Son yıllarda öğrenci katılımının oldukça yoğun olduğu Tıp Balosu’na 2010 yılında toplam 800 civarında gerçekleşen katılımın yaklaşık 250’sini öğrencilerimiz oluşturmuştur. Öğrencilerimiz Tıp Balosu’na dans ve müzik etkinlikleri ile de katkıda bulunmaktadırlar.

- Eğitim yılı açılış töreni ve şenlikleri. Fakültemize yeni katılan öğrenciler için düzenlenen törende, fakülteye 1., 2. ve 3. olarak giren öğrencileri ödül verilmekte, tüm öğrencilere önceden verilen beyaz önlüklerle ‘beyaz önlük giyme töreni’ yapılmakta, bir öğretim üyesi tarafından açılış dersi verilmekte ve törenin ardından kokteyl düzenlenmektedir. Geçmiş yıllarda kokteyl sonrası Ankara dışından gelmiş olan öğrencilerimiz için ‘Ankara Turu’ düzenlenmiştir.

- Mezuniyet Töreni: Her yıl Haziran ayı sonunda düzenlenen mezuniyet töreninde fakülteyi birincilikle bitiren öğrencinin konuşmasına yer verilmekte, çeşitli müzik, dans veya folklor gösterilerinin yanı sıra tören bitiminde kokteyl düzenlenmektedir.

- 14 Mart Tıp Haftası boyunca öğrenci toplulukları çalışmalarını sergilemeye yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

- Kanıta Dayalı Tıp Kurulu tarafından KDT poster yarışması düzenlenmektedir (Ek 4.5.4). Bu etkinlikte öğrenciler dörder kişilik gruplar halinde bir öğretim üyesi ile çalışarak bilimsel konularda bir poster hazırlama pratiği yapmaktadırlar. Yarışma sonucunda kazanan öğrencilere ödül verilmektedir.

- Öğrenci Kongresi (Ek 4.4.7): İlk kez 16-18 Ekim 2009 tarihinde düzenlenmiş olan Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 1.Ulusal Öğrenci Kongresi, fakülte yönetiminin desteği ile Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun önderliğinde ; öğrencilerimizin düzenlediği ve ulusal düzeyde çeşitli tıp fakültelerinden öğrencilerin katılımı ile gerçekleşen bir buluşma olmuştur.

- Bahar şenlikleri: 12 Mayıs 2010 tarihinde düzenlenen Bahar Şenliği'nde çeşitli öğrenci topluluklarının etkinliklerine yer verilmiştir.

#### **TS 4.5.2 Öğrenci işleri bürosu öğrencilerin gereksinimlerine/sorularına yanıt verecek şekilde yapılandırılmış mıdır?**

Öğrenci işleri bürosunun kadrosu, çalışma sistemi, fizik koşulları ve olanakları ek 4.5.2'de belirtilmektedir.

Fakültemizde Dekanlık binası, E Blok 9. Kat ve Sosyal Tesis gibi fizik mekanlar ve Öğrenci İşleri ile ilgili öğrenci memnuniyetini belirlemeye yönelik olarak bir anket hazırlanmış ve Mart 2010 tarihinde uygulanmıştır. Anket formu (ek 4.5.5) ve sonuçları (ek 4.5.6)'de yer almaktadır.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri tüm öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ya da dolaylı olarak etkin katılımını sağlayacak şekilde örgütlenmelerini (öğrenci konseyi vb) sağlamalıdır.

#### **GS 4.5 Tüm öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ya da dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik bir örgütlenme oluşturulmuş mudur?**

Üniversitenin öğrenci konseyine fakültemiz temsilcisi katılmaktadır. Fakülte temsilcisi seçimi, demokratik bir ortamda, tüm öğrencilere duyurularak yapılmaktadır (Ek 4.2.10). Önümüzdeki eğitim yılından itibaren her döneme ait temsilci seçimi uygulaması başlatılacaktır. Fakültemiz öğrenci konseyi, her dönemin temsilcilerinden oluşacaktır. Öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan veya dolaylı olarak katılımı Öğrenci Konseyi aracılığıyla gerçekleştirilecektir.

#### **Fakültemiz bünyesinde TurkMSIC etkinlikleri:**

IFMSA (International Federation of Medical Students' Association) organizasyonunun, Uluslar arası Tıp Öğrenci Birlikleri Federasyonu'nun üyesi ve Türkiye'deki temsilcisi olan "Turkish Medical Students' International Committee- TurkMSIC)"-Türk Tıp Öğrencileri Birliği Uluslar arası Komitesi'ne Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi üyedir. Öğrencilerimizin sosyal ve bilimsel platformda gelişimini, hem Türkiye'deki hem de dünyadaki diğer Tıp Fakültesi öğrencileriyle etkileşimini sağlayan TurkMSIC'in fakültemizdeki işleyişi, TurkMSIC-Gazi" adıyla, Staj değişimi, Araştırma Değişimi, Halk Sağlığı, Tıp Eğitimi, İnsan Hakları ve Barış olmak üzere 6 alt komitenin etkinlikleriyle devam etmektedir.

TurkMSIC-Gazi, 2008-2009 yılında ve 2009-2010 yılında, staj değişimi ve araştırma değişimi alt komitesiyle Dünyanın çeşitli ülkelerine fakültemiz öğrencilerinin gitmesine olanak vermesinin yanı sıra, dünyanın çeşitli ülkelerinden gelen tıp fakültesi öğrencilerinin de fakültemizde staj görmesini, sağlık sistemimiz başta olmak üzere ülkemizi ve kültürümüzü geniş perspektifte tanımlarını sağlamıştır. Bu program aracılığı ile fakültemizde staj yapan ve dış ülkelere staj yapmak üzere giden öğrencilerin listesi ekte sunulmaktadır (Ek 4.5.7).

TurkMSIC-Gazi European Medical Students' Association- EMSA'ya da üye olup, Bu Birliğin düzenlediği 'Twining Project' kapsamında, 2-8.2.2010 tarihleri arasında fakültemizde Groningen Tıp Fakültesi'nden 15 öğrenci fakültemizde misafir edilmiştir. 15-20 Mayıs 2010

tarihleri arasında fakültemizden 15 öğrenci Groningen Tıp Fakültesi'ne bilimsel ve sosyal etkileşim amacıyla gönderilmiştir.

Halk Sağlığı ve İnsan Hakları Barış Komitesi; Tıp Fakültesi öğrencilerinin topluma karşı sorumlulukları ve sosyal sorumluluk bilinci kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. Çeşitli Sağlık taramaları ve sağlık bilinci oluşturmak için açılan standlar aracılığıyla, tıp fakültesi öğrencilerinin toplumla ve birbirleriyle etkileşimini sağlamaktadırlar. “Sağlık İçin Gidiyoruz” adlı proje kapsamında Ankara'nın çeşitli ilçelerine tıp fakültesi öğrencileri ve konuyla ilgili uzman doktorların sağlık taraması amacıyla gitmesini gerçekleştirmiştir. TurkMSIC Gazi tarafından yapılan etkinlikler yerel ve ulusal basında da yer almıştır (ek 4.5.8).

Tıp Eğitimi alt komitesi, Mezuniyet sonrası eğitim ve ders çalışmanın insan sağlığına etkileri gibi projeler gerçekleştirerek, ülkemizde tıp eğitim standartlarının geliştirilmesini ve Avrupa'daki tıp eğitiminin olumlu yönlerinin eğitimimize entegrasyonunu sağlanmasını ve ilgili toplantılara katılarak tıp eğitiminin öznesi olan tıp fakültesi öğrencilerinin bu alanda çalışmalarına yönelik fırsat platformu sağlamaktadır.

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME:

### 5.1. Program Değerlendirme Sistemi

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinde nicel ve /veya nitel yöntemlerin kullanıldığı sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme sistemi ve planı mutlaka bulunmalıdır.

Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.

#### TS 5.1.1. Eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik bir uygulama var mıdır?

Program değerlendirme çalışmalarında sistematik bir sürece uymak gerektiğinden, öğretim üyelerine yılda en az bir kez tüm dönemlere ait programı kapsayan anket sunulmakta ve sonuçları bir sonraki senenin eğitim programında dikkate alınması düşünülmektedir. Anket formu ve sonuçları ektedir (Ek 5.1.). Fakültemizde program geliştirme amacı ile 2007 yılında program geliştirme kurulu oluşturulmuştur. Bu kurul 22 Mart 2007'de ilk bilgilendirme toplantısını yapmış ve her birinde 5–10 öğretim üyesi bulunmak üzere toplam dokuz adet sistem kurulu oluşturulmuştur. Bu kurullar 2008 sonuna kadar çalışmalarını düzenli olarak devam ettirmiş, ders programında güncellemeler yapılmıştır. Bu kapsamda yapılmış olan program geliştirme çalışmalarından bir örnek ve eski-yeni program örneği de ekte sunulmaktadır(Ek 5.2.).

#### TS 5.1.2. Eğitim programını değerlendirmede hangi model, yaklaşım ve yöntemler (nicel/ nitel) kullanılmaktadır?

Denenen program ve öğretim materyalleri hakkında değişik bilgiler toplamak amacıyla görüşmeler ve gözlemler (nitel) ile anketler, eğitici notları, komite ve staj sınavları (nicel) gibi araçlar kullanılmaktadır (Ek 5.3. ve 5.1.4.).

**TS 5.1.3. Öğrenci performansı (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları v.b) eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendiriliyor mu?**

Öğrenci performansı (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları v.b) öğrenci işleri bürosunda arşivlenmektedir. Bu arşiv materyali bir sonraki senenin programının yapılandırılması sırasında dikkate alınmaktadır (Ek 5.5.).

Soru tipleri oluştururken hedefimize ulaşmak amacıyla analiz-sentez basamağına yönelik soruların hazırlanmasına özen gösterilmektedir. Ayrıca PDÖ senaryoları ve dönem 3’de yer alan iletişim becerileri hasta – hekim uygulanması için oluşturulan senaryolar bir önceki sene yapılan öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmaktadır.

**TS 5.1.4. Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınıyor ve değerlendiriliyor mu?**

Öğretim elemanlarından geri bildirimler düzenli yapılan program değerlendirme anketleri, küçük grup çalışmaları sonrasında (örneğin PDÖ) alınmaktadır (Ek 5.7.).

Öğrencilerden alınan geribildirimler dönem 1, 3 ve 3 için komite boyunca olmak üzere, yılda 2-6 kez yazılı anket uygulaması şeklinde yapılmaktadır. Dönem 4, 5 ve 6 için öğretim elemanı değerlendirmeleri birinci ve ikinci yarıyılıda olmak üzere, yılda iki kez sözlü-yazılı olarak alınmaktadır (Ek 5.4.).

Program sonunda öğrencilerin kazanılmış davranış, özellik ve becerilerini ölçme değerlendirme türü olan “karar verdirici değerlendirme (Summative Evaluation)” kullanılmaktadır. Komite ve staj sonu sınavları olarak uygulanan bu değerlendirme ile eğitim programının öğrencilere istenen davranışları kazandırma açısından programın yeterli olup olmadığı hakkında bir yargıya varılmaktadır. Böylece öğrenciye kazandırılmak istenenler test edilmeye çalışılmaktadır (Ek 5.3.).

Öğrenci geri bildirimlerinin sonuçları öğretim elemanlarına düzenli olarak ulaştırılmaktadır. Bu sonuçlar bir sonraki senenin programının düzenlenmesinde, ders saatlerinin ve staj sürelerinin belirlenmesinde kullanılmaktadır. Öğretim üyesi eğitim becerileri konusunda kendini bu geribildirimler yoluyla değerlendirerek iyileştirmektedir (Ek 5.8.).



**Son akademik yıla ait öğrenci sınıf geçme notları/geçme-kalma oranları ve bu verilerin program değerlendirme sisteminde nasıl kullanıldığı**

Son akademik yıla ait öğrenci sınıf geçme notları/geçme-kalma oranları dönem koordinatörlükleri tarafından bir sonraki senenin programının düzenlenmesinde ve komite sınavlarının hazırlanmasında rehber olarak kullanılmaktadır (Ek 5.5.).

**Gelişim Standardı:** Tıp fakültelerinin evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenerek fakültenin eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıklarına yer verilmelidir. Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

### **GS 5.1.1. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıkları yer alıyor mu?**

Program bağlamına göre değerlendirmenin amacı program hakkında karar verme yetkisine sahip olan kişilere bilgi vermektir. Ayrıca program geliştirme sürecinde yetkililerin program ile ilgili planlama, yapılandırma, uygulama ve yeniden düzenleme ile ilgili kararlar vermesi gerekmektedir. Bu kararlara dayanacak olan bilgilerin toplanması için bağlamın, girdinin, sürecin ve çıktının değerlendirilmesi söz konusudur. Bağlamın değerlendirilmesinde program ile ilgili tüm faktörler ve mevcut durumun analizi için, her sene yapılan SWOT analizi sonuçlarından faydalanılır. Girdinin toplu değerlendirmesinde öğrencilerin fakültemize giriş puanları, mezun olduğu liseler, kayıta uygulanan öğrenci anketi sonuçları kullanılmaktadır. Süreç ve çıktının tanımlanmasında öğrenci ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerine, öğrencinin öğrenim hedeflerine ulaştığını gösteren sınavlara başvurulur (Ek 5.9, 5.1., 5.4.).

### **GS 5.1.2. Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendiriliyor mu?**

Mezunlarımızın tıbbi kariyerlerine ilişkin veriler, uzmanlık sınav sonuçları, resmi kaynaklardan elde edilen bilgiler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ayrıca fakültemiz mezunlarının oluşturduğu “Mezunlar derneği” aracılığıyla sahada çalışan mezunlarımıza dönem dönem ulaşılmakta Gazi Tıp çatısı altında bu dernekle işbirliği içinde mezunlarımız toplanmaya çalışılmaktadır. Mezunlarımıza ulaşmanın pekiştirilmesi öngörülmektedir. Bu kapsamda ürün değerlendirme ile uygulanan programın devam edip etmeyeceği yada nasıl bir değişikliğe uğratılması gerektiği hakkında daha geniş bilgi sahibi olunacaktır.

### **GS 5.1.3. Fakültenin eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izleniyor mu?**

Fakültenin eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri olarak norma dayalı ve hedefe dayalı yöntemler kullanılır. Hedefe dayalı değerlendirme ile programa girişte tanılayıcı değerlendirme, program sürecinde biçimlendirici değerlendirme, program çıkışında ise karar verdirici değerlendirme olarak yapılmaktadır. Biz karar verdirici değerlendirme ile hedeflenen istenen özelliklerin kazanılıp, kazanılmadığını belirlemekteyiz (Ek 5.3.).

Evrensel standartları yakalamak amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmıştır. 2005 yılında Kanada Delhausie Üniversitesi ile Fakültemiz arasında bir protokol imzalanmıştır. Bu protokol çerçevesinde bazı öğretim üyeleri Delhausie Üniversitesi'ni ziyaret etmişler, Mayıs 2005 tarihinde ise Delhausie Üniversitesi'nden bir heyet fakültemize gelmiştir. Bu heyet ile ortaklaşa olarak Mayıs 2005'de probleme dayalı öğretim ve iletişim becerileri konusunda iki çalıştay düzenlenmiştir. Tıp Eğitimi ile ilgilenen öğretim elemanları Maastricht Üniversitesi'ne gitmiştir. Viyana "School of Clinical Research ile Gazi Üniversitesi arasında 2006'da yapılan klinik araştırma değişimi ve eğitimi alanında bir anlaşma imzalanmıştır. Anlaşma iki yılda bir yenilenmektedir. Bugüne kadar 10 adet kurs düzenlenmiş ve 300 kişi eğitim almıştır. Bu kurslar Sürekli Tıp Eğitimi kurulu faaliyetleri kapsamında yapılmaktadır. 2003 yılından itibaren düzenli olarak Tıp Eğitimi Kongrelerine ve kurslarına katılım sağlanmıştır. Akılcı ilaç kullanımı stajında 2006 yılından beri Dünya Sağlık Örgütü'nün önerdiği prensipler ile uyumlu bir eğitim programı uygulanmaktadır (Ek 5.10).

Program geliştirme çalışmalarında ise diğer evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri uygulanması planlanmaktadır.

Mezuniyete en yakın dönem olan dönem 6 koordinatörlüğünün o yılın dönem 6 öğrencilerinden (intern) iletişim bilgilerini alarak, mezunların tıbbi kariyerleri, mezuniyet sonrası eğitim programlarına yerleşim durumları, mezuniyet sonrası eğitim için kendi kurumlarını tercih ve yerleşme oranları gibi bilgilere ulaşması sağlanmaktadır. Bu amaçla 2010 yılında Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi'ne sunulan proje kabul edilmiş olup araştırma Ekim 2010 tarihinde başlatılacaktır (Ek 5.11. ).

## 5.2.Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşım ve Kullanımı

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır.

### TS. 5.2.1. Program değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılıyor mu?

Program değerlendirme sonuçları her yıl olağan genel akademik kurulda GÜTF Dekanı tarafından fakülte yönetimi ve akademik görevliler ile paylaşılır ve tartışmaya açılır. Öğrenciler ile de paylaşılması için fakülte web sayfasında sunulmaktadır (Ek 5.12.).

### TS.5.2.2.Program değerlendirme sonuçları, programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde kullanılıyor mu?

Program değerlendirme sonuçları öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşıldıktan sonra, bir sonraki eğitim yılı programının düzenlenmesinde kullanılmaktadır.

Program değerlendirme sonuçları öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşıldıktan sonra, bir sonraki eğitim yılı programının düzenlenmesinde kullanılmaktadır. Her hafta düzenli olarak yapılmakta olan koordinatörler kurulu toplantılarına katılan öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Program geliştirilmesi çalışmaları 2004 yılından beri uygulanmaktadır. 2004 yılında dönem III programı öğrenci geri bildirimlerine dayanarak değiştirilmiştir. Yılda altı komite olarak düzenlenen program, 2005-2006 yılından itibaren 9 komiteye çıkarılmış, bütün ders programı değiştirilmiştir (Ek 5.13). 2007 yılında başlanan bir başka program değerlendirme çalışmasında ders içerikleri uyumlaştırılmıştır. 2009-2010 döneminden itibaren başlayarak ise dönem II'den bir komite, dönem I'e indirilmiştir (Ek 5.14).

Program değerlendirmeden elde edilen sonuçların ne şekilde kullanıldığı yukarıdaki ilgili maddelerde ekler halinde sunulmuştur (Ek 5.2 , 5. 13 ve 5.14.).

Üniversite GÜADEK çalışmaları kapsamında bir dış değerlendirme yapılmıştır. Ancak tıp fakültesinin eğitim programına yönelik bir dış değerlendirme yapılmamıştır. Bu düzeyde bir değerlendirme talep edilecektir.

Üniversite GÜADEK çalışmaları kapsamında bir dış değerlendirme yapılmıştır. Ancak tıp fakültesinin eğitim programına yönelik bir dış değerlendirme yapılmamıştır. Bu düzeyde

bir değerlendirme talep edilecektir. Üñiversitemiz Avrupa Üñiversiteler Birliği (EUA) Bologna sürecine katılmıştır (Ek 5.15.)

## 6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

### 6.1. Akademik Kadro Politikası

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinin, yürüttükleri eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen, akademik kadro yapısı (tıp-tıp dışı, temel-klinik bilimciler, tam-yarı zamanlı) ve kadro gelişimine yönelik bir politikası mutlaka olmalıdır

#### TS 6.1.1. Üniversite ve Tıp Fakültesinin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili plan ve politikası var mıdır?

Tıp Fakültesinin eğitim ve sağlık hizmetlerini gerçekleştirebilmesi için, yeterli sayı ve donanımda akademik kadro oluşturması hedeflenmiştir. Bu hedefe ulaşmada Anabilim Dallarının gerekçeli istekleri planlama politikamızı oluşturmada dikkate alınmıştır. Bununla ilgili rektörlüğümüze de sunulan bir çalışma örneği ektedir (Ek.6.1 ).

#### TS 6.1.2. Tıp Fakültesinin akademik kadro yapılanması ve gelişimi plan, politikalarında eğitim, araştırma ve hizmet yükleri değerlendirilmiş midir?

Fakültemiz, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası (yüksek lisans, doktora, uzmanlık eğitimi ve yan dal eğitimi) tıp eğitimine ek olarak ayda 70.000 (günde 3000-3500) hastanın görüldüğü 1000 yatak kapasiteli hastanemizle, halkımıza 40 anabilim dalında çalışan öğretim üyelerimizle hizmet etmektedir. Öğretim elemanlarımız eğitim, sağlık ve araştırma hizmeti dışında başkentte olması nedeni ile referans hastane olarak mahkemelerce bilirkişilik, proje danışmanlığı (DPT, TÜBİTAK, BAP ve Uluslararası projeler) gibi hizmetleri de sürdürmektedirler. (Ek.6.1 ).

#### TS 6.1.3. Tıp Fakültesinin öz görev, amaç ve işlevlerine göre, mevcut akademik kadronun özellikleri (sayı, bilim ve anabilim dallarına dağılımı, unvan, kıdem, çalışma statüsü) ile eğitim araştırma ve hizmet yükünü karşılama durumu nedir?

TS 6.1.2 sorusunun cevabında görüldüğü gibi öğretim elemanlarının yoğun çalışma tempoları olduğu görülmektedir. Ayrıca 2009 – 2010 Eğitim Öğretim yılında mevcut öğrencilerimize ek olarak açılmış olan İngilizce eğitim-öğretim veren sınıf nedeni ile yeni öğretim üyelerine de ihtiyaç duyulmaktadır. Bu durumun çözülmesi için Fakültemiz öğretim

üyelerinin Atanma ve Yükseltme kriterlerine uygun olarak yükseltmelerinin zamanında yapılması hedeflenmektedir (Ek 6.1,6.2).

**Gelişim Standardı: Kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapılmalıdır.**

**GS 6.1.: Üniversite ve Tıp Fakültesinin kadro gelişimine yönelik stratejik planı var mıdır? Gerçekleşme durumu nedir?**

Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili çalışma ve buna yönelik planı mevcuttur. Bu plan doğrultusunda Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ve Yükseköğretim Kurulundan kadro istekleri yapılmaktadır. Atamalar öncelikle ihtiyaç duyulan kadrolara/bölgümlere göre yapılmaktadır (Ek.6.1, 6.3).

## 6.2.Öğretim Elemanı Seçim, Atama ve Yükseltmeleri

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır. Bu kriterler eğitim, araştırma ile diğer akademik ve mesleki alanlarındaki tüm etkinlikleri bir denge gözeterek kapsamalıdır. Eğitici gelişimi programlarına katılımın belgelenmesi atama kriterleri arasında mutlaka yer almalıdır.

**TS. 6.2.1. Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiş midir?**

Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, Fakültemiz öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiştir. Mart 2007 tarihinde yürürlüğe giren Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi'ne göre atama ve yükseltmeler yapılmıştır (Ek.6.4).

**TS. 6.2.2. Seçim, atama ve akademik yükseltmeler belirlenen kriterlere uygun şekilde gerçekleştirilmekte midir? Nasıl?**

Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri (Yardımcı Doçent, Doçent ve Profesör temsilcileri), Anabilim Dalı Başkanlıkları 2547 sayılı YÖK yasasının belirlediği şekilde seçimle yapılmaktadır. Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanlıkları Dekanlık makamınca ilgili yasalara uygun olarak atanmaktadır. Diğer kurullarda görevlendirilen başkan ve üyeler de bu kurulların yönergelerinde belirtilen süre ve esaslara göre Dekanlık makamınca atanmaktadır (Ek.6.5).

Üniversitenin seçim, atama ve yükseltme kriterleri stratejik planda belirtilen çerçeveye uygun olarak oluşturulmuştur. Örnek olarak Üniversitemiz Tıp Fakültesinde akademik yükseltme kriterlerinde fakültemizdeki tıp eğitimine uygun olarak ders ve küçük grup çalışmaları puanlandırmaya dahil edilmektedir. “Probleme Dayalı Öğretim” uygulamasını yapmak: 2,5 puan/yıl, “Klinik Beceri Laboratuvar” uygulaması yapmak 2,5 puan/yıl, Tıp Eğitimi Kurumlarında (PDÖ, KBL, İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp ve Eğiticilerin Eğitim Kurumları; Koordinatörler ve Yardımcıları) görev almak: 10 puan/yıl olarak değerlendirilmektedir.



**Gelişim Standardı** Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

**GS 6.2.1:Tıp Fakültesinin, üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri var mıdır?**

Fakültemizde anabilim dalı başkanlıkları, bölüm başkanlıkları, yönetim kurulu ve fakülte kurulu seçimleri Yükseköğretim Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliği gereğince yapılmaktadır (Ek. 6.5).

Anabilim dallarına göre son beş yıldaki atama ve yükseltmeleri (Açıktan atama ile gelen ve anabilim dalında yükseltlenenler) listesi eklerde yer almaktadır (Ek.6.6, 6.7).

### 6.3. Öğretim Elemanlarının Görev ve Sorumlulukları

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

**TS 6.3.1: Fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine göre akademik kadronun görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış mı?**

2547 sayılı YÖK kanununda bildirildiği şekilde görev ve sorumluluklar tanımlanmakta ve değerlendirilmektedir.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.

Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını (ders verme, eğitim yönlendiriciliği, sınav yapma, program geliştirme ve değerlendirme, eğitim materyali oluşturma, akademik ve sosyal danışmanlık, kurul ve komisyonlarda görev alma, vb.) izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.

Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

### **GS 6.3.1. Akademik kadronun kendilerine verilen görev ve sorumlulukları yerine getirme durumları bir sistem içinde izleniyor mu?**

Anabilim dalı bazında ve eğitim programlarında belirtildiği şekilde katılımların olup olmadığı Dekanlık makamınca kontrol edilmektedir. Görevini yerine getiremeyen öğretim elemanı mazeret bildirmek durumundadır, aksi takdirde YÖK mevzuatı gereği yönetimce işlem yapılır.

Öğrenci geri bildirim sonuçları ve eğitim koordinatörlerinin bilgilendirmeleri sonucunda öğretim elemanlarına Dekanlık makamınca geri bildirim yapılmaktadır. Ayrıca akademik çalışmaları Dekanlık makamınca her yıl için yıl sonunda ödüllendirilmektedir. SCI kayıtlı dergilerde yayımlanan makalelerde ilk isim araştırmacının döner sermaye katkı payına 5 puan eklenmektedir (Ek.6.8, 6.9 ve 6.10).

### **GS 6.3.2. Tıp Fakültesinin, akademik kadrolarının eğitsel performanslarını değerlendirme sistemi ve özellikleri nelerdir?**

Anabilim Dalı Başkanlıkları, Dönem koordinatörlükleri, Kurul başkanlarınca yazılı olarak eğitsel performanslar Dekanlığa bildirilmektedir. Bu bildirimlerde genellikle öğrenci geri bildirim formları, anket sonuçları yer almaktadır

Belirli aralıklarla yapılan anketlerle öğrenci geri bildirim alınmakta, bu anketler öğretim elemanlarına “kişiyeye özel” olarak gönderilerek akademik performansları hakkında bilgilendirme yapılmaktadır (Ek.6.11). Ayrıca bilimsel faaliyetleri de her yıl yapılan Akademik Kurullarda dile getirilmektedir.

### **GS 6.3.3. Tıp Fakültesi, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını belirlemiş, bu konuda eğitim vermiş, sorumluluklarını izlemekte, değerlendirmekte ve ödüllendirmekte midir?**

Fakültemiz anabilim dalları araştırma görevlilerinin görev ve sorumluluklarını ve bu konudaki eğitim programlarını 2005 yılından itibaren Üniversitemiz Senatosunca kabul edilen “Eğitim Rehberlerinde” tanımlanmıştır. Değerlendirmeler ise basılı karne ile, 2009 Ocak ayından itibaren e-karne uygulamalarında ayrıntılı şekilde belirtilmektedir (Ek. 6.12, 6.13).

Araştırma görevlilerine her yıl Sürekli Tıp Eğitimi (STE) kurulu kapsamında uyum kursları (bölümlerin işleyişi, hastane tanıtımı, acil uygulamalar, hasta ve hekim hakları, iletişim becerisi vb konuları içeren) verilmektedir. 2009 yılında eğitimde ve hasta hekim ilişkisinde iletişim becerisi kursu düzenlenmiştir. (Ek.6.14) Haziran 2009’dan itibaren 1.-2. yıl ve 3.-4.yıl araştırma görevlileri için her hafta Dekanlıkça “Araştırma Görevlileri Eğitim Toplantısı” düzenlenmektedir (Ek.6.15, 6.16). Ayrıca anabilim dalları öğrenim rehberlerinde yer alacak şekilde araştırma görevlilerine eğiticilikle ilgili teorik ve pratik dersler verilmektedir. Tüm Anabilim Dallarında araştırma görevlisi (asistan) karneleri 2009 yılına kadar basılı karne uygulaması şeklinde değerlendirilirken (Ek.6.17), 2008 yılında e-karne sistemine geçilme çalışmaları başlamış ve 2009 yılından itibaren de asistanlara e-karne uygulaması zorunlu hale getirilmiştir. E-karne uygulamalarında da görüleceği gibi araştırma görevlilerinin eğitim süreleri içerisinde eğitim ve faaliyetler sorumlu öğretim üyelerince takip edilmekte ve yapılan uygulamalar onaylanmaktadır (Ek.6.18).

Her anabilim dalının araştırma görevlilerine yönelik eğitim rehberleri mevcuttur. Ayrıca araştırma görevlilerinin görev ve sorumlulukları e-karne uygulamasında birim sorumlularınca bildirilmekte ve kontrolü sistem içinde yapılmaktadır. Araştırma görevlilerinin tıp eğitimindeki görev dağılımları anabilim dallarınca aylık staj programları içerisinde

verilmektedir (Ek.6.19). Araştırma görevlilerinin eğitsel görev ve sorumluluklarını değerlendirme yöntemi Mart 2010 tarihinden itibaren ilgili yönetmelik/tüzük gereği e-karne çıktıısı olmayan araştırma görevlileri uzmanlık sınavına alınmayacaktır (Ek.6.20).

## 6.4. Eğitici Gelişim Programları

**Temel Standart:** Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

### TS 6.4.1. Tıp fakültesinin, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları var mıdır?

Eğiticilerin eğitimi, probleme dayalı öğrenim yönlendiricisi eğitimi, iletişim becerileri yönlendirici eğitimi gibi eğitimler öncelikle fakülte dışında küçük grupların bu eğitimi almaları, daha sonra kendi eğitim gruplarımızın oluşturulması ile gerçekleşmektedir (Ek.6.21).

Fakültemizde ilk kez 1999 yılında Eğiticilerin Eğitimi Kursu öğretim üyelerimize verilmeye başlanmıştır (Ek.21). Daha sonraki yıllarda 2-3 kez yaklaşık 20 kişilik gruplar halinde eğitici eğitimi kursları yapılmıştır. 2002 yılından itibaren ise probleme dayalı öğrenim yönlendirici eğitimleri fakülte dışından öğretim üyelerimize verilmiş, 2005 yılından itibaren ise fakültemiz içinde açılan kurslarla eğitim devam etmektedir. PDÖ yönlendirici kursları da yılda en az iki kez olacak şekilde düzenlenmektedir. Ayrıca iletişim becerisi, eleştirel düşünme, klinik beceri eğitici kursları da fakültemiz bünyesinde öğretim üyelerimize verilmektedir. Bu programların amacı özellikle fakültemiz eğitim sisteminde yer alan küçük grup uygulamalarında öğretim elemanlarımızı yetiştirmek, öğretim üyeliğinin her kademesinde eğitici formasyonunu pekiştirmektir. Günümüze kadar bu programlarda eğitim alan ve bu programlara katılan öğretim üyesi listesi Ek.6.22’de yer almaktadır. Ayrıca her eğitim programından sonra eğitim alan öğretim üyelerince, kurs programı ile ilgili geri bildirimler alınarak (Ek.6.23), kurs programları yeniden gözden geçirilmekte ve yeni düzenlemeler yapılmaktadır.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.

Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.

Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.

**GS. 6.4.1. Eğitici gelişim programları belirli bir plan ve program dahilinde sürekli ve kurumsal bir çerçevede yürütülmekte midir?**

Fakültemizde eğitimcilerin eğitimi, PDÖ yönlendirici eğitimi, KDT eğitici eğitimi, iletişim becerileri eğitimleri, klinik beceri eğitici eğitimi, akılcı farmakoterapi eğitici eğitimi gibi eğitimcilere yönelik eğitimler her yıl dönüşümlü olarak yapılmaktadır (Ek 6.21, 6.22).

**GS. 6.4.2. Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımı finanssal ve idari açıdan özendiriyor ve destekliyor mu?**

Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımı finanssal ve idari açıdan desteklenerek özendirilmektedir (Ek.6.24, 6.25).

**GS. 6.4.3. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmekte midir?**

Eğitici gelişim programlarının etkinliği öğrencilerimizin başarıları ve geribildirimlerle değerlendirilmektedir. Bu çalışmaların sistematik yapılabilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Her eğitim programından sonra eğitim alan öğretim üyelerince, kurs programı ile ilgili geri bildirimler alınarak (Ek.6.23), kurs programları yeniden gözden geçirilmekte ve yeni düzenlemeler yapılmaktadır

**GS. 6.4.4. Eğitimle ilgili belirli görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartı bir kriter olarak kullanılıyor mu?**

Eğitimle ilgili belirli görevler için belirli eğitim programlarına katılmaları gerekmekte ve bu eğitimleri aldıklarına dair eğitim sertifikaları aranmaktadır. Örnek, probleme dayalı

öğrenim senaryo oturumlarında görev almak için PDÖ yönlendiricisi eğitimi alınması gereklidir. Her eğitim sonunda katılımcılara sertifika verilmektedir (Ek.6.26).

Eğitimle ilgili görevler için belirli eğitim programlarına katılmaları ve bu eğitimleri aldıklarına dair eğitim sertifika şartı aranmaktadır. Örnek, probleme dayalı öğrenim senaryo oturumlarında görev almak için PDÖ yönlendiricisi eğitimi alınması gereklidir. Her eğitim sonunda katılımcılara sertifika verilmektedir (Ek.6.21)

Tıp eğitimi ile ilgili konularda fakülte içi ve dışı eğitim almış, sertifika sahibi öğretim üyeleri eğitici olarak görev yapmaktadırlar. Ayrıca eğitici öğretim üyeleri ilgili kurul üyesi olarak da yer almaktadırlar (Ek.6.21).



## 6.5.Elemanlarının Sürekli Mesleksi Gelişimi

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksi gelişimlerini mutlaka özendirme ve desteklemelidir.

### TS. 6.5.1: Tıp Fakültesinin, akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleksi gelişim programları var mıdır? Kaynak ayrılmakta mıdır?

Fakültemiz yönetim kurulu kararınca belirlenen esaslar çerçevesinde yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanları eğitsel ve/veya bilimsel niteliklerini geliştirmeye yönelik programlara katılabilmektedir. Görevlendirmelere ait örnekler ekte verilmiştir (Ek.6.25, 6.27, 6.28, 6.29).

Öğretim üyeleri kendi alanlarında yada eğitimle ilgili ulusal ve uluslar arası kongre, sempozyum gibi toplantılara katılmaktadırlar. Kongrelere katılımlar Rektörlükçe desteklenmektedir. (Ek.6.28).

Fakültemizde mesleksi gelişim amaçlı STE Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurulun yönergesi ve faaliyetleri ekte sunulmuştur. (Ek.6.29, 6.30 )

Ayrıca fakültemiz Dekanlığı ile STE kurulunun birlikte yürüttüğü araştırma görevlilerine yönelik eğitim toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır (Ek.6.15, 6.29, 6.30).

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

**GS 6.5.1 Tıp fakültesi, akademik kadrolarını, sürekli mesleksi gelişim programlarına katılım konusunda özendiriyor, idari ve ekonomik destek sağlıyor mu?**

Evet, Tıp Fakültesi olarak, akademik kadrolarını sürekli mesleksi gelişim programlarına katılım konularında idari ve ekonomik destek sağlamaktadır. Kongre katılımlarına, yurt içi ve dışı görevlendirmelere izin verilmekte, BAP projeleri desteklenmekte, her yıl SCI kayıtlı dergilerde basılmış makalelere fakültemiz ve üniversitemizce teşvik ödülü verilmektedir. Ayrıca SCI kayıtlı dergilerde makalesi yayımlanan ilk isime bir yıl boyunca döner sermaye katkı payı olarak 5 puan eklenmektedir (Ek.6.9, 6.10).

Yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmelerde uyulacak esaslar çerçevesinde öğretim elemanları mesleksi gelişim programlarına katılabilmektedir (Ek.6.25, 6.28).

## 7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

### 7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar

**Temel Standart: Tıp fakülteleri, uyguladıkları eğitim programlarına uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimleri mutlaka oluşturmalıdır.**

**TS. 7.1.1. Tıp fakültesinde temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümlerine bağlı akademik örgütlenme yapısı, Ulusal Çekirdek Müfredat'ı (ÇEP) da gözeterek şekilde uyguladığı eğitim programını gerçekleştirebilecek düzeyde yapılandırılmış mıdır?**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 258 Profesör, 119 Doçent, 27 Yardımcı Doçent, 21 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 425 adet öğretim üyesi ve öğretim görevlisi yer almaktadır. Dolayısıyla fakültemizde uygulanan eğitim programını gerçekleştirebilecek sayı ve nitelikte bir örgütlenme ile eğitici insan gücü bulunmaktadır. Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için, eğitim ortamı hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmıştır. Tıp fakültesinin temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümleri akademik örgütlenme yapısını Ulusal Çekirdek Müfredat'ını (ÇEP) gözeterek şekilde yapılandırmıştır. Ayrıca Tıp Eğitim Anabilim Dalı da eğitim programlarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için gereken yapılanmasını tamamlamıştır. Tıp fakültesi Dekanlığına bağlı Koordinatörler Kurulu, başkoordinatör, başkoordinatör yardımcıları, dönem koordinatörleri ve yardımcılarında oluşmaktadır. Ayrıca Tıpta Uzmanlık Eğitimi bünyesinde mezuniyet öncesi eğitim için temel bilimler, dahili bilimler ve cerrahi bilimler koordinatörleri bulunmaktadır (Ek.7.1.1). Mezuniyet öncesi tıp eğitimi için yapılan bu organizasyonun yanı sıra mezuniyet sonrası eğitimi için de koordinatörler kurulu oluşturulmuştur (Ek 7.1.2). Örneğin; Klinik Beceri Eğitimi fakültemizde çok sayıda eğiticinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Klinik Beceri Eğitimi'ne katılan öğretim üyelerinin listesi ekte yer almaktadır (Ek 7.1.3).

**TS. 7.1.2. Tıp fakültesinin öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları (derslikler, eğitim araç-gereçleri, laboratuvarlar, manken-maket parkı, kadavra sayıları, kütüphane ve diğer öğrenme kaynakları, güvenlik önlemleri, dinlenme, spor alanları v.b.) nelerdir?**

Tıp Fakültesi Dekanlık Binasında, dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerinin yararlandığı, üç adet amfi, bir adet 135 kişilik sınıf, dört adet 120 kişilik derslik, 5 adet ortalama 100 kişi kapasiteli öğrenci laboratuvarı yer almakta iken, Tıp Eğitimi için ayrılmış olan E blok 9. katta ise bir adet seminer salonu, 10 adet derslik, 2 adet hazırlık sınıf dersliği, 12 adet klinik beceri eğitimi dersliği, 12 adet probleme dayalı öğrenim dersliği ve 4 adet iletişim becerileri için aynalı derslik bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi'nin güvenliği 24 saat boyunca özel bir güvenlik şirketi tarafından sağlanmaktadır.

KBE için çeşitli becerilerde kullanılmak üzere 114 maket bulunmaktadır. Bir kadavra ve 120 adet anatomi eğitimi için kullanılan maket bulunmaktadır. E. Blok 9. katta 90 kişilik (tekli masalı) ve 60 kişilik (gruplu) çalışma salonu, öğrenci sosyal tesislerinde 80 kişilik çalışma salonu vardır.

**Sosyal alanlar:** Hastane alanı içinde 2300m<sup>2</sup> alanda 2 katlı bir öğrenci sosyal tesisi bulunmaktadır. İçinde 110 kişilik bir kantin ve 240 kişilik bir yemekhane yer almaktadır. Aynı zamanda E-blok 9. katta 30 kişi kapasiteli bir kantin, Dekanlık binası içinde de bir adet büfe vardır.

**Kütüphane:** Gazi Üniversitesi Rektörlük Yerleşkesi içinde son derece modern ve yetkin bir kütüphane bulunmakla birlikte, Tıp Fakültesi öğrencilerinin erişimine oldukça uzak olduğu için öğrencilerimiz tarafından bu kütüphaneden yeterince yararlanamadıkları yönünde yakınmalar alınmaktadır. Bunu hafifletmek amacıyla E-blok, 9.katta önemli tıp kitaplarının bulunduğu küçük bir okuma salonu oluşturulmuştur. (Ek 7.1.4)

**İnternet:** Bu nedenle, gerek Dekanlık binasının yanında bulunan Öğrenci Sosyal Tesisleri içinde, gerek E-blok, 9.kattaki okuma salonunda öğrencilerimizin kullanımına açık internet erişimli bilgisayarlar bulunmaktadır.

**Spor alanı:** Üniversitenin kapalı ve açık spor alanlarından yararlanmaktadırlar.

**TS 7.1.3: Tıp fakültesinin öğrencilerin kullanımına açık olan bilgi ve iletişim teknolojisi (bilgisayar ve internet, elektronik kaynaklar) altyapı ve olanakları nasıldır?**

Fakültemizde öğrencilerin dinlenebileceği ve istedikleri bilgiye kolayca ulaşmalarının sağlandığı internet salonları, sosyal tesis, E blok okuma salonu, Dekanlık binasında kantinler, yemekhane ve Üniversite Merkez yerleşkesi içerisinde yerleşik durumda bulunan ve haftanın 7 günü açık olan Merkez Kütüphane mevcuttur. E. Blok 9. katta öğrencilerin kullanımına açık 14, öğrenci sosyal tesislerinde de 29 adet internet erişimli bilgisayar bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde öğrencilerin kullanımı için sosyal tesis mevcuttur. Üniversiteye bağlı merkez kütüphane, yerleşke içerisinde yer almakta olup Tıp Fakültesi öğrencilerinin ulaşabileceği mesafededir (Ek.7.1.4.). Ayrıca öğrenciler iş günlerinde açık olan ve Tıp Fakültesi içerisinde yer alan okuma salonundan da yararlanabilmektedir.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler. Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.

**GS. 7.1.1. Tıp fakültesinin programında yer alan topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirildiği yeterli kapasitede ve çeşitlilikte öğrenme ortamları var mıdır?**

Fakültemizde Halk Sağlığı eğitimi içerisinde Dönem 6 öğrencilerine (internlere) yönelik olarak Etimesgut ve Eryaman'daki sağlık ocaklarında belirlenen sürelerle eğitim alma olanağı sunulmaktadır Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı içinde, Dönem 5'te 5 günlük Sosyal Pediatri ve Dönem 6'da 2 aylık Halk Sağlığı stajları içinde, Etimesgut, Elvankent ve Eryaman'da bulunan birinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme fırsatı bulunmaktadır. (Ek 7.1.5, 7.1.6). Ayrıca Dönem 5'te Geriatri stajı çerçevesinde huzurevi ziyaretinde uygulamalı eğitim fırsatı sunulmaktadır (Ek 7.1.7)

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin temel hedeflerinden biri topluma dayalı eğitim programlarının sayısının gelecekte artırılmasıdır.

**GS 7.1.2: Tıp fakültesinin öğrencilerine sağladığı simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları nelerdir?**

Dördüncü sınıftan itibaren klinik beceri eğitimleri dahili ve cerrahi anabilim dallarının eğitim programlarının içine yerleştirilmiş olarak da devam etmektedir. Ayrıca dördüncü yıl eğitimine Akılcı İlaç Kullanımı stajı eklenmiştir. İletişim Becerileri ve Akılcı İlaç Kullanımı eğitimleri standardize hastalar kullanılarak yapılmaktadır (Ek.7.1.8).

### **GS. 7.1.3. Tıp fakültesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı / biriminin varlığı, durumu, eğitim örgütlenmesindeki yeri, kadro ve işlevleri nelerdir?**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 2004 yılında kurulmuştur. 2006 yılından itibaren bir öğretim görevlisi, 2008 yılından itibaren doçent unvanlı bir öğretim üyesi anabilim dalı kadrosunda görev yapmaktadır.

Yüksek Öğrenim Kurumunun Ocak 2009 tarihinde Tıp Fakültelerinde yer alan Tıp Eğitimi Anabilim Dallarını kapatarak Sağlık Bilimleri Enstitülerine aktarması üzerine Anabilim Dalımız kapatılmıştır. Ağustos 2009 tarihinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Tıp Fakültesi bünyesinde tekrar kurulmuştur.

Tıp eğitimi anabilim dalının amacı; Tıp eğitimindeki çağdaş gelişmeleri izleyerek, ülke gerçekleri ışığında eğitim programının oluşturulması, geliştirilmesi ve uygulanmasını sağlamak; eğitimi izlemek ve eğitimin değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek; Eğiticilerin eğitimi çalışmalarını sürdürmek; Mesleksel bilgi, beceri ve tutumların kazanılması yönünde eşgüdümü sağlamaktır.

Bu amaçla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı fakülte bünyesinde eğitim faaliyetleri gösteren kurullarda teknik ve bilimsel destek vererek çalışmalarını sürdürmektedir.

Öğrencilere birinci sınıftan itibaren klinik beceri eğitimi kazanmalarını sağlayacak ve farklı hasta maketlerini kullandığı klinik beceri laboratuvarı eğitimleri, kanıta dayalı tıp eğitimleri ve iletişim becerileri eğitimleri verilmektedir. Dördüncü sınıftan itibaren klinik beceri eğitimleri dahili ve cerrahi anabilim dallarının eğitim programlarının içine yerleştirilmiş olarak da devam etmektedir. Ayrıca dördüncü yıl eğitimine Akılcı İlaç Kullanımı stajı eklenmiştir. İletişim Becerileri ve Akılcı İlaç Kullanımı eğitimleri standardize hastalar kullanılarak yapılmaktadır. Bütün uygulanan bu eğitimlerin uygulanması sırasında bilimsel ve teknik destek Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sağlanmaktadır.

## 7.2. Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatları

**Temel Standart: Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.**

### TS. 7.2.1. Klinik eğitim için yararlanılan altyapı, kaynak ve olanaklar nelerdir ve nasıl kullanılmaktadır?

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde klinik eğitim aşağıdaki mekanlarda yürütülmektedir. (Ek 7.9)

#### 1. Dekanlık binası:

- 1.kat
  - i. Dönem 4 derslikleri – 112 kişilik (3 adet)
- 5. Kat
  - i. Dönem 4 dersliği – 112 kişilik

#### 2. E-blok 9. Kat: 2008-2009 eğitim-öğretim yılında hizmete giren bu kat eğitim katı olarak planlanmıştır.

- 10 adet Dönem 5 dersliği (35 kişilik)
- 12 adet Klinik Beceri Eğitimi odası (8 kişilik)
- 12 adet Probleme Dayalı Öğrenim odası (8 kişilik)
- 4 adet İletişim Becerileri odası
- 1 adet seminer salonu (90 kişilik)

#### 3. Hastane binaları: Kliniklere ait toplantı salonları ve derslikler, yataklı servisler, poliklinikler

Klinik yatak sayıları (Ek 7.10), hastanemize başvuran ve büyük bölümü öğrencilerimizin eğitimine de katkıda bulunan hasta çeşitliliğini göstermesi açısından poliklinik, servis ve yoğun bakım listesi (Ek 7.11), son 1 yıl içindeki poliklinik (Ek 7.12) ve ameliyat sayıları (Ek 7.13) ile fakültemizde klinik öncesi ve klinik eğitimi ile ilgili olarak anabilim dallarına gönderilen anket çalışmasının örneği ekte sunulmuştur (Ek 7.14).

Dönem 4 stajları 45-60 kişilik gruplarla yürütülmektedir. Öğrenci sayısının fazlalığı pratik ve klinik beceri saatleri ve yapılandırılmış olgu tartışmaları açısından hem her bir öğrenciye düşen pratik uygulama süresi, hem de hasta açısından bakıldığında bir hastayı muayene eden öğrenci sayısı açısından olumsuzluk yaratmaktadır.



Dönem 5'te de klinik stajlar yer almaktadır. Mevcut durumda bu stajlar 15-18 öğrenci sayısıyla yürütülmektedir. Dönem 5'te yer alan stajların bir kısmı cerrahi uygulamaları içermektedir. Dahili bölümlerin eğitim programında teorik derslerin yanısıra poliklinik ve yataklı servislerde uygulamalı dersler bulunmakta, cerrahi bölümlerde eğitim teorik ve pratik ağırlıklı olmaktadır. Bazı anabilim dallarında staj programı ile bütünleşmiş klinik beceri eğitimi verilmektedir.

Dönem 6 öğrencileri, intörlük adı verilen, bilgiden çok, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik olan uygulamalı bir eğitime tabi tutulmaktadırlar. Bu dönemde, öğrenciler 6 ana stajda eğitim görmekte ve hasta sorumluluğu almakta, klinik uygulamalara katılmakta, sağlık ocaklarına gitmekte ve nöbet tutmaktadırlar.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.

**GS. 7.2.1. Tıp eğitiminin erken dönemlerinden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunulmaktadır mıdır?**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı içinde, Dönem 5'te 5 günlük Sosyal Pediatri ve Dönem 6'da 2 aylık Halk Sağlığı stajları içinde, Etimesgut, Elvankent ve Eryaman'da bulunan birinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme fırsatı bulunmaktadır (Ek 7.5, 7.6). Ayrıca Dönem 5'te Geriatri stajı çerçevesinde huzurevi ziyaretinde uygulamalı eğitim fırsatı sunulmaktadır (Ek 7.7).

Fakültemizin 30. Kuruluş Yılı Dönümü etkinlikleri çerçevesinde 20-21 Şubat 2009'da Birinci Basamakta Gastrointestinal Hastalıklara Yaklaşım, 06 Mayıs 2009'da Domuz Gribi Paneli, 25 Mayıs 2009'da Pratisyen Hekimlere Yönelik Klinik Mikrobiyoloji Yaklaşım Toplantısı, 23 Mart -1 Nisan 2009 tarihleri arasında Deney Hayvanları Uygulama ve Etik Kursu düzenlenmiş; 30 Haziran 2009'da Elmadağ'a gidilerek Hepatit, Şeker, Tansiyon ve Şişmanlık taraması, 9 Temmuz 2009'da Kadriye Lewis tarafından Günümüzde Tıp Eğitimi ve Güncel Uygulamalar adlı toplantı, 2 Kasım 2009'da Nallıhan'a gidilerek Ücretsiz Sağlık taraması yapılmış ve 17 Kasım 2009 tarihinde Romatoloji Bilim Dalı tarafından halka yönelik olarak Çubuk Belediyesi'nde Romatizmal Hastalıklar Bilgilendirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir 19 Kasım 2009'da Pratisyen Hekimlere Yönelik Klinik Mikrobiyolojik Yaklaşım Toplantısı, 28 Aralık 2009'da ise Pratisyen Hekimlere Yönelik Biyokimyasal Yaklaşım Toplantısı gerçekleştirilmiştir (Ek 7.15, 7.16). Gazi Hastanesi Çayyolu Semt Polikliniği inşaatı devam etmektedir, Yenimahalle Belediyesi ile yapılan protokol doğrultusunda Yenimahalle Semt Polikliniği açılacaktır. Her iki merkez de öğrenci eğitiminde birinci ve ikinci basamak sağlık kurumu olarak kullanılacaktır (Ek 7.17).

### 7.3.Araştırma Eğitimi Fırsatları

**Temel Standart: Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.**

#### TS. 7.3.1. Fakültenin öğrencilerinin de içinde yer almasının sağlandığı bir araştırma eğitimi ve araştırma alt yapısı var mı?

Fakülte eğitim programındaki araştırma eğitimi ve araştırma olanakları ile Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik eğitim programında yer almayan, ama fakültenin doğrudan ya da dolaylı olarak desteklediği araştırmalar bulunmaktadır. Bu araştırma sonuçları Öğrenci Kongreleri veya Öğrenci Bilimsel Araştırma Topluluklarının düzenlediği toplantılarda sunulmaktadır. Aynı zamanda Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından düzenlenen Öğrenci Kongresi'nin bünyesindeki farklı merkezlerde öğrencilere yönelik uygulamalar yapılmıştır (Ek 7.18). Bunun için gereken her türlü alt yapı, bilimsel danışmanlık ve finansal destek fakültemiz Dekanlığı ve Öğretim Üyeleri tarafından karşılanmaktadır.

Öğrencilerimiz KDT uygulamalarında Dönem 1'de internet üzerinden tarama yapma tıbbi tarama sayfalarına ulaşma ve bu bilgileri kullanmayı, Dönem 2'de derleme, olgu sunumu ve araştırma makalelerin birbirinden farkını, Dönem 3'te yapılandırılmış değerlendirme formu aracılığı ile araştırma makalesinin bölümlerin değerlendirmeyi öğreniyorlar. Dönem4'te ise önceki yıllarda öğrendiklerini kullanarak kendilerine verilen belirli bir konuda nitelikli, uygun ve yayınlanmış kanıtları sentezleyip bir sonuca ulaşıp bilimsel poster hazırlıyorlar. Bu çalışmanın sonuçları oluşturulan bilimsel kurul ile değerlendirildikten sonra dereceye giren çalışmalar 14 Mart Etkinlikleri içinde sunuluyor ve Dekanlığın desteği ile ödüllendiriliyorlar (Ek 7.19, 7.20).

Tıp fakültemiz, eğitim programında öğrencilere belirli düzeyde temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyabilme ve araştırma yapma hedefine yönelik öğrenme fırsatları sunmaktadır. "Eleştirel Düşünme Programı" başlığı altında 50'şer dakikadan oluşan ve toplam 8 saat süren grup çalışmaları yapılmaktadır (Ek 7.21). Bu kapsamda Eleştirel Düşünme Uygulaması yapılmaktadır. Nitelikli metinler, film eleştirisi, yaratıcı problem çözme becerisi üzerine eğitim verilmektedir. Öğrenciler araştırma yapmak için araç-gereç, finansman ve danışmanlık açısından desteklenmektedirler.

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri, öğrencileri tarafından planlan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler. Tıp Fakülteleri öğrencilere yönelik kongreleri idari ve ekonomik açıdan desteklemelidirler.

**GS. 7.3.1 Tıp Fakültesi, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ve sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımını özendiriyor, idari ve ekonomik olarak destekliyor mu?**

16–18 Ekim 2009’da Ulusal Öğrenci kongresi Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapılmış olup, programı ekte sunulmuştur (Ek 7.18). Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (GÜTBAT) etkinlikleri çerçevesinde çeşitli kongreler ve bilimsel toplantılarda öğrenciler tarafından sunulan çalışmalar ve alınan ödüller de ekte sunulmuştur (Ek 7.22).

Fakülte eğitim programındaki araştırma eğitimi ve araştırma olanakları ile öğrencilerine yönelik eğitim programında yer almayan doğrudan ya da dolaylı desteklediği araştırmalar mevcuttur. Bunlar Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bilimsel Araştırma Topluluğu (GÜTBAT) tarafından organize edilmekte ve öğretim üyelerimizin desteği ile çalışmalar yürütülmektedir. Bu şekilde üretilen çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Kongrelerinde öğrencilerimiz tarafından sunulması sağlanmıştır. Bu konuda gereken danışmanlık ve finansal destek fakültemizce sağlanmaktadır. GÜTBAT etkinlik raporunda da belirtildiği gibi, Fizyoloji Anabilim Dalı’ndan bir öğretim üyesi gözetiminde dönem 2 ve dönem 3 öğrencileri tarafından deneysel bir çalışma gerçekleştirilmiştir (Ek. 7.22).

Ayrıca Tıp Fakültesi öğrencileri için 2009 yılında toplam 322.056 TL harcama yapılmıştır. Bu harcamalardaki temel amaç, öğrencilerin Türkiye’nin değişik bölgelerinde düzenlenen kongrelere katılımının desteklenmesi ve Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde düzenlenmiş olan öğrenci kongresine davet edilen öğrencilerin masraflarının karşılanması ve bu yolla öğrencilerin diğer fakülte öğrencileriyle iletişiminin artırılmasının sağlanmasıdır (Ek 7.23).

## 7.4. Mali Kaynaklar

**Temel Standart: Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.**

### TS. 7.4.1. Tıp fakültesinin eğitim amaç ve hedeflerine yönelik mali planlanması var mıdır?

Tıp Fakültesi'nin bütçesi, her yıl üniversite rektörlüğü tarafından belirlenmekte ve eğitim için ayrı bir mali kaynak ayrılmamaktadır. Bunun en önemli nedeni mali kaynaklarla ilgili düzenlemelerin 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Kanununu ile yapılmış olmasıdır. YÖK Kanunu'nun 16.maddesinin b-3 fıkrasında fakülte Dekanının görevleri arasında, "Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak" belirtilmiştir. Aynı kanunun 13. madde B-3 fıkrasında ise Rektörün görevleri arasında "Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak" belirtilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere Fakülteler mali açıdan Rektörlüklerin kontrolü altındadır.

Buna karşın ekte de görüleceği üzere, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim almakta olan toplam 90 adet öğrenciye fakülte tarafından yemek kartı sağlanmıştır (Ek 7.24). Farklı dönemlerde eğitim almakta olan 13 öğrenci Merkez EKG laboratuvarında, 6 öğrenci Acil Serviste, 4 öğrenci de Kardiyoloji servisinde ücret karşılığı nöbet tutmuştur (Ek 7.25). Ayrıca Tıp Fakültesi yönetimi, öğrenci amfilerinin yenilenmesi ve modernleştirilmesi konusunda da önemli oranda maddi kaynak ayırmıştır (Ek 7.26.).

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanelerine Yardım ve Yardımlaşma Derneği tarafından 2009 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesindeki öğrenciler namına öğrencilerin çeşitli proje, öğrenci kongrelerine katılımı ve fakültemiz öğrencilerinin diğer Tıp Fakültesi öğrencileri ile iletişimini artırmak amacıyla toplam 322.056 TL harcanmıştır (Ek 7.23).

Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 2010 yılı mali bütçesinden Tıp Fakültesi öğrencilerine, beslenme gideri olarak 257.263,11TL, Sağlık Giderleri için 16.846, 74 TL, Kültür ve Spor Giderleri olarak 83.283, 93 TL, diğer sosyal faaliyet giderleri olarak da 331.812,27 TL olmak üzere toplamda 689.206,05 TL harcanmıştır (Ek 7.27).

Bütçede harcama kalemi olmayan veya yetersiz olan ödemelere G.Ü. Tıp Fakültesi Hastaneleri Yardımlaşma derneğinden kaynak aktarılmaktadır.

## 7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği

**Temel Standart: Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.**

### TS. 7.5.1 Ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretici işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçler tanımlanmış mı?

Mezuniyet öncesi eğitim çerçevesinde ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretici işbirliği, değişim programları ile projelerin tanıtımı, işbirlikleri ve projelerin duyuruları üniversite ve fakülte web sayfasında yer almaktadır. Duyurular ayrıca ilan panolarına da asılmaktadır (Ek.7.28).

### TS.7.5.2 Ulusal ve uluslararası ilişkiler ile değişim program ve olanakları paydaşlara duyurulmuş, gerekli bilgilendirme yapılmış ve katılım destekleniyor mu?

Fakültenin Avrupa Yükseköğretim Alanı oluşturma çalışmaları çerçevesinde gelişim sürecinin değerlendirilmesi başlığı altında incelenen AB yaşam boyu öğrenme programlarında fakültenin yeri ve durumu: 2009- 2010 Akademik yılı Hayat Boyu Öğrenme (LLP) Erasmus Programı kapsamında yapılan ikili anlaşmalar sonucunda (Campus Europae) bir öğrenci 4 ay fakültemizde eğitim almıştır.

2008'de Heidelberg Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nden gelen 30 İşitme Engelliler Öğretmenlik Öğrencisi gelerek birkaç gün süreyle Fakültemiz Kulak Burun Boğaz Bölümünde eğitimlere katılmış ve Ankara içinde ilgili diğer merkezleri de ziyaret etmişlerdir.

### TS.7.5.3 Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS ) uyum nasıl sağlanmış,

Fakültemiz Eğitim Programının AKTS kredileri mevcut olup, ilan edilmiştir (Ek 7.29).

#### **TS. 7.5.4. Erasmus-Farabi programları uygulama deneyimleri nelerdir?**

Erasmus faaliyetleri konusunda son iki yıldır aktif olarak çalışılmaktadır. Erasmus kurulu üyeleri belirlenmiş olup, Erasmus programının ilkeleri ve Erasmus faaliyetleri ile ilgili bilgiler ekteki dokümanda sunulmuştur (Ek 7.30). Öğrencilere yönelik olarak Ghent Üniversitesi ile ikili anlaşma imzalanmış olup, iki öğrenci için üçer aylık öğrenim görme ve staj çalışmaları yürürlüktedir.

Farabi uygulamaları başlamış ve yürütülmektedir. Farabi Kurulu üyeleri fakültemiz web sayfasında ilan edilmiştir (Ek 7.31). Bu kapsamda 2009–2010 Eğitim Yılı'nda Kocaeli Üniversitesinden gelen bir Dönem 4 öğrencisi fakültemizde 4 ay internlik yapmıştır. 2010-2011 Eğitim Yılı'nda fakültemizden iki öğrenci Erciyes Tıp Fakültesine 6'şar ay süreyle internlik yapmak üzere gönderileceklerdir. Yine aynı dönemde fakültemize 18 öğrenci başvurmuş, Dönem 4, 5 ve 6 için bunların 8'i kabul edilmiştir.

Gazi Üniversitesi ve Viyana Klinik Araştırmalar Okulu arasında yapılan ortaklık anlaşması gereği, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu etkinlikleri çerçevesinde toplam 5 adet kurs düzenlenmiştir. Kursları başarıyla tamamlayan tüm katılımcılara uluslararası alanda akredite edilen sertifikaları verilmiştir (Ek 7.32).



**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.

#### **GS. 7.5.1. Ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturulmuş mu?**

Mezuniyet öncesi eğitimde gerek ulusal, gerekse uluslararası değişim programlarının duyurusu ve başvuru koşulları web sayfasında ve ilan panolarında duyurulmaktadır. Eğitim programı ECTS 'e uyumlu hale getirilmiştir (Ek:7.29).

Önümüzdeki yıllarda gerek Erasmus, gerekse Farabi programlarından yararlanan kişilerin sayısını arttırmak fakültemizin temel hedeflerinden biridir. Bu amaçla fakültemiz web sayfasında her iki program ile ilgili bilgiler duyurulmuştur ve güncellenmektedir. Ayrıca bu programlardan yararlanan öğrenci ve öğretim üyelerine ait bilgiler de yakından izlenmektedir.

## 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı

**Temel Standart: Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.**

#### TS. 8.1.1. Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmış mıdır?

Tıp fakültesi yönetimi Tıp Fakültesi Dekanı'nın başkanlığında fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu, iki adet Dekan yardımcısı, fakülte sekreterliği, dahili tıp bilimleri, cerrahi tıp bilimleri ve temel tıp bilimleri başkanlarından oluşmaktadır. Tıp Fakültesinin idari birimleri, fakülte sekreterliğine, anabilim dalları da temel, cerrahi ve dahili tıp bilimleri başkanlıklarına bağlıdır (Ek. 8.1). Tıp Fakültesi ve üniversite yönetimi arasındaki ilişkiler, 1981 yılında 17506 sayılı Resmi Gazete de yayınlanan 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Kanunu (Ek 8.2.) çerçevesinde yürütülmektedir.

YÖK Kanunu'nun 16. maddesi Dekanın, 22. maddesi öğretim üyelerinin, 36. maddesi ise öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklarını tanımlamaktadır; dolayısıyla ilgili kişilerin görev ve sorumlulukları ile fakültenin Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ile ilişkiler ve çalışma esasları, 2547 sayılı YÖK Kanunu çerçevesinde yürütülmektedir (Ek 8.2).

Fakülte Başkoordinatörü Dekanlık tarafından 3 yıl süre ile atanır ve Tıp Fakültesinde sürdürülen eğitimin tüm aşamalarının Dekanlık ve eğitimden sorumlu Dekan yardımcılığı ile birlikte planlanması ve koordinatörlerin denetlenmesi başta olmak üzere birçok aktiviteden sorumludur. Dönem 1, 2, 3, 4, 5 ve 6 koordinatörlerinin görev ve sorumlulukları da ilgili dokümanda sunulmuştur (Ek 8.3).

## 8.2. Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi

**Temel Standart: Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre, öğrenci temsiliyetine de yer veren yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.**

**TS. 8.2.1. Eğitimden sorumlu kurullar nelerdir, kimlerden oluşmaktadır, görev tanımları yapılmış mıdır?**

Tıp fakültesi bünyesinde, ekte yönerge ve çalışma prensipleri de bulunan, toplam 18 adet kurul yer almaktadır. Bu kurulların kimlerden oluştuğu, çalışma ilke ve koşulları ve yönergeleri eklerde sunulmuştur (Ek 8.4).

**TS. 8.2.2. Kurullar çalışmalarını nasıl yürütüyor (karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri), eşgüdüm nasıl sağlanıyor?**

Kurullar yönergelerinde belirtilen sıklıkta toplanmakta ve kurullar arası eşgüdüm eğitimden sorumlu Dekan Yardımcılığı, Başkoordinatörlük ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

**TS. 8.2.3. Örgütlenmede öğrenci temsiliyeti ne düzeyde sağlanıyor?**

Fakülte bünyesinde yer alan bu kurullardan Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi eğitimini ilgilendiren 11 adet kurulda öğrenci temsiliyeti sağlanmış olup, kurul üyesi öğrencilerin listesi de ekte sunulmuştur (Ek 8.5.).

### 8.3. Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapısı

**Temel Standart: Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.**

**TS.8.3.1.: Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen görev ve sorumlulukları tanımlanmış teknik ve sekreteryal bir yapı var mıdır?**

Başkoordinatörlüğe bağlı olarak eğitim yönetiminin işleyişini kolaylaştırmak amacıyla Koordinatörlük sekreterliği mevcuttur. Temel görevi Koordinatörlerin, anabilim dalları, öğretim üyeleri ve kurullarla iletişimini sağlamaktır. Bunun yanı sıra küçük grup çalışmalarını için öğrenci listelerinin oluşturulması, öğrencilerin devam durumlarının takip edilmesi ve öğrenci geribildirimlerinin değerlendirilmesi diğer görevleridir. Eğitim sekreterliğinin ofisi Dekanlık 6 katta öğrenci işlerinin bürosunun yanında yer almaktadır. Çalışan sayısı 2 kişidir. (EK. 8.6)

Tıp Fakültesi bünyesinde oluşturulan Öğrenci İşleri Bürosunda Türkçe ve İngilizce olarak öğrenci belgesi ve not dökümü (transkripti) verilebilmekte, çeşitli yazışmalar ve bunların takibi yapılmakta, öğrenci notları sisteme kaydedilmekte, mezun olan öğrenciye mezuniyet belgesi verilmekte, öğrenci duyuruları yapılmakta, diploma verilmekte, kayıt ve kayıt yenileme işlemleri yapılmakta ve Tıpta uzmanlık Sınavı (TUS) sonuçları değerlendirilerek anabilim dallarına bildirilmektedir. Öğrenci İrtibat bürosunda ise öğrencilere sevk kağıdı verilmesi, öğrenci dolaplarının tamir ve onarımının takibi, ders notlarının öğrencilere dağıtımı, öğrencilere paso verilmesi ve ders programlarının öğrencilere dağıtımı gibi işlemler yapılmaktadır. Öğrenci işleri bürosu 7 eleman ve 3 odadan oluşan yaklaşık 100 metrekarelik bir alanda, 7 adet bilgisayar ve 6 adet yazıcı ile hizmet vermektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlığı 1. katta 1 elemanı bulunan öğrenci irtibat bürosu da öğrenci işlerine bağlı olarak hizmet vermektedir (Ek 8.7).

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde kurulan Sınav merkezinde 1 öğretim üyesi sınav merkezi sorumluluğunu yürütmekte, 3 adet öğretim üyesi de sınav merkezi yardımcısı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca sınav merkezinde 3 adet personel de yer almaktadır Her sınavda mutlaka sınav merkezi sorumlusu veya yardımcıları bulunarak sınavın gidiş düzenini ve cevap kâğıtlarının optik okuyucuda okunmasını sağlar. Bütün sınav değerlendirildikten sonra not çizelgelerini imzalayıp ilan ettirilmesini düzenler (Ek 8.8, 8.9).

**Gelişim Standardı:** Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.

**GS. 8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim var mıdır?**

Fakültemizde verilen eğitimin ölçme değerlendirme için bir sınav merkezimiz vardır. Burada soru yazan iki personel, soru basan bir personel mevcuttur. Ayrıca sınav değerlendirme programını bilen bir bilgisayar programcısı sadece sınav günleri merkeze fakülte dışından gelmektedir. Mevcut program "visual basic programlama dili" ile yazılmıştır. Veri tabanı Microsoft SQL olarak derlenmiştir ve program lokal (internete bağlı değil) olarak çalışmaktadır. Program sınavın okunmasından sonra sorulara madde analizi yapabilmektedir. Her bir sorunun doğru seçeneğinin cevaplanma yüzdesi ve çeldiricilerin cevaplanma yüzdesi basılarak anabilim dallarına ve sınavlara soru hazırlayan öğretim üyelerine geri bildirimde bulunmaktadır. Daha sonra madde analizi sonuçlarına göre düzeltilmiş sorular geri alınmakta ve sınav merkezine kaydedilmektedir (Ek 8.8).

## 8.4. Yönetim Kadrosu

**Temel Standart: Tıp fakültelerinin Dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.**

### TS. 8.4.1.\_Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmış mıdır?

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Peyami CİNAZ, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olup, akademik alanda oldukça yetkin bir öğretim üyesidir. Kendisinin uluslararası dergilerde yayınlanmış 63, ulusal dergilerde yayınlanmış 75 adet yayını olup, 70'ten fazla panel ve toplantıda konuşma yapmıştır. 1995–1999 ve 2003-2004 yılları arasında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinin Başhekimliğini de yapan CİNAZ, 07.11.2008 tarihinden beri Gazi üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığını, 06.08.2009 tarihinden beri de Gazi Üniversitesi Gazi Hastanesi Başhekim Vekilliğini ve 2009 yılından itibaren de Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Pediatri Anabilim Dalı Başkanlığı görevini sürdürmektedir. Özgeçmişinde de yer aldığı üzere çok sayıda idari görev yapan Prof. Dr. CİNAZ'ın uzun yıllara dayalı bir yönetim deneyimi de bulunmaktadır (Ek 8.10).

Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Turgut TALI, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu ve radyoloji anabilim dalında görev yapmakta olup, akademik alanda oldukça yetkin bir öğretim üyesidir. Ulusal ve uluslararası alanda çok sayıda makale, poster ve ödül sahibi olan Prof. TALI, değişik kitap ve kitap bölümlerinin yazarlığını da yapmıştır (Ek 8.11).

Eğitimden sorumlu Dekan yardımcısı Prof. Dr. Aysun BİDECI'nin 67 adet uluslararası, 55 adet ulusal makalesi, 2 kitap editörlüğü ve 4 adet kitap bölüm yazarlığı bulunmaktadır. Kendisi aynı zamanda Tıp Eğitimi ile ilgili çok sayıda eğitim programına katılmıştır (Ek 8.12).

**Gelişim Standardı:** Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp eğitimi almış, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında eğitilmiş olmalıdır.

**GS. 8. 4.1. Tıp Fakültesi yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp eğitimi almış, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip midir? Eğitim, yönetim ve liderlik alanlarında eğitilmiş midir?**

Tıp Fakültesinin yönetici kadrolarında çalışanlar belirli bir yetkinlik düzeyinde ve deneyimlidir. Dekan ve iki Dekan Yardımcısı da Tıp Fakültesi mezunu olup özgeçmişlerinden de anlaşılacağı gibi eğitim-öğretim konusunda oldukça deneyimlidir (Ek 8.10, 8.11 ve 8.12). Ayrıca Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Peyami CİNAZ yönetim becerisi konusunda eğitim almış olup, ilgili belge ekte sunulmuştur (Ek 8.13).

## 8.5. Öğretim Elemanları Arası Uyum ve İşbirliği

**Temel Standart: Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.**

**TS 8.5.1 Dekanlık, uygulama hastanesi başhekimliği ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanlarının işbirliği ortamı nasıl düzenlenmektedir?**

Tıp Fakültesi Dekanı aynı zamanda Gazi Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği görevini de yürütmektedir. Dolayısıyla Tıp Fakültesi Dekanlığı ve başhekimlik arasında tam bir uyum mevcuttur. Tıp Fakültesi Dekanlığı, uygulama hastanesi başhekimliği ve birim yöneticileri ile öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı YÖK Kanunu'nda belirtilmiştir (Ek 8.2).

Tıp Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan 18 kurulda toplam 149 adet öğretim üyesi görev almaktadır. Bu öğretim üyeleri fakültenin farklı bölümlerinden olup çalışmalarını bu komisyonlarda uyum içinde sürdürmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde kurulmuş olan ve düzenli olarak toplanan Tümör Konseyi'nde de medikal onkoloji, genel cerrahi ve patolojiden öğretim üyeleri düzenli olarak bir araya gelmektedir.



**Gelişim Standardı:** Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

**GS. 8.5.1. Tıp Fakültesinin işlevleriyle ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş ve toplumla ilişki ve işbirliği nasıldır?**

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, yapılan anlaşma gereği, 2007 yılından beri Viyana Klinik Araştırmalar Okulu ile değişik alanlarda eğitimler düzenlemektedir (Ek 8.14). Fakültenin yürüttüğü Twinning projesi ile ilgili doküman ekte sunulmuştur (Ek 8.15). Kanada Dalhousie Üniversitesi ile yapılan işbirliği sonucunda Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde İletişim Becerileri Eğitimi ve Akılcı İlaç Kullanımı programı oluşturulmuştur (Ek 8.16).

## 9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

**Temel Standart:** Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

#### TS. 9.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme sisteminin yapısı ve çalışma şekli nasıldır, sonuçları nelerdir?

Fakültemizin eğitim programı ve bileşenleri olan eğitim amaçları, eğitim öğretim yaklaşımları tıp eğitimi anabilim dalı ve mezuniyet öncesi koordinatörler kurulu önderliğinde fakülte Dekanlığının onayı sonucunda gerçekleştirilmektedir. Eğitim programları ve öğretim üyelerinin eğitim ihtiyaçları değerlendirilmekte, her yıl Nisan – Mayıs aylarında yenilenen programlar Rektörlüğün onayına sunulmaktadır. Örneğin 2009 -2010 eğitim yılında ülkenin gereksinimleri doğrultusunda geriatri stajı dönem 5 programında yer almıştır (Ek 1). Ayrıca stajın da yürütülmesini sağlamak üzere Gerontoloji Kurulu (Ek 2) oluşturulmuştur.

Benzer şekilde öğrencilerden alınan geribildirimler ve ilgili anabilim dallarının önerileri doğrultusunda Dönem 2’de yer alan Doku Ders Kurulu, 2009-2010 eğitim yılında Dönem 1’e aktarılmıştır. Anabilim dalları akademik kurullarının eğitimle ilgili kararları dikkate alınmaktadır (Ek 3).

Eğitimin uygulandığı amfi, laboratuvar, küçük grup çalışma odaları, vb alanları öğrenci kapasitesi ve ihtiyacı göz önüne alınarak sürekli değerlendirilmektedir (Ek 4, 5). Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fakülte bütçesinden eğitim dönemi öncesinde karşılanmaktadır (Ek 6).

Fakültemiz ileriye dönük stratejik planları oluşturmaya geçmiş yıllarda başlamış ve halen aynı şekilde uygulamaktadır (Ek 7, 8). Rektörlük bünyesinde oluşturulan GÜADEK çalışması olarak stratejik plan da gelecek 10 yıl için yapılmıştır. Bu planda ihtiyaç olan öğretim üyesi sayısı ve niteliği, öğrenci sayısı, alt yapı düzeni (amfi, laboratuvar, vb) yer almaktadır.

Fakültemiz eğitiminde geleceğe yönelik eğitim sisteminin planlanması tıp eğitimi anabilim dalı, mezuniyet öncesi koordinatörlükler, program geliştirme gibi kurulların çalışmaları sonucunda şekillenmektedir.

Öğretim üyelerinin eğiticilik özelliklerini pekiştirmek, küçük grup çalışmalarındaki (PDÖ, KBE, vb) yeterliliklerini arttırmak amacıyla eğitici kursları düzenlenmektedir (Ek 9).

**Gelişim Standardı:** Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır

**GS 9.1. Tıp Fakültesi sunduğu hizmeti eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmakta mıdır?**

Fakültemizin temel hedefi ülkemizin sağlık sorunlarını bilen bu sorunların nedenlerini saptayan ve akılcı çözümler üretebilen hekimler yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda eğitimizdeki düzenleme ve gelişme sağlanmaya çalışılmaktadır. Gazi Hastanesinin de öğrenci eğitimine katkı sağlayacak şekilde hizmet sunması sağlanmaktadır.

Öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerinde yer alması fakültemiz Dekanlığı tarafından özendirilmektedir. Ayrıca Fakültemiz Dekanlığı akademik performansa geçilmesi ve bu kapsamda eğitim faaliyetlerinin ödüllendirilmesi konusunda çalışmalarına devam etmektedir (Ek 10).

Fakültemiz Dekanlığı Eylül 2010'da akademik performans değerlendirme kurulu kurma kararı almıştır (Ek 10).

## **EKLER**

### **1.AMAÇ VE HEDEFLER**

- 1.1. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tanıtım Kitapçığı
- 1.2. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Web Sayfası (www.med.gazi.edu.tr)
- 1.3. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2009-2010 Eğitim Programı Kitapçığı
- 1.4. Dönem, komite ve staj düzeyinde detaylandırılmış eğitim programımızın amaç ve hedefleri
- 1.5. 2009-2010 Gazi Ü.T.F. Eğitim Programının CD'si
- 1.6. Ulusal ÇEP belgesi
- 1.7. World Federation for Medical Education kitapçığı
- 1.8. Öğrenci Eğitim Rehberi Dağıtım yazıları
- 1.9. Fakültenin amaç ve hedeflerinin hazırlanması sürecindeki karar mekanizmaları ve görev alan komisyon, kurul ve çalışma grupları
- 1.10. 2009-2010 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takviminin onaylandığına dair Senato kararı

### **2. EĞİTİM PROGRAMI**

#### ***EĞİTİM PROGRAMI-DOSYA 1***

- 2.1. DÖNEM 1- Temel Bilimler Ders Kurulu 1
- 2.2. DÖNEM 1-Temel Bilimler Ders Kurulu 2
- 2.3. DÖNEM 1-Temel Bilimler Ders Kurulu 3
- 2.4. DÖNEM 1-Temel Bilimler Ders Kurulu 4
- 2.5. DÖNEM 1-Doku Biyolojisi Ders Kurulu
- 2.1-2.5\_ek. Donem 1 ders kurulları program kapakları
- 2.6. DÖNEM 2- Doku Biyolojisi Ders Kurulu
- 2.7. DÖNEM 2- Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu
- 2.8. DÖNEM 2- Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulu
- 2.9. DÖNEM 2- Nörolojik Bilimler Ders Kurulu
- 2.10. DÖNEM 2- Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu
- 2.11. DÖNEM 2- Hücre, Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulu
- 2.6-2.11\_ek. Donem 2 ders kurulları program kapakları
- 2.12. DÖNEM 3- Neoplazi ve Hematopoetik Sistem Ders Kurulu
- 2.13. DÖNEM 3- Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu
- 2.14. DÖNEM 3- Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu

- 2.15. DÖNEM 3- Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu
- 2.16. DÖNEM 3- Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu
- 2.17. DÖNEM 3- Üriner Sistem Ders Kurulu
- 2.18. DÖNEM 3- Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu
- 2.19. DÖNEM 3- Deri-Kas-İskelet Sistemi Ders Kurulu
- 2.20. DÖNEM 3- Halk Sağlığı Ders Kurulu
- 2.12-2.20\_ek. Donem 3 ders kurulları program kapakları
- 2.21. DÖNEM 4- Akılcı Farmakoterapi Stajı
- 2.22. DÖNEM 4- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı
- 2.23. DÖNEM 4- Genel Cerrahi Stajı
- 2.24. DÖNEM 4- İç Hastalıkları Stajı
- 2.25. DÖNEM 4- Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı
- 2.26. DÖNEM 4- Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi-Kardiyoloji-Kalp ve Damar Cerrahisi Stajları
- 2.27. DÖNEM 5- Anestezi ve Reanimasyon Stajı
- 2.28. DÖNEM 5- Çocuk Cerrahisi Stajı
- 2.29. DÖNEM 5- Çocuk Ruh Sağlığı Stajı
- 2.30. DÖNEM 5- Dermatoloji Stajı
- 2.31. DÖNEM 5- Enfeksiyon Hastalıkları Stajı
- 2.32. DÖNEM 5- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı
- 2.33. DÖNEM 5- Gerontoloji Stajı
- 2.34. DÖNEM 5- Göz Stajı
- 2.35. DÖNEM 5- K.B.B. Stajı
- 2.36. DÖNEM 5- Nöroloji Stajı
- 2.37. DÖNEM 5- Nöroşirurji Stajı
- 2.38. DÖNEM 5- Nükleer Tıp Stajı
- 2.39. DÖNEM 5- Ortopedi Stajı
- 2.40. DÖNEM 5- Plastik Cerrahi Stajı
- 2.41. DÖNEM 5- Psikiyatri Stajı
- 2.42. DÖNEM 5- Radyoloji Stajı
- 2.43. DÖNEM 5- Sosyal Pediatri Stajı
- 2.44. DÖNEM 5- Üroloji Stajı
- 2.45. DÖNEM 6- Acil Tıp
- 2.46. DÖNEM 6- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

- 2.47. DÖNEM 6- Genel Cerrahi
- 2.48. DÖNEM 6- Halk Sağlığı
- 2.49. DÖNEM 6- İç Hastalıkları
- 2.50. DÖNEM 6- Kadın Hastalıkları ve Doğum
- 2.51. DÖNEM 6- Psikiyatri
- EĞİTİM PROGRAMI-DOSYA 2*
- 2.52. İletişim Becerileri Kurulu
- 2.53. Klinik Beceri Eğitimi Kurulu
- 2.54. Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu
- 2.55. Kanıta Dayalı Tıp Kurulu
- 2.56. Akılcı İlaç Kullanımı
- 2.57. Müfredat(Program) Geliştirme Kurulu Tutanağı
- 2.58. Ölçme Değerlendirme Kurulu
- 2.59. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu
- 2.60. Koordinatörler kurulu tutanağı
- 2.61. Seçmeli ders duyurusu
- 2.62. Seçmeli ders formu
- 2.63. Eğitim Programı Geliştirme Çalışmaları sunumu
- 2.64. Toplumdaki Öncelikli Sağlık Sorunlarının Belirlenmesi Araştırması
- 2.65. KDT Dönem IV Poster Uygulamaları
- 2.66. Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
- 2.67. Mezuniyet Öncesi Eğitim Amaç ve Hedefleri
- 2.68. İntern Karneleri
- 2.69. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı
- 2.70. İntern uyum kursu
- 2.71. PDÖ kurulu amaç ve hedefleri
- 2.72. Eleştirel düşünme ve sanat kurulu amaç ve hedefleri
- 2.73. Öğrenci Projesi Afişi

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- 3.1. Gazi Üniversitesi Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
- 3.2. PDÖ, İletişim Becerileri, KDT, KBE değerlendirme formları
- 3.3. 2008-2009 ve 2009-2010 Küçük Grup Çalışmaları Vize Not Oranları
- 3.4. Dönem 6 değerlendirme formları

- 3.5. Ölçme değerlendirme kurulu kuruluş ve çalışma yönergesi
- 3.6. Soru hazırlama ve gözetmen formu
- 3.7. Örnek sınav soruları ve madde analizi çıktıları
- 3.8. Dönem 5’te stajda uygulanan OSCE sınavı örneği
- 3.9. Dönem 3 “Üriner Sistem Ders Kurulu Sınavı”

#### 4. ÖĞRENCİLER

##### *ÖĞRENCİLER – DOSYA 1*

- 4.1.1. 2010 öğrenci kontenjanı ile ilgili fakülte kurulu kararı
- 4.1.2. 2009 öğrenci kontenjanı ile ilgili fakülte kurulu kararı
- 4.1.3. Son 5 yıla ait öğrenci dağılımı
- 4.2.1. Öğrenci temsiliyeti ile ilgili yazışmalar
- 4.2.2. Öğrenci duyurusu
- 4.2.3. Kurullardaki öğrenci listesi ve görevlendirme yazısı
- 4.2.4. Öğrenci temsiliyeti sağlanan kurullara ait yönergeler
- 4.2.5. Geribildirim form örneği
- 4.2.6. Dönem 4 öğrenci geribildirim sonuçları
- 4.2.7. Dönem 5 öğrenci geribildirim sonuçları
- 4.2.8. KBE geribildirim sonuçları
- 4.2.9. GÜTF öğrencilerinin Tıp Eğitimi hakkındaki görüşleri(Toplum ve Hekim, 2002 17(3)).
- 4.2.10. Dönem Temsilciliği ile ilgili duyurular, seçim tutanakları ve ilgili yazışmalar
- 4.3.1. Danışman Öğretim Üyesi Uygulaması ile ilgili liste ve dokümanlar
- 4.3.2. Kariyer Danışmanlığı toplantısı ile ilgili yazışmalar
- 4.3.3. Rehberlik ve Danışmanlık hizmetleri ile ilgili anket sonuçları
- 4.4.1. Sosyal kulüplere Fakülte yönetimi tarafından verilen maddi destekler
- 4.4.2. GÜTF Hastanelerine Yardım ve Yardımlaşma Derneğinin 2009-2010 yıllarında Öğrenciler için ve bilimsel destek amaçlı yaptığı harcamaların dökümü
- 4.4.3. Gazi Ü. Tıp F. Hastanelerine Yardım ve Yardımlaşma Derneği tarafından sosyal, kültürel, sportif faaliyetler için sağlanan maddi katkılara ait belgeler ve ilgili yazışmalar
- 4.4.4. Öğrencilerin bilimsel toplantılara katılımı ile ilgili yazışmalar ve maddi katkılara ait dokümanlar, öğrencilerimizin aldığı başarı belgelerinden örnekler
- 4.4.5. Atatürkçü Düşünce Topluluğu
- 4.4.6. Bilimsel Araştırma Topluluğu(GÜTBAT)

## ÖĞRENCİLER – DOSYA 2

- 4.4.7. GÜTF Ekim 2009 Ulusal Öğrenci Kongresi Programı ve bültende yer alan haberi(Gazi Haber Ekim 2009 Sayı 99, Sayfa 44-47)
- 4.4.8. GÜTBAT Bülteni sayı 3 2008-2009
- 4.4.9. Çilek Çocuk İlgi ve Etkinlik Kulübü belgeleri
- 4.4.10. Çilek dergisi örneği (kulüp yayın organı)
- 4.4.11. Halk Bilimleri Kulübü
- 4.4.12. Resim Kulübü
- 4.4.13. Havacılık Kolu
- 4.4.14. Spor Kulübü
- 4.4.15. Gazi Tıp Tiyatro Topluluğu
- 4.4.16. Sosyal Kültürel Gelişim ve Eşli Dans Kulübü
- 4.4.17. Türk Halk Müziği Topluluğu
- 4.4.18. Objektif Fotoğraf ve Video Kulübü
- 4.4.19. Tarih Kulübü
- 4.4.20. Türk Sanat Müziği Topluluğu
- 4.4.21. Kulüp faaliyetleri ile ilgili toplantı tutanağı ve yazışmalar
- 4.4.22. Mezunlar Derneği
- 4.4.23. Çocuk İstismarını önleme derneği faaliyetleri
- 4.4.24. Gazi Üniversitesi Öğrencilerinin katıldığı Türk MSIC kapsamında gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projeleri
- 4.4.25. Burs başvuru formu
- 4.4.26. Duyurular, mülakat Listeleri, burs kazananların listeleri ve duyuruları, Halen burs almakta olan öğrenciler
- 4.4.27. Burs kapsamında yemek kartı verilen öğrenci listesi
- 4.4.28. Burs karşılığı EKG nöbeti tutan öğrenci listeleri
- 4.4.29. Burs olanakları (E Blok Otopark ücreti)
- 4.4.30. Kırkambar
- 4.5.1. Staj sorumlusu öğretim üyeleri listesi
- 4.5.2. Öğrenci İşleri Bürosunun Personeli ve Fiziki Olanakları
- 4.5.3. İtern doktor uyum kursu ile ilgili duyurular ve uyum kursu ile ilgili intern geri bildirim anket sonuçları
- 4.5.4. KDT poster yarışması
- 4.5.5. 2010 öğrenci memnuniyet anket formu



- 4.5.6. Anket sonuçları
- 4.5.7. Türk MSIC ile ilgili dokümanlar
- 4.5.8. Türk MSIC Faaliyetlerine ilişkin haberler (Gazi Haber Eylül 2009 Sayı 98, Sayfa 52-53)

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME.

- 5.1. Öğretim Elemanı Anketi
- 5.2. Eski-yeni program örnekleri
- 5.3. Bir komite sınavı
- 5.4. Komite ve staj sonrasında Öğretim üyelerine yapılan anket
- 5.5. Geçme kalma oranları
- 5.6. Soru analizi ve sınavın notları
- 5.7 Küçük grup çalışmaları sonrasında alınan geri bildirim örnekleri (Grup geribildirim ve Eleştirel düşünme öğrenci-öğretim üyesi)
- 5.8. Aynı öğretim üyesi için yapılmış önceki ve sonraki geri bildirim örneği
- 5.9. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Bilgi Formu
- 5.10. Kanada Dalhousie Üniversitesi ile işbirliği dokümanları
- 5.11. BAP Projesi
- 5.12. Genel Akademik Kurul slaytları çıktısı
- 5.13. Dönem III eski ve yeni komite başlıkları
- 5.14. Dönem I eski ve yeni komite başlıkları
- 5.15. Yapılan dış değerlendirme raporlarının tıp fakültesi ile ilgili kısımları (*Dış değerlendirme raporları*)

## 6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

- 6.1. Akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili çalışma
- 6.2. Mevcut kadro durumumuz. (2005-2009 yılları arasında)
- 6.3. Akademik yükseltme dışında yeni kadro ihtiyacı
- 6.4. Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi
- 6.5. Yükseköğretim Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliği
- 6.6. Son beş yıllık Fakülte ihtiyacı üzerine yapılan açıktan atamalar
- 6.7. Öğretim Üyelerinin unvan değişiklikleri nedeni ve Anabilim Dallarının ihtiyacı nedeniyle yapılan son beş yıllık atamalar
- 6.8. Yayın ödül duyurusu

- 6.9. Yayın ödülü alan öğretim elemanları listesi.
- 6.10. Öğretim Üyelerinin yaptıkları uluslararası yayınları gereği Döner sermaye katkı payına verilen ödülü hk. Yönetmelik maddesi
- 6.11. Eğitsel Performans kapsamında Fakültemizde yürütülen eğitici geliştirme programlarına katılan öğretim üyelerini eğitimler sonucunda öğrencilerden alınan geri bildirimler
- 6.12. Asistan Karnesi. Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurs duyuruları.
- 6.13. Onaylanmış e-karne uygulama örneği
- 6.14. Araştırma görevlilerinin aldıkları İletişim Becerisi Kurs duyurusu
- 6.15. Araştırma Görevlilerine verilen Sürekli Tıp Eğitimi Kursu ve eğitim programı
- 6.16. Mezuniyet sonrası Eğitim Kursu
- 6.17. Araştırma Görevlileri Tıpta Uzmanlık Eğitim Rehberi
- 6.18. Elektronik Asistan Karnesi
- 6.19. Ders programı
- 6.20. Elektronik Karne zorunluluğu yazısı
- 6.21. Eğiticilerin eğitimi kurs duyurusu
- 6.22. PDÖ eğitimlerine katılan öğretim üyesi listeleri
- 6.23. PDÖ eğitimleri ile ilgili geri bildirim formları
- 6.24. Yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmelerde uyulacak esaslar
- 6.25. Öğretim Üyelerini eğitsel nitelikli verelin destekler
- 6.26. Eğitsel nitelikli programlarda alınan sertifikalar
- 6.27. Yurt içi ve yurt dışı 2008-2009 yılına ait görevlendirmeler
- 6.28. Uluslararası eğitsel kapsamdaki işbirliği çalışmaları
- 6.29. Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlik Başvuru Formu
- 6.30. Sürekli Tıp Eğitimi Faaliyetleri

## 7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

- 7.1. Eğitim Koordinatörleri ve yardımcıları ve sınav merkezi sorumluları
- 7.2. Mezuniyet sonrası koordinatörler kurulu
- 7.3. Klinik beceri eğitimine katılan öğretim üyelerinin listesi
- 7.4. Kütüphane
- 7.5. Halk Sağlığı eğitim programı
- 7.6. Sosyal pediatri stajı eğitim programı
- 7.7. Geriatri stajı eğitim programı
- 7.8. Simüle/standardize hasta ücretlerinin ödenmesi için yazılan yazı

- 7.9 Amfi ve derslik sayısı, kapasitesi, alanı ve kullanım sıklığını belirten belgeler
- 7.10 Anabilim dallarına göre yatak sayıları
- 7.11. Bölümlere göre poliklinik, servis ve yoğun bakım listesi
- 7.12. 2009 yılına ait bölümlere göre poliklinik sayıları
- 7.13. 2009 yılına ait bölümlere göre ameliyat sayıları
- 7.14. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Öncesi ve Klinik Eğitimi Olanak ve Fırsatları Anket Çalışması
- 7.15. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 30. Yıl Kutlamaları Etkinlikleri Listesi
- 7.16. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 30. Yıl Kutlamaları Etkinliklerinden bir duyuru örneği
- 7.17. Yenimahalle ve Çayyolu Semt Polikliniği Fotoğrafları
- 7.18. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Ulusal Öğrenci kongresi
- 7.19. Kanıta Dayalı Tıp Kurulu Eğitim Programı
- 7.20. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Kanıta Dayalı Tıp çalışmalarında dereceye giren öğrencilere verilecek ödüllerin tören duyurusu
- 7.21. Eleştirel düşünme programı
- 7.22. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (GÜTBAT)
- 7.23. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanelerine Yardım ve Yardımlaşma Derneği tarafından 2009 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesindeki öğrenciler namına yapılan harcamaların dökümü
- 7.24. Yemek Kartı verilecek öğrencilerin listesi
- 7.25. E.K.G. de nöbet tutan öğrencilerin listesi
- 7.26. Dekanlık Binası Zemin Kat 1 numaralı öğrenci amfisinde yapılacak olan düzenlemeye ilişkin anlaşma
- 7.27. Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 2010 Mali Yılı Bütçesinden Tıp Fakültesi Öğrencilerine Ayrılan Paylar
- 7.28. Bilimsel Araştırma Projeleri Duyuları
- 7.29. Eğitim programının ECTS kredileri
- 7.30. Fakültenin-Üniversitenin Erasmus belge ve dokümanları, raporları
- 7.31 Fakültenin-Üniversitenin Farabi belge ve dokümanları, raporları
- 7.32. Gazi Üniversitesi – Viyana Klinik Araştırmalar Okulu İşbirliği

## 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

- 8.1. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Teşkilat şeması
- 8.2. 2547 sayılı YÖK Kanunu

- 8.3. Başkoordinatörlük ve dönem koordinatörlerinin görev ve sorumlulukları
- 8.4. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan komisyon ve kurullar ve yönergeleri
- 8.5. Fakülte kurullarında öğrenci temsilcisi olarak görev yapacak olan öğrencileri gösteren liste
- 8.6. Koordinatöler kurulu sekreterliğinin görevler ve sorumlulukları
- 8.7. Öğrenci işleri bürosu personel listesi, görev ve sorumlulukları
- 8.8. Sınav merkezi çalışma düzeni ve görevleri
- 8.9. Sınav merkezinde sorumlu öğretim üye listesi
- 8.10. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Peyami Cinaz'ın özgeçmiş
- 8.11. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Turgut Talı'nın özgeçmiş
- 8.12. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Aysun Bideci'nin özgeçmiş
- 8.13. Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Peyami Cinaz'ın “profesyonel yönetim becerileri” konusunda almış olduğu eğitim ile ilgili doküman
- 8.14. Gazi Üniversitesi – Viyana Klinik Araştırmalar Okulu İşbirliği
- 8.15. Twinning projesi dokümanı
- 8.16. Kanada Dalhousie üniversitesi ile işbirliği dokümanları

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

- 9.1. Senato kararı ve eğitim rehberi
- 9.2. Gerontoloji kurul kararı
- 9.3. Anabilim Dallar Akademi Kurul tutanakları
- 9.4. 2008 yılı Akademik Kurul sunumu
- 9.5. Öğrenci laboratuvarları malzeme alımı yazıları
- 9.6. Maket alımı yazışmaları
- 9.7. Strateji komisyonu görevlendirme yazısı
- 9.8. Stratejik Planlama Kurul Raporu
- 9.9. Eğitici kursları görevlendirme örnekleri
- 9.10. Akademik Kurul sunumu 2010